

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15 марта 2024 г.
Председатель Потапенко
/Н.М.Потапенко/

Утверждаю
Директор школы М.А.Раевская
Приказ № 14-02
от 15 марта 2024 г.



**Отчёт о самообследовании
муниципального основного общеобразовательного учреждения
«Останинская основная общеобразовательная школа»
Мантуровского района Курской области
за 2023 год**

Введение.

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Останинская основная общеобразовательная школа» Мантуровского района Курской области проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 30.12.2022 г.) и в соответствии с приказом по школе от 30.12.2022 г. №135-од «Об этапах, сроках и формах проведения самообследования» и с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2021 год. Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 6 от 24.03.2023 г.) и утверждены приказом по школе от 24.03.2023 г. № 31-од.

I. Общие сведения об ОУ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская основная общеобразовательная школа». **Сокращенное наименование** – МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа».

1.2. Юридический адрес: 307013, Курская область, Мантуровский район, с. Останино, ул.Центральная д.96.

Фактический адрес: 307013, Курская область, Мантуровский район, с. Останино, ул.Центральная д.96.

1.3. Телефон - 8 (47155) 35-2-47.

1.4. Устав общеобразовательного учреждения

Утвержден приказом Управления образования Администрации Мантуровского района Курской области от 11.12.2015 г. № 147-У, согласован с начальником управления финансов Администрации Мантуровского района Курской области и начальником управления экономики по земельным и имущественным правоотношениям Администрации Мантуровского района Курской области 11.12.2015 г. Зарегистрирован Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службой № 9 по Курской области 18.01.2012 года.

1.5. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская основная общеобразовательная школа» (далее по тексту – Учреждение) является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным постановлением Администрации Мантуровского района Курской области от 06.05.2002 года № «60 «О регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений района» в форме муниципального учреждения и приказом управления образования Администрации Мантуровского района от 22.11.2011 года № 177-У «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Останинская основная общеобразовательная школа» путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения «Останинская основная общеобразовательная школа», в целях обеспечения гарантированного государственного права граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования в пределах федерального государственного стандарта общего образования.

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: казенное.

Тип Учреждения в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью деятельности Учреждения – общеобразовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией.

1.7. Свидетельство о постановке на учет

Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Курской области серия 46 № 001 693 845 15 мая 2002 г. и ей присвоен ИНН/КПП 4614002617/461401001).

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 46 № 000416598 от 06.05.2002 г. выдано Межрайонной ИМНС России № 9 по Курской области) с изменениями от 18.01.2012 г (серия 46 № 001693839 от. 18.01.2012 г выдано Межрайонной ИФНС России № 9 по Курской области) **ОГРН** – 1024600664659.

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права

Серия 46 АТ 049740 от 31.10.2014 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области. Постановление Администрации Мантуровского района Курской области № 474 от 17.10.2014 г «О включении в реестр муниципальной собственности муниципального района «Мантуровский район» Курской области недвижимого имущества и передаче его в оперативное управление МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» Мантуровского района Курской области».

1.10. Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок)

Серия 46 АП 075254 от 12.05.2014 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области.

Постановление Администрации Мантуровского района Курской области «О предоставлении муниципальному общеобразовательному учреждению «Останинская основная общеобразовательная школа» Мантуровского района Курской области в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка» площадью 19528 кв. м. с кадастровым номером 46:14:140103:37 по адресу: Курская область, Мантуровский район, с.Останино, ул. Центральная, дом № 96, № 145 от 21.03.2014 г. Свидетельство на право пользования на землю серия РФ - XXVII КУО 14-50-2 № 0652684 от 01.02.2000 г.

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 46 Л 01 № 0000044, от 03.04.2015 г., регистрационный номер №1889 срок действия – бессрочно, выдана комитетом образования и науки Курской области

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	основная	5 лет
3.		дополнительная	1 год

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01 № 0000123, от 0.06.2015 г., регистрационный номер №1444 срок действия – 03.06.2027 г., выдано комитетом образования и науки Курской области

1.13. Локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность образовательной организации:

1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в условиях ФГОС НОО.
2. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
3. Положение об учебном фонде библиотеки.
4. Положение о безотметочной системе оценивания курса «Основы религиозной культуры и светской этики в начальной школе».
5. Положение о методическом объединении.
6. Положение о педагогическом совете.
7. Положение об общем собрании членов трудового коллектива.
8. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда.
9. Положение о должностной инструкции.
10. Положение об организации пропускного режима.
11. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
12. Положение о руководителе методического объединения.
13. Положение о школьной комиссии по противодействию коррупции.
14. Положение об оплате труда руководителя и педагогических работников.
15. Положение о сайте МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа».
16. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся.

17. Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников.
18. Положение о Совете школы.
19. Положение о ведении дневников обучающимися.
20. Положение о ведении делопроизводства.
21. Положение о порядке перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
22. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации и промежуточной аттестации обучающихся.
23. Положение о публичном докладе.
24. Положение о портфолио ученика начальной школы.
25. Положение о порядке выбора учебников и учебных пособий.
26. Положение об административных контрольных работах.
27. Положение о порядке организации и проведении аттестации педагогических работников , осуществляющих образовательную деятельность.
28. Положение о защите персональных данных работников.
29. Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
30. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
31. Положение о родительском комитете.
32. Положение о классном часе.
33. Положение о библиотеке.
34. Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года.
35. Положение о классном руководителе.
36. Положение о Совете профилактики.
37. Положение о ведении тетрадей обучающихся и их проверке.
38. Положение о Методическом Совете.
39. Положение о безотметочной системе оценивания результатов обучения и развития обучающихся 1-2 классов.
40. Положение об учебном кабинете.
41. Положение о родительском комитете.
42. Положение об использовании устройств мобильной связи.
43. Положение о правилах постановки неблагополучных семей на внутришкольный учет.
44. Положение о внутришкольном контроле.
45. Положение о ведении классных журналов.
46. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.
47. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования.
48. Положение о рабочей программе начального общего образования.
49. Положение о рабочей программе основного общего образования.
50. Положение о дополнительной образовательной программе.
51. Положение о поурочном плане педагога, реализующего ФГОС.
52. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
53. Положение о рабочей программе дополнительного образования.
54. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования.

55. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования.
56. Положение о порядке сообщения о возникновении личной заинтересованности при должностных обязанностях, которая приводит или может привести к конфликту интересов в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа».
57. Положение о совещании при директоре.
58. Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным программам по учебным предметам, кружкам. внеурочной деятельности.
59. Положение о входном контроле.
60. Положение о школьной системе оценки качества образования.
61. Положение о безотметочной системе оценивания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
62. Положение о детской пионерской организации «Родничок».
63. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.
64. Положение о школьном учебно-опытном участке.
65. Положение о родительских собраниях.
66. Положение о формах получения образования обучающимися.
67. Положение о режиме учебных занятий.
68. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.
69. Положение о рабочей группе по применению профессиональных стандартов.
70. Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения.
71. Положение о лагере, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).
72. Положение о портфолио обучающихся 1-4 классов.
73. Положение о портфолио обучающихся 5-9 классов.
74. Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся.
75. Положение о формах и объемах домашнего задания.
76. Положение о расчетном листке.
77. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 8-9 классов в соответствии с ФГОС ООО.
78. Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
79. Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
80. Положение об антитеррористической деятельности.
81. Положение о языке образования в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»
82. Положение о порядке обеспечения продуктовым наборами обучающихся из малоимущих и (или) многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей из семей одиноких матерей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без родителей. воспитывающихся в замещающих семьях, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
83. Положение о внутреннем переводе.
84. Положение о бракеражной комиссии.
85. Положение о порядке и основаниях отчисления и восстановления обучающихся начального общего и основного общего образования.
86. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе.
87. Положение о преподавании учебных предметов: «История России», «Всеобщая история».
88. Положение об учебном плане.
89. Порядок организации работы по учету и хранению документов строгой отчетности.

90. Положение о ведении личных дел обучающихся.
91. Положение о предоставлении информации о текущей успеваемости учащегося, о ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости.
92. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании и их дубликатов.
93. Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
94. Положение об утверждении справки об обучении или периоде обучения, выдаваемой лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из муниципального общеобразовательного учреждения «Останинская основная общеобразовательная школа»
95. Положение о порядке выдачи документов об обучении.
96. Порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
97. Положение о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
98. Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта.
99. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в организации и не предусмотренных учебным планом.
100. Положение о количестве обучающихся в группах, их возрастные категории и продолжительность учебных занятий.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОУ соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

II. Условия функционирования общеобразовательного учреждения

2.1. Данные о контингенте, формах обучения по состоянию на 1 сентября 2023 года.

Здание МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» рассчитано на 150 человек. В школе в 2021 – 2022 учебном году обучался 21 обучающийся в 7 классах (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 классы), в 2022 – 2023 учебном году в сентябре – январе обучался 21 обучающийся, с февраля 2023 года – 19 обучающихся, так как два обучающихся были отчислены по заявлению родителей, в 2023 – 2024 учебном году обучается 18 обучающихся. Обучение в одну смену, по пятидневной неделе, с сентября по 1 декабря 2023 года один обучающийся обучается на дому по медицинским показаниям.

2021 – 2022 учебный год

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	3/4	4/2,3	7/3
Занимающихся по основным общеобразовательным программам	12	9	21
Занимающихся по адаптированным образовательным программам	-	1	1
Формы получения образования: очное	12	9	21
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	12	9	21
Получающих дополнительные образовательные услуги, посредством других учреждений – дополнительного образования детей.	-	-	-

2022 – 2023 учебный год

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	3/3	4/2,50	7/2,7
Занимающихся по основным общеобразовательным программам	9	10	19
Занимающихся по адаптированным образовательным программам	-	1	1
Формы получения образования: очное	9	10	19
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	9	10	19
Получающих дополнительные образовательные услуги, посредством других учреждений – дополнительного образования.	3	7	10

2023 – 2024 учебный год

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	3/3	4/2,50	7/2,7
Занимающихся по основным общеобразовательным программам	7	11	18
Занимающихся по адаптированным образовательным программам	-	-	-
Занимающихся на дому по медицинским показаниям	1	-	1
Формы получения образования: очное	7	11	18
Занимающихся в группах продлённого дня	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования	7	11	18
Получающих дополнительные образовательные услуги, посредством других учреждений – дополнительного образования.	0	0	0

Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2020/2021 год	2021/2022 год	2022/2023 год
1.Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0
2.Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего	0	0	2
в том числе:			
перевод в другое ОУ	0	0	2
исключённых из ОУ	0	0	0
по другим причинам	0	0	0

Из анализа таблиц можно сделать вывод, что право обучающихся на получение образования в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» реализуется в полном объеме.

Режим работы школы

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классах равна 33 недели, во 2-х – 8-х классах – 34 недели. В целях защиты учащихся от перегрузок, сохранения их физического и

психического здоровья в учреждении используется четвертная форма организации образовательного процесса. Учебный год на уровнях начального, основного общего образования делится на 4 четверти. После каждой четверти каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется календарным учебным графиком.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия в системе дополнительного образования и в системе внеурочной деятельности по ФГОС организуются во второй половине дня. Работа кружков начинается через 40 мин после уроков.

1. Количество классов – комплектов: всего 7

Начальное общее образование

1 класс - 1 (1 обучающийся)

2 класс - 1 (1 обучающаяся)

4 класс - 1 (5 обучающихся)

Всего: 3

Основное общее образование

5 класс – 1 (3 обучающихся)

6 класс – 1 (2 обучающихся)

7 класс – 1 (3 обучающихся)

8 класс – 1 (3 обучающихся)

Всего : 4

	Начальное общее образование	Основное общее образование
Продолжительность учебного года	1 кл. - 33 недели 3, 4 кл. - 34 недели	5, 6, 7, 8 - 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность перерывов	10, 20 мин	10, 20 мин
Продолжительность уроков	2 – 4 классы – 40 мин.	5, 6, 8,9 - 40 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	В конце учебного года	В конце учебного года
Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	2021 – 2022 – 3/12 2022 – 2023 – 3/9 2023 – 2024 – 3/7	2021 – 2022 – 4/9 2022 – 2023 – 4/10 2023 – 2024 – 4/11
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	0	0

III. Содержание образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса

Недельный учебный план для 1 класса на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Всего
		I	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	*	*
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	*	*
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
Математика		1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21
--	-----------	-----------

**Недельный учебный план для 3, 4 классов
на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	6
	Литературное чтение	3	2	5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	3	3	6
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого		20	20	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Русский язык		1	*	1
Литературное чтение		*	1	1
Математика		1	1	2
Окружающий мир		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	46

**Учебный план для обучающегося 3 класса,
обучающегося на дому по медицинским показаниям на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальные занятия	Часы самостоятельной работы	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	1	3
	Литературное чтение	1	2	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	1	1
	Литературное чтение на родном языке	*	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	2

Математика и информатика и	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	*	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
	Музыка	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	0,75	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	3
Итого		8	16	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		8	16	23

**План внеурочной деятельности
для 3, 4 классов на 2022 – 2023 учебный год**

Направление	Виды деятельности	1	3	4	Всего
		Количество часов			
Спортивно-оздоровительное	«Школа Айболита»		1	-	1
Общекультурное	«В гостях у сказки»		1	-	1
	«Музыкальный театр»	1			1
Социальное	«Я – это интересно»		-	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	«В мире неизведанных слов»		1	-	1
	«Тайны родного языка»		-	1	1
Итого:		2	4	3	9

Продолжительность учебных четвертей в 2022 – 2023 учебном году для 1 класса

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель/ дней
I четверть	1 класс	с 01.09.2022 г. по 29.10.2022 г.	8 недель и 3 дня
II четверть	1 класс	с 08.11.2022 г. по 24.12.2022 г.	7 недель и 3 дня
III четверть	1 класс	с 10.01.2023 г. по 11.02.2023 г. с 21.02.2023 г. по 25.03.2023 г.	9 недель
IV четверть	1 класс	с 28.03.2023 г. по 20.05.2023 г.	7 недель
Итого за год	1 класс	с 01.09.2022 г. по 20.05.2023 г.	33 недели

Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году для 1 класса

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 01.11.2022 г. по 07.11.2022 г.	08.11.2022 г.	7 дней
Зимние	с 27.12.2022 г. по 09.01.2023 г.	10.01.2023 г.	14 дней
Весенние	с 26.03.2023 г. по 03.04.2023 г.	28.03.2023 г.	9 дней
Дополнительные для 1 кл.	с 14.02.2023 г. по 20.02.2023 г.	21.02.2023 г.	7 дней

Продолжительность учебных четвертей в 2022 – 2023 учебном году для 3-4 классов

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	3, 4 классы	с 01.09.2022 г. по 28.10.2022 г.	8 недель

II четверть	3, 4 классы	с 07.11.2021 г. по 30.12.2022 г.	8 недель
III четверть	3, 4 классы	с 09. 01.2023 г. по 24.03.2023 г.	11 недель
IV четверть	3, 4 классы	с 03.04.2023 г. по 26.05.2023 г.	7 недель
Итого за учебный год	3,4 классы		34 недели

III. Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году для 3-4 классов

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней.

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г.	07.11.2022 г.	9 дней
Зимние	с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г.	09.01.2023 г.	9 дней
Весенние	с 25.03.2023 г. по 01.04.2023 г.	03.04.2023 г.	9 дней

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 1 – 4 классах

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1	Контрольный диктант
Математика	1	Контрольная работа
Русский язык	3	Контрольный диктант
Математика	3	Контрольная работа
Русский язык	4	Контрольный диктант
Математика	4	Контрольная работа

Недельный учебный план

для 1 – 2 классов на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		I	II	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
Иностранный язык	Иностранный язык	*	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	*	*	*
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого		20	22	42
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2
Математика		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	44

Недельный учебный план начального общего образования для 4 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Всего
--------------------	----------------------------	---------------------------	-------

		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	*	*	*	3	3
	Литературное чтение	*	*	*	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	*	1	1
	Литературное чтение на родном языке	*	*	*	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	*	*	*	2	2
Математика и информатика	Математика	*	*	*	3	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	*	*	*	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	*	*	*	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	*	*	*	1	1
	Музыка	*	*	*	1	1
Технология	Технология	*	*	*	1	1
Физическая культура	Физическая культура	*	*	*	3	3
Итого		*	*	*	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*	*	*	3	3
Русский язык		*	*	*	*	*
Литературное чтение		*	*	*	1	1
Математика		*	*	*	1	1
Окружающий мир		*	*	*	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		*	*	*	23	23

**Учебный план для обучающегося 4 класса,
обучающегося на дому по медицинским показаниям, на 2023 – 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Индивидуальные занятия	Часы самостоятельной работы	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	1	3
	Литературное чтение	1	2	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	1	1
	Литературное чтение на родном языке	*	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	2
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	*	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
	Музыка	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	0,75	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	2,75	3
Итого		8	16	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		8	16	23

**Расписание внеурочной деятельности в 1 – 4 классах
МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Название/ направление внеурочной деятельности	Класс	Дни недели	Кол-во часов	Руководитель
1.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	1 кл.	понедельник	1	О.С.Постникова
2.	«Мир профессий» (социальное направление)	1 кл.	вторник	1	О.С.Постникова
3.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	2 кл.	понедельник	1	С.В.Акулинина
4.	«Движение есть жизнь» (спортивно-оздоровительное направление)	2 кл.	среда	1	К.М.Рязанцева
5.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	4 кл.	понедельник	1	Н.П.Набережных
6.	«Школа Айболита» (спортивно-оздоровительное направление)	4 кл.	четверг	1	Н.П.Набережных
7.	«В гостях у сказки» (общекультурное направление)	4 кл.	пятница	1	Н.П.Набережных

**Календарь
учебных периодов на 2023 – 2024 учебный год**

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
I четверть	1 – 4 классы	с 01.09.2022 г. по 27.10.2023 г.	с 30.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (8 дней)	8 недель
II четверть	1 – 4 классы	с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	с 01.01.2024 г. по 12.01.2024 г. (12 дней)	8 недель
III четверть	2 – 4 классы	с 15.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	с 25.03.2024 г. по 03.04.2024 г. (10 дней)	10 недель
	1 класс	с 15.01.2024 г. по 09.02.2024 г.	с 12.02.2024 г. по 18.02.2024 г.	4 недель
		с 19.02.2024 г. по 22.03.2024 г.	с 23.03.2024 г. по 03.04.2024 г.	5 недели
IV четверть	1 – 8 классы	с 04.04.2024 г. по 31.05.2024 г.	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	8 недель

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 1 – 4 классах

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной
------------------	--------	---------------------

аттестации		
Русский язык	1	Контрольный диктант
Математика	1	Контрольная работа
Русский язык	3	Контрольный диктант
Математика	3	Контрольная работа
Русский язык	4	Контрольный диктант
Математика	4	Контрольная работа

**Недельный учебный план основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год для 5 класса**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	Классы	V	Всего
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	*	*
	Геометрия	*	*
	Вероятность и статистика	*	*
	Информатика	*	*
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	*	*
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	*	*
	Химия	*	*
	Биология	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	*	*
Итого		26	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
ОДНКНР		1	1
Физическая культура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29
Учебные недели		34	34
Всего часов		986	986

**Недельный учебный план основного общего образования
на 2022 – 2023 учебный год для 6 – 9 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VI	VII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	13
	Литература	2	2	3	9

Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	*	1,5
	Родная литература	0,5	0,5	*	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	11
	Второй иностранный язык	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	4
	География	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	5	*	*	5
	Алгебра	*	3	3	9
	Геометрия	*	2	2	6
	Информатика	*	1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика	*	1	2	5
	Биология	1	1	2	6
	Химия	*	*	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	*	2,5
	Музыка	1	1	*	2,5
Технология	Технология	2	2	*	5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	*	*	1	2
Итого		28	29	30	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	3	3	10
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	*	2
Информатика		1	*	*	1
Физика		*	1	1	2
Родная литература		*	*	0,5	0,5
Родной язык		*	*	0,5	0,5
География		*	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	32	33	128

Недельный учебный план для обучающегося) 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022 –2023 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	
		IX	Всего
Учебные предметы			
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	20
	1.2.Чтение	4	20
2. Математика	2.1.Математика	3	17
	2.2. Информатика	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-	4
	3.2.Биология	2	6
	3.3. География	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	8
	4.3. История отечества	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	2
	5.2. Музыка	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	8	35
Итого		31	31

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2
Математика	1	1
ОБЖ	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6
Внеурочная деятельность:	2	2
Всего к финансированию	43	43

Продолжительность учебных четвертей в 2022 – 2023 учебном году

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	5 – 9 классы	с 01.09.2021 г. по 29.10.2021 г.	8 недель и 3 дня
II четверть	5 – 9 классы	с 08.11.2021 г. по 24.12.2021 г.	7 недель
III четверть	5 – 9 классы	с 10. 01.2022 г. по 25.03.2022 г.	10 недель и 3 дня
IV четверть	5 – 7 классы	с 04.04.2022 г. по 31.05.2022 г.	8 недель
	9 класс	с 04.04.2022 г. по 20.05.2022 г.	7 недель
Итого за учебный год	5 – 7 классы		34 недели
	9 класс		33 недели

Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней.

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 01.11.2021 г. по 07.11.2021 г.	08.11.2021 г.	5 дней
Зимние	с 27.12.2020 г. по 09.01.2021 г.	10.01.2022 г.	6 дней
Весенние	с 26.03.2021 г. по 03.04.2021 г.	04.04.2021 г.	5 дней

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 5 – 7 классах в 2022 – 2023 учебном году

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Математика	5 класс	Контрольная работа
География	5 класс	Контрольная работа
Математика	6 класс	Контрольный диктант
История	6 класс	Контрольная работа
Русский язык	7 класс	Контрольный диктант
Литература	7 класс	Контрольная работа

Расписание внеурочной деятельности в 5 – 9 классах на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Название/направление внеурочной деятельности	Класс	Дни недели	Руководитель
1.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	5 кл.	понедельник	Н.М.Потапенко
2.	«Шаги в профессию» (социальное направление)	5 кл.	среда	А.А.Степанова
3.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	6 кл.	понедельник	Н.М.Потапенко
4.	«Художественная мастерская» (общекультурное)	6 кл.	четверг	А.Н.Юшкова
5.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	7 кл.	понедельник	В.И.Капустина
6.	«Финансовая грамотность» (социальное)	7 кл.	вторник	А.Н.Юшкова
7.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	9 кл.	понедельник	К.М.Рязанцева

8.	«Индивидуальный итоговый проект»/«Мое здоровье» (общеинтеллектуальное/ спортивно-оздоровительное направления)	9 кл.	среда	В.И.Капустина
----	--	-------	-------	---------------

**Недельный учебный план основного общего образования
на 2023-2024 учебный год для 5-6 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		V	VI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра	*	*	*
	Геометрия	*	*	*
	Вероятность и статистика	*	*	*
	Информатика	*	*	*
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	*	1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	*	*	*
	Химия	*	*	*
	Биология	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	*	*	*
Итого		27	29	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
Физическая культура		1	*	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	59

**Недельный учебный план основного общего образования
на 2023 –2024 учебный год для 7, 8 классов**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык	*	*	3	3	*	6
	Литература	*	*	2	2	*	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	0,5	0,5	*	1
	Родная литература	*	*	0,5	0,5	*	1
Иностранные языки	Иностранный язык	*	*	3	2	*	5
	Второй иностранный язык	*	*	1	1	*	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	*	*	2	2	*	4
	Обществознание	*	*	1	1	*	2
	География	*	*	1	1	*	2
Математика и информатика	Математика	*	*	*	*	*	*
	Алгебра	*	*	3	3	*	6
	Геометрия	*	*	2	2	*	4
	Информатика	*	*	1	1	*	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	*		*	*	*	
Естественно-научные предметы	Физика	*	*	1	2	*	3
	Биология	*	*	1	2	*	3
	Химия	*	*	*	2	*	2
Искусство	Изобразительное искусство	*	*	1	0,5	*	1,5
	Музыка	*	*	1	0,5	*	1,5
Технология	Технология	*	*	2	1	*	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	*	*	3	3	*	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	*	*	*	1	*	1
Итого		*	*	29	31	*	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*	*	3	2	*	5
Основы безопасности жизнедеятельности		*	*	1	*	*	1
Физика		*	*	1	*	*	1
Иностранный язык (немецкий)		*	*	*	1	*	1
География				1	1	*	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		*	*	32	33	*	65

**Формы промежуточной аттестации обучающихся
в 5 – 8 классах в 2023 – 2024 учебном году**

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Математика	5 класс	Контрольная работа
История	5 класс	Контрольная работа
Русский язык	6 класс	Контрольный диктант
География	6 класс	Контрольная работа
Русский язык	7 класс	Контрольный диктант
Обществознание	7 класс	Контрольная работа
Математика	8 класс	Контрольная работа
Биология	8 класс	Контрольная работа

Календарь учебных периодов на 2023 – 2024 учебный год

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
I четверть	5 – 8 классы	с 01.09.2022 г. по 27.10.2023 г.	с 30.10.2023 г. по 06.11.2023 г. (8 дней)	8 недель
II четверть	5 – 8 классы	с 07.11.2023 г. по 29.12.2023 г.	с 01.01.2024 г. по 12.01.2024 г. (12 дней)	8 недель
III четверть	5– 8 классы	с 15.01.2024 г. по 22.03.2024 г.	с 25.03.2024 г. по 03.04.2024 г. (10 дней)	10 недель
IV четверть	5 – 8 классы	с 04.04.2024 г. по 31.05.2024 г.	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	8 недель

**Расписание внеурочной деятельности в 5 – 8 классах
на 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Название/ направление внеурочной деятельности	Класс	Дни недели	Руководитель
1.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	5 кл.	понедельник	К.М.Рязанцева
2.	«Финансовая грамотность» (социальное)	5 кл.	вторник	Н.М.Потапенко
3.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	6 кл.	понедельник	Н.М.Потапенко
4.	«Россия – мои горизонты» (социальное)	6 кл.	четверг	Н.М.Потапенко
5.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	7 кл.	понедельник	Н.М.Потапенко
6.	«Россия – мои горизонты» (социальное)	7 кл.	четверг	Н.М.Потапенко
7.	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	8 кл.	понедельник	В.И.Капустина
8.	«Россия – мои горизонты» (социальное)	8 кл.	четверг	В.И.Капустина

3.2. Профильного обучения в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» нет.

3.3. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Программа «Информатизация»

Цель – развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств. В школе стало традицией проводить единые методические дни с целью обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта. Учителя активно делятся опытом работы, показывают, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, делают процесс обучения интереснее и насыщеннее, активизируют мыслительную деятельность обучающихся и поддерживают их творческую инициативу, прививают интерес к предмету. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Проектная деятельность – один из основных современных активных инновационных методов обучения – Акулинина С.В., Набережных Н.П.

Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры) – учителя начальных классов, Рязанцева К.М.

Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение) – Раевская М.А., Капустина В.И.

Интерактивные технологии Акулинина С.В., Степанова А.А.

Развивающее обучение – Потапенко Н.М.

Информационная технология – Набережных Н.П., Капустина В.И.

Здоровьесберегающие технологии – Рязанцева К.М., Раевская М.А., Степанова А.А.

В этом учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы работы с детьми как в урочное, так и во внеурочное время.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация); индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

На уроках математики ИКТ применяется при организации устного счета и для индивидуальной работы на тренажерах, на русском языке при проведении словарной работы, работ по развитию речи, для организации повторения по пройденному материалу. Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. На уроках литературного чтения учителя используют справочные материалы, биографические данные об авторах, организуют работу над трудными словами, артикуляционные разминки.

В основной школе педагоги активно применяют:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний обучающихся, использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного.
2. Программные средства обучающего характера, предназначенные для обучения передачи учебной информации. Эти программные средства подразумевают диалог ученик–компьютер, в ходе которого ученик приобретает навыки работы по предложенному плану, инструкции, при этом контроль за их выполнением и управление ходом обучения осуществляет компьютер.
3. Электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.
4. Создание слайдов с текстовым изображением.
5. Использование при объяснении учебного материала информации, заимствованной из сети Интернет. Также можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно - исследовательской работы.

Применение ИКТ осуществляют с различными целями:

1. В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
2. Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы обучающихся.
3. Для проверки знаний обучающихся.
4. При оформлении творческих работ.
5. На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования, дозировки учебного материала, его классификации, систематизации.
6. Для реализации поисково-творческих возможностей учащихся.
7. В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету.
8. При подготовке к предметным олимпиадам.
9. Для стимулирования познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

Формы внеучебной деятельности обучающихся: проектная и исследовательская деятельность; предметные недели; индивидуальные занятия; кружки

Педагоги школы по новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. На открытых мероприятиях и творческих отчетах они активно используют ИКТ. При использовании Интернет-технологий появилась возможность: познакомить обучающихся с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей; научить находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; создавать собственные информационные продукты, а теперь появилась возможность участвовать в дистанционном обучении.

Происходит внедрение ИКТ (Интернет-технологий) в образовательный процесс: Интернет-олимпиады и Интернет-конкурсы. Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся.

Система педагогических советов, определяя приоритеты в деятельности школы, повышая компетентность педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций; обмен опытом, самообразование - повлияли на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность, а, следовательно, и успешность (результативность) педагогов и обучающихся, что отражается в позитивной динамике по трём направлениям:

1. Вклад в собственное развитие педагогов, повышение квалификации и профессионализма.

1.1. Рост квалификации педагогических работников.

1.2. Рост профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания).

2. Вклад в развитие обучающихся.

2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания.

2.2. Рост количества и качества достижений обучающихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах).

3. Вклад в развитие ОУ, системы образования района.

3.1. Разнообразие видов современных образовательных технологий, используемых в ОУ.

3.2. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3.3. Успешное участие школы в конкурсах различного уровня.

3.4. Использование ресурсов школы другими ОУ.

3.5. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

3.4. Формирование функциональной грамотности

План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023 – 2024 учебный год

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) среди обучающихся МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС и ФОП уровней образования, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
5. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности.

6. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
7. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
8. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Актуализация модели формирования функциональной грамотности педагогами.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1	Внесение изменений в разделы ООП с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности	Август 2023 г.	Внесены дополнения в разделы «Система оценивания» и «Программа формирования/ развития УУД», рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности	Зам. директора по УВР
2	Корректировка внутришкольной модели формирования функциональной грамотности	Август 2023 г.	Внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности обучающихся	Зам. директора по УВР
3	Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности	Август – сентябрь 2023	Комплекс утвержденных локальных актов	Зам. директора по УВР
4	Включение в учебный план учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности	Июнь 2023 г.	Учебный курс обществознание в учебных планах ООП ООО	Зам. директора по УВР
5	Включение в план внеурочной деятельности	Июнь 2023 г	Учебные курсы финансовой грамотности в планах внеурочной деятельности ОО	Зам. директора по УВР

	учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности			
6	Включение в график оценочных процедур на 2023/2024 учебный год оценочные процедуры для оценки читательской и цифровой грамотности, предусмотренные ФОО ООО	Ноябрь-Апрель 2024 г.	Включены оценочные процедуры: для проверки читательской грамотности; для проверки цифровой грамотности – практическая работа.	Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР
7	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Октябрь 2023	Информирование участников образовательных отношений	Руководитель НМО учителей общественных дисциплин
8	Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат»	В течение года	Информирование родителей	Зам. директора по УВР
9	Актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте гимназии	В течение года	Информирование всех участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР, ответственный за сайт
10	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов на 2023/2024 учебный год	Сентябрь 2023	База данных обучающихся 8-9 классов	Классные руководители, зам. директора по УВР
11	Актуализация на 2023/2024 учебный год базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2023	База данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности	Зам. директора по УВР
12	Актуализация банка оценочных	В течение года	Актуализированный и пополненный школьный	Руководители НМО, зам.

	материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ		банк оценочных материалов	директора по УВР
13	Проведение совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности	Зам. директора по УВР
ЭТАП 2. Практический				
1	Внедрение практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности	В течение года	Аналитическая справка по итогам посещения уроков	Зам. директора по УВР
2	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности	Ноябрь-декабрь 2023	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Зам. директора по УВР
3	Проведение оценки функциональной грамотности обучающихся (по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ)	Апрель 2024	Аналитическая справка о результатах оценки функциональной грамотности обучающихся	Зам. директора по УВР
4	Проведение учебных курсов «Функциональная грамотность»	Октябрь 2023	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Зам. директора по УВР
7	Проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности	В течение года	Курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» в 5 классе	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
8	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности	Декабрь 2023	Аналитическая справка «Уровень владения педагогами технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся»	Зам. директора по УВР

9	Участие в олимпиаде по финансовой грамотности	Октябрь 2023	Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся	Классные руководители, зам. директора по УВР
10	Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам функциональной грамотности	В течение года	Развитие профессиональных компетенций учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учеников	Зам. директора по УВР, руководители НМО
11	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	В течение года	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР
ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный				
1	Анализ качества результатов учеников на ВПР	Апрель - май 2024	Анализ результатов ВПР	Зам. директора по УВР
2	Анализ результатов обучающихся на внешних оценочных процедурах по функциональной грамотности	Май 2024	Анализ результатов внешних оценочных процедур	Зам. директора по УВР, руководители НМО
3	Анализ реализации плана работы, обобщение опыта	апрель	Совещание при директоре	Зам. директора по УВР

Состав рабочей группы по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

№ п\п	Ф.О.И. ответственного лица	Должность	Направление функциональной грамотности
1.	Степанова Анна Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Глобальные компетенции
2.	Капустина Валентина Ивановна	Учитель математики, информатики (руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла)	Математическая грамотность
3.	Постникова Ольга Святославовна	Учитель биологии и химии	Естественно-научная грамотность
4.	Потапенко Нина Мирославовна	Учитель математики (руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла)	Финансовая грамотность
5.	Набережных Нина Петровна	Учитель начальных классов (руководитель методического объединения учителей начальных классов), библиотекарь	Читательская грамотность
6.	Акулинина	Учитель начальных классов	Креативное мышление

	Светлана Владимировна	(руководитель методического объединения классных руководителей)	
--	-----------------------	---	--

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Класс	Предмет	Учебник	Программа	Количество экземпляров
1	1	<u>Математика</u>	Математика Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2020 г. «Просвещение»	Программы по учебным предметам Начальная школа, 2011 г. «Просвещение»	5
2	1	<u>Русский язык</u>	Русский язык. авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2020 г., «Просвещение»		5
3	1	<u>Литературное чтение</u>	Русская азбука, авт. В.Г. Горецкий и др. 2020 г. Москва «Просвещение»		5
			Родная речь, кн.1, авт. Климанова Л.Ф. и др. 2019 г. Москва «Просвещение»		5
4	1	<u>Окружающий мир</u>	Окружающий мир, авт. Плешаков А.А., 2020 г., Москва «Просвещение»		5
5	1	<u>Изобразительное искусство</u>	Изобразительное искусство, авт. Неменская Л.А., 2020 г., Москва «Просвещение»		5
6	1	<u>Музыка</u>	Музыка, авт. Критская Е.Д., 2020 г., «Просвещение»		5
7	1	<u>Технология</u>	Технология, авт. Е.А.Лутцева; «Просвещение», 2020 г.		5
8	2	<u>Математика</u>	Математика, авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2020 г. «Просвещение»	Программы по учебным предметам Начальная школа, 2011 г. «Просвещение»	6
9	2	<u>Русский язык</u>	Русский язык. авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2020 г. «Просвещение»		6
10	2	<u>Литературное чтение</u>	Родная речь, кн.2, авт. Климанова Л.Ф. и др. 2020 г. Москва «Просвещение»		6
11	2	<u>Иностранный язык</u>	Немецкий язык, авт. Бим И.Л., Рыжова Л.Н., . 2020 г. «Просвещение»	Немецкий язык, авт. Бим И.Л., 2011 г. «Просвещение»	6
12	2	<u>Окружающий</u>	Окружающий мир, авт.	Программы по учебным	6

		<u>мир</u>	Плешаков А.А., 2020 г., «Просвещение»	предметам Начальная школа, 2011 г. «Просвещение»	
13	2	<u>Изобразительное искусство</u>	Изобразительное искусство, авт. Неменская Л.А., 2020 г., «Просвещение»		6
14	2	<u>Музыка</u>	Музыка, авт. Критская Е.Д., 2020 г., «Просвещение»		6
15	2	<u>Технология</u>	Технология, авт. Е.А.Лутцева «Просвещение», 2020 г.		6
16	3	<u>Математика</u>	Математика, авт.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2020 г. «Просвещение»	«Нач.классы» 1 - 4, авт.Моро М.И. «Просвещение» 2011	6
17	3	<u>Русский язык</u>	Русский язык.авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2020 г. «Просвещение»	Программы для нач.школы» авт. Канакина В.П. «Просвещение» 2011	6
18	3	<u>Родной язык</u>	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2021 г. «Просвещение»	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2019 г.	6
19	3	<u>Литературное чтение на родном русском языке</u>	Литературное чтение на родном русском языке авт. Александрова О. М. 2021 г. «Просвещение»	Литературное чтение на родном русском языке авт. Александрова О. М. «Просвещение»	6
20	3	<u>Литературное чтение</u>	Родная речь, кн.3, авт. Климанова Л.Ф. и др. 2020 г. Москва «Просвещение»	«Нач.клас.»,1- 4 авт. В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2011	6
21	3	<u>Окружающий мир</u>	Окружающий мир, авт. Плешаков А.А., 2020 г., «Просвещение»	«Нач.классы», 1- 4 Плешаков А.А., «Просвещение» 2020	6
22	3	<u>Изобразительное искусство</u>	Изобразительное искусство, авт. Неменская Л.А., 2020 г., «Просвещение»	«Нач.классы» , 1- 4 Неменская Л.А., «Просвещение» 2011	6
23	3	<u>Музыка</u>	Музыка, авт. Критская Е.Д., 2020 г., «Просвещение»	Музыка , 1- 4 авт. Критская Е.Д., 2011 «Просвещение»	6
24	3	<u>Технология</u>	Технология, авт. Е.А.Лутцева«Просвещение», 2020 г.	Технология, авт. Е.А.Лутцева «Просвещение», 2018 г.	6
25	3	<u>Иностранный язык</u>	Немецкий язык , авт. Бим И.Л., Рыжова Л.И., «Просвещение», 2020.	Нем. язык, авт. Бим И.Л., 2011 г.«Просвещение»	6
26	4	<u>Математика</u>	Математика ,авт.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., 2020 г. «Просвещение»	«Нач.классы» 1 - 4,авт.Моро М.И. «Просвещение» 2011	6

27	4	<u>Русский язык</u>	Русский язык.авт. Канакина В.П. и др. «Просвещение», 2020	«Концепция и программы для нач. школы», авт. Канакина В.П., «Просвещение»,2011	6
28	4	<u>Родной язык</u>	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2020 г. «Просвещение»	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2019 г.	6
	4	<u>Литературное чтение на родном русском языке</u>	Литературное чтение на родном русском языке авт. Александрова О. М. 2021 г. «Просвещение»	Литературное чтение на родном русском языке авт. Александрова О. М. «Просвещение»	6
29	4	<u>Литературное чтение</u>	Родная речь, кн.4, авт. Климанова Л.Ф. и др. 2020 г. «Просвещение»	«Нач.классы» , 1- 4 авт. В.Г. Горецкий «Просвещение»,2011	6
30	4	<u>Окружающий мир</u>	Окружающий мир, авт. Плешаков А.А., 2018 г., «Просвещение»	«Нач.классы» , 1- 4 Плешаков А.А., «Просвещение» 2011	6
31	4	<u>Изобразительное искусство</u>	Изобразительное искусство, авт. Неменская Л. А., 2020 г., «Просвещ.»	«Нач.классы» , 1- 4 Неменская Л.А., «Просвещение» 2011	6
32	4	<u>Музыка</u>	Музыка, авт. Критская Е.Д., 2020 г., «Просвещение»	Музыка , 1- 4 авт. Критская Е.Д., 2011	6
33	4	<u>Технология</u>	Технология, авт. Лутцева Е. А, «Просвещение», 2020 г.	Технология, Лутцева Е. А., «Просвещение» 2019	6
34	4	<u>Немецкий язык</u>	Немецкий язык , авт. Бим И.Л., Рыжова Л.И., «Просвещение», 2020 г.	Немецкий язык, авт. Бим И.Л., «Просвещение» 2011	6
35	4	<u>Основы православной культуры</u>	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, авт. Кураев А.В., «Просвещение», 2020 г.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, авт. Кураев А.В., «Просвещение», 2012	4
36	4	<u>Физическая культура</u>	Физическая культура. 1-4, авт. В. И. Лях «Просвещение», 2021 г	Физическая культура. 1-4, авт. В. И. Лях, 2021 г	5
37	5	<u>Русский язык</u>	Русский язык, авт. Ладыженская Т.А., 2020 г. «Просвещение»	Русский язык, 5 – 9кл., авт. Баранов и др. 2013 «Дрофа»	4
38	5	<u>Родной язык</u>	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2020 г. «Просвещение»	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2019 г.	4
39	5	<u>Родная русская литература</u>	Родная русская литература. Александрова О. М. 2021 г. «Просвещение»	Родная русская литература. Александрова О. М. 2021 г	4
40	5	<u>Литература</u>	Литература, авт.	Литература, под ред.	4

			Коровина В.Я., Журавлев В.П., 2020 г. «Просвещение»	Коровиной «Просвещение»	
41	5	<u>Математика</u>	Математика, авт. А.Г.Мерзляк, 2020 г. «Вентана-Граф»	Математика, 5 – 11 кл., авт. А.Г.Мерзляк, 2017 г. «Вентана-Граф»	4
42	5	<u>Иностранный язык</u>	Немецкий язык, авт. И.Л. Бим, 2020 г., «Просвещение»	Нем. язык, 5 – 9 кл., авт. И.Л. Бим, «Просвещение» 2013	4
43	5	<u>Биология</u>	Биология. Авт. Трайтак Д. И., 2020 г., «Дрофа»	Биология, 2019 г., «Дрофа». Авт. Трайтак Д. И.	4
44	5	<u>История</u>	Всеобщая история. История древнего мира, авт. Вигасин А.А., Годер Г.И. «Просвещение», 2020 г.	«Всеобщая история», авт. С.В. Колпаков, 2013 г., «Дрофа»	4
45	5	<u>ОБЖ</u>	ОБЖ, авт. Виноградова Н. Ф., 2020 г., «Дрофа»	ОБЖ, 1-11 кл., под ред. Н. Ф. Виноградовой, «Просвещение», 2019	4
46	5	<u>География</u>	География. Начальный курс. авт. Летагин А.А., 2020 г., «Дрофа»	География. Начальный курс. под ред. Летагина А. А., 2018 г., «Дрофа»	4
47	5	<u>Физическая культура</u>	Физическая культура, авт. Виленский М.А., 2021 г., «Просвещение»	Физ. культ., под ред. Виленского М.А., 2020 г., «Просвещение»	3
48	5	<u>Основы православной культуры</u>	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, авт. Кураев А.В., «Просвещение», 2020 г.	Основы духовно-нравственной культуры народов России . Основы православной культуры, авт. Кураев А.В., «Просвещение», 2015	4
49	5	<u>Изобразительное искусство</u>	Изобразительное искусство, авт. Неменская Л.А., 2020 г., «Просвещение»	Изобразительное искусство, авт. Неменская Л.А., 2020 «Просвещение»	4
50	5	<u>Музыка</u>	Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2020 г., «Просвещение»	Музыка, авт. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2013 г.,	4
51	5	<u>Технология</u>	Технология, авт. Тищенко А.Т., «Вентана-Граф», 2021 г.	Технология., авт. Тищенко А.Т., 2021	3
52	6	<u>Русский язык</u>	Русский язык, авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., 2020 г., «Просвещение»	Русский язык, 5 – 9 кл., авт. Баранов и др. 2015 г. «Дрофа»	4
53	6	<u>Родной язык</u>	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2022 г. «Просвещение»	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2019 г.	4
54	6	<u>Родная русская</u>	Родная русская	Родная русская	4

		<u>литература</u>	литература. Александрова О. М. 2021 г. «Просвещение»	литература. Александрова О. М. 2021 г	
55	6	<u>Литература</u>	Литература, авт. Коровина В.Я., Журавлев В.П., 2021 г. «Просвещение»	Литература, под ред. Коровиной «Просвещение»	4
56	6	<u>Математика</u>	Математика, авт. А.Г.Мерзляк, 2020 г. «Вентана-Граф»	Математика, 5 – 11кл., авт. А.Г.Мерзляк , 2017 г. «Вентана-Граф»	4
57	6	<u>Иностранный язык</u>	Немецкий язык, авт. И.Л. Бим, 2021 г., «Просвещение»	Немецкий язык, 5 – 9 кл., авт. И.Л. Бим, «Просвещение» 2013	4
58	6	<u>История</u>	История средних веков, авт. Агибалова Е.В., «Просвещение», 2020 г.	«Всеобщая ист.», авт. С.В. Колпаков	4
			История России, авт. Арсентьев Н.М. 2020 г. «Просвещение»	История России, авт. Арсентьев Н.М. «Просвещение», 2015	4
59	6	<u>Обществознание</u>	Обществознание, авт.Боголюбов Л.Н., «Просвещение», 2021 г.	Обществознание под ред. Боголюбова, «Просвещение», 2018	4
60	6	<u>Биология</u>	Биология, авт. Трайтак Д. И., 2020 г., «Дрофа»	Биология, 6 – 9кл., авт. Трайтак Д. И., 2019 г., «Дрофа»	4
61	6	<u>ОБЖ</u>	ОБЖ авт. Виноградова Н. Ф., 2020 г., «Дрофа»	ОБЖ, 1-11кл., под ред. Виноградовой Н. Ф., «Просвещение», 2019	4
62	6	<u>Изобразительное искусство</u>	Изобразительное искусство, авт. Неменская Л.А., 2020 г., «Просвещение»	Изобраз. искусство, авт. Неменская Л.А., 2018 г., «Просвещение»	4
63	6	<u>Физическая культура</u>	Физическая культура. авт.Виленский М.А., 2021 г., «Просвещение»	Физ. культ. , под ред. Виленского М.А., 2021 г., «Просвещение»	4
64	6	<u>Музыка</u>	Музыка, Науменко Т. И., 2020 г., «Просвещение»	Музыка, авт. Науменко Т. И. 2019 г.,	4
65	6	<u>Второй иностранный язык</u>	Английский язык, Афанасьева О.В., 2020, «Дрофа»	Английский язык, Афанасьева О.В., 2018, «Дрофа»	4
66	6	<u>Технология</u>	Технология., авт.Тищенко А.Т., «Вентана-Граф», 2021 г.	Технология., авт.Тищенко А.Т., 2021 г.	4
67	6	<u>География</u>	География. авт. Летягин А. А., 2020 г., «Дрофа»	География. авт. Летягин А. А., 2019 г., «Дрофа»	4
68	6	<u>Информатика</u>	Информатика. Авт. Босова Л. Л. 2021 г., «Просвещение»	Информатика. Авт. Босова Л. Л. 2021 г.,	4
69	7	<u>Русский язык</u>	Русский язык, авт. Ладыженская Т А., 2020	Русский язык, 5 – 9кл., авт. Т. А. Ладыженская	4

			г., «Просвещение»	«Просвещение», 2019	
70	7	<u>Родной язык</u>	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2020 г. «Просвещение»	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2019 г.	4
71	7	<u>Родная русская литература</u>	Родная русская литература. Александрова О. М. 2021 г. «Просвещение»	Родная русская литература. Александрова О. М. 2021 г	4
72	7	<u>Литература</u>	Литература, авт. Коровина В.Я., Журавлев В.П., 2021 г. «Просвещение»	Литература, под ред. Коровиной «Просвещение»	4
73	7	<u>Алгебра</u>	Алгебра, авт. Мордкович А.Г., 2020 г., «Мнемозина»	Математика, 5 – 11 кл., авт. Мордкович, 2013 г. «Дрофа»	4
74	7	<u>Геометрия</u>	Геометрия, авт. Атанасян Л.С., 2020 г., «Просвещение»	Геометрия, 7 – 9 кл., авт. Л.С. Атанасян и др., 2013 г., «Дрофа»	4
75	7	<u>Иностранный язык</u>	Немецкий язык, авт. И.Л. Бим, 2022 г., «Просвещение»	Немецкий язык, авт. И.Л. Бим, 2013 г., «Просвещение»	4
76	7	<u>География</u>	География. авт. Душина И.В., 2020 г., «Дрофа»	География, под ред. Н.В. Душиной, 2013 г., «Дрофа»	4
77	7	<u>История</u>	Всеобщая история. История нового времени. авт. Юдовская А.Я., 2020 г., «Просвещение»	История, авт. С.В. Колпаков, 2013 г., «Дрофа»	4
			История России, авт. Арсентьев Н.М. 2022 г. «Просвещение»	История России, авт. Арсентьев Н.М. «Просвещение», 2015	4
78	7	<u>Физика</u>	Физика, авт. Перышкин А.В., 2022 г., «Дрофа»	Физика, 7 – 9 кл., авт., Перышкин, 2012 г., «Дрофа»	2
79	7	<u>Биология</u>	Биология, , авт.Суматохин С.В., 2020 г., «Дрофа»	Биология, 6 – 9 кл., авт. Пасечник В.В. и др., «Дрофа», 2019 г.	4
80	7	<u>ОБЖ</u>	ОБЖ авт. Виноградова Н. Ф., 2020 г., «Дрофа»	ОБЖ, 1-11кл., под ред. Виноградовой Н. Ф., «Просвещение», 2019	4
81	7	<u>Обществознание</u>	Обществознание, авт. Боголюбов Л.Н., «Просвещение», 2021 г.	Обществознание под ред. Боголюбова, «Просвещение», 2013	4
82	7	<u>Информатика</u>	Информатика, автор Босова Л.Л Москва, «БИНОМ», 2022	Информатика. Москва, «БИНОМ»	4
83	7	<u>Второй иностранный язык</u>	Английский язык, Афанасьева О.В., 2018, «Дрофа»	Английский язык, Афанасьева О.В., 2018, «Дрофа»	4
84	7	<u>Изобразительное искусство</u>	Изобразительное искусство, авт. Неменская Л.А., 2020 г.,	Изобраз. искусство, авт. Неменская Л.А., 2015 «Просвещение»	4

			«Просвещение»		
85	7	<u>Музыка</u>	Музыка, Науменко Т. И, 2020 г., «Просвещение»	Музыка, авт. Науменко Т. И., 2019 г.,	4
86	7	<u>Физическая культура</u>	Физическая культура. ,авт.Виленский М.А., 2021 г., «Просвещение»	Физическая культура, под ред.. М.А. Виленского, 2015 г., «Просвещение»	4
87	7	<u>Технология</u>	Технология., авт. Тищенко А.Т., «Вентана-Граф», 2021 г.	Технология., авт. Тищенко А.Т., 2021	4
88	8	<u>Русский язык</u>	Русский язык, авт. Бархударов С. Г., 2020 г. «Просвещение»	Русский язык, 5 – 9 кл., авт. Бархударов С. Г. 2019 г. «Дрофа»	2
89	8	<u>Родной язык</u>	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2021 г. «Просвещение»	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2019 г.	2
90	8	<u>Родная русская литература</u>	Родная русская литература. Александрова О. М. 2021 г. «Просвещение»	Родная русская литература. Александрова О. М. 2021 г	2
91	8	<u>Литература</u>	Литература, авт. Коровина В.Я., Журавлев В.П., 2020 г.«Просвещение»	Литература, под ред. Коровиной «Просвещение»	2
92	8	<u>Алгебра</u>	Алгебра, авт. Мордкович А.Г., 2020 г., «Мнемозина»	Алгебра, авт. Мордкович., 2015 г. «Дрофа»	2
93	8	<u>Геометрия</u>	Геометрия, авт. Атанасян Л.С., 2021 г., «Просвещение»	Геометрия, 7 – 9 кл., авт. Л.С. Атанасян, 2015 г., «Дрофа»	2
94	8	<u>Иностранный язык</u>	Немецкий язык., авт. И.Л. Бим, 2020 г.«Просвещение»	Немецкий язык, 5-9 кл., авт. И.Л. Бим, 2015 г., «Просвещение»	2
95	8	<u>География</u>	География России, авт. Пятунин Б. В., 2020 г., «Дрофа»	География, под ред. Н.В. Душиной, 2015 г., «Дрофа»	2
96	8	<u>Физика</u>	Физика, авт. Перышкин А.В., 2020 г., «Дрофа»	Физика, авт., Перышкин, 2015 г., «Дрофа»	2
97	8	<u>Второй иностранный язык</u>	Английский язык, Афанасьева О.В., 2020, «Дрофа»	Английский язык, Афанасьева О.В., 2018, «Дрофа»	2
98	8	<u>История</u>	Всеобщая история 1800. История нового времени. авт. Юдовская А.Я. и др., 2020 г., «Просвещение»	История,«Всеобщая история», авт. С.В. Колпаков, 2013 г., «Дрофа»	2
			История России, авт. Арсентьев Н.М. 2020 г. «Просвещение»	История России, авт. Арсентьев Н.М. «Просвещение», 2017	2
99	8	<u>Биология</u>	Биология, авт. Рохлов В. С., 2020 г., «Дрофа»	Биология, 6 – 9 кл., авт. Пасечник В.В. и др., «Дрофа», 2015 г.	2

100	8	<u>Химия</u>	Химия, авт. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2020 г., «Просвещение»	Химия, 8 – 11 кл., авт. Рудзитис Г.Е., «Просвещение», 2013	2
101	8	<u>ОБЖ</u>	ОБЖ авт. Виноградова Н.Ф., 2020 г., «Дрофа»	ОБЖ, 1-11 кл., под ред. Н. Ф. Виноградовой, «Просвещение», 2019	2
102	8	<u>Обществознание</u>	Обществознание, авт. Боголюбов Л.Н., «Просвещение», 2021 г.	Обществознание под ред. Боголюбова, «Просвещение», 2015	2
103	8	<u>Информатика</u>	Информатика и ИКТ. Н.Д. Угринович, Москва, «БИНОМ», 2020	Информатика и ИКТ авт. Н.Д. Угринович, 2017 Москва, «БИНОМ»	2
104	8	<u>Искусство</u>	Искусство, авт. Науменко Т. И., «Просвещение», 2020 г.	Искусство, Науменко Т. И., «Просвещение», 2019 г	2
105	8	<u>Физическая культура</u>	Физическая культура. 8-9, авт. Лях В.И., 2021 г., «Просвещение»	Физ. культ. 8-9, под ред. В.И. Лях, 2021 г., «Просвещение»	3
106	8	<u>Технология</u>	Технология. 8-9, авт. Тищенко А.Т., «Вентана-Граф», 2021 г.	Технология. 8-9, авт. Тищенко А.Т., 2021 г.	3
107	9	<u>Русский язык</u>	Русский язык ОВЗ. Авт. Якубовская Э. В., «Просвещение», 2022 г.	Русский язык ОВЗ. Авт. Якубовская Э. В., «Просвещение», 2022 г.	2
108	9	<u>Чтение</u>	Чтение. ОВЗ, авт. Аксенова А.К., «Просвещение», 2022 г.	Чтение. ОВЗ, авт. Аксенова А.К., «Просвещение», 2022 г.	2
109	9	<u>Математика</u>	Математика, ОВЗ, авт. Антропов А.П., «Просвещение», 2022 г.	Математика, ОВЗ, авт. Антропов А.П., «Просвещение», 2022 г.	2
110	9	<u>История Отечества</u>	История Отечества, ОВЗ, авт. Бражнокова И. М., «Просвещение», 2022 г.	История Отечества, авт. Бражнокова И. М., «Просвещение», 2022 г.	2
111	9	<u>География</u>	География. ОВЗ, авт. Лифанова Т. М., «Просвещение», 2022 г.	География. ОВЗ, авт. Лифанова Т. М., «Просвещение», 2022 г.	2
112	9	<u>Биология</u>	Биология. ОВЗ, авт. Соломина Е.Н., «Просвещение», 2022 г.	Биология. ОВЗ, авт. Соломина Е.Н., «Просвещение», 2022 г.	2
113	9	<u>Технология</u>	Технология. Сельхозтруд, ОВЗ, авт. Ковалева Е. А., «Просвещение», 2022 г.	Технология. Сельхозтруд, ОВЗ, авт. Ковалева Е. А., «Просвещение», 2022	2
114	9	<u>Профильный труд</u>	Профильный труд. ОВЗ, авт. Галина А. И., ООО «Современные образовательные технологии», 2022	Профильный труд. ОВЗ, авт. Галина А. И., ООО «Современные образовательные технологии», 2022	2
115	9	<u>Русский язык</u>	Русский язык, авт. Бархударов С. Г., «Просвещение», 2020	Русский язык, 5 – 9 кл., авт. Баранов и др. 2018 г. «Дрофа»	3

116	9	<u>Родной язык</u>	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2020 г. «Просвещение»	Русский родной язык. авт. Александрова О. М. 2019 г.	3
117	9	<u>Родная русская литература</u>	Родная русская литература. Александрова О. М. 2021 г. «Просвещение»	Родная русская литература. Александрова О. М. 2021 г.	2
118	9	<u>Литература</u>	Литература, авт. Коровина В.Я., Журавлев В.П., 2020 г. «Просвещение»	Литература, под ред. Коровиной «Просвещение»	3
119	9	<u>Алгебра</u>	Алгебра, авт. Мордкович А.Г., 2020 г., «Мнемозина»	Алгебра, авт. Мордкович, «Дрофа» 2015	3
120	9	<u>Геометрия</u>	Геометрия, авт. Атанасян Л.С., 2020 г., «Просвещение»	Геометрия, 7 – 9 кл., авт. Л.С. Атанасян и др., 2015 г., «Дрофа»	3
121	9	<u>Иностранный язык</u>	Немецкий язык, авт. И.Л. Бим, 2020 г., «Просвещение»	Немецкий язык, 5-9 кл., авт. И.Л. Бим, «Просвещение», 2015	3
122	9	<u>География</u>	География России, авт. Таможняя Е. А, 2020 г., «Дрофа»	География, под ред. Таможней Е. А., 2019 г., «Дрофа»	3
123	9	<u>История</u>	История России, авт. Арсентьев Н.М. 2020 г. «Просвещение»	История России, авт. Арсентьев Н.М. «Просвещение», 2015	3
			История Нового времени, авт. Юдовская А.Я, 2020 г., «Просвещение»	История «Всеобщая история», авт. С.В. Колпаков, 2013 г., «Дрофа»	3
124	9	<u>Физика</u>	Физика, авт. Перышкин А.В., 2018, «Дрофа»	Физика, авт., Перышкин, «Дрофа» 2015	3
125	9	<u>Биология</u>	Биология, , авт. Ефимова Т. М. 2019 г., «Дрофа»	Биология, авт.Ефимова Т. М., «Дрофа», 2019 г.	3
126	9	<u>Химия</u>	Химия, авт. Рудзитис Г.Е., 2020 г., «Дрофа»	Химия, 8 – 11 кл., авт. Рудзитис Г.Е., «Просвещение», 2015	3
127	9	<u>ОБЖ</u>	ОБЖ авт. Виноградова Н. Ф., 2020 г., «Дрофа»	ОБЖ, 1-11 кл., под ред. Виноградовой Н. Ф., «Просвещение», 2019	3
128	9	<u>Обществознание</u>	Обществознание, авт.Боголюбов Л.Н., «Просвещение», 2021 г.	Обществознание под ред. Боголюбова, «Просвещение», 2015	3
129	9	<u>Технология.</u>	Технология. 8-9, авт.Тищенко А.Т., «Вентана-Граф», 2021 г.	Технология. 8-9, авт.Тищенко А.Т., 2021 г.	
130	9	<u>Информатика</u>	Информатика и ИКТ.Н.Д.Угринович, Москва, «БИНОМ», 2020	Информатика и ИКТ авт. Н.Д. Угринович, 2015 «БИНОМ»	3
131	9	<u>Физическая культура</u>	Физическая культура. 8-9, авт.Лях В.И., 2021 г.,	Физ. культ. 8-9, под ред..В.И.Лях, 2021 г.,	

			«Просвещение»	«Просвещение»	
132	9	<u>Второй иностранный язык</u>	Английский язык, Афанасьева О.В., 2020, «Дрофа»	Английский язык, Афанасьева О.В., 2018, «Дрофа»	3

3.6. Информация о дополнительных образовательных услугах

Используемые методы и приемы организации дополнительного образования

- Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.
- Наглядные: наглядные пособия, технические средства обучения.
- Демонстрационные: экскурсии; посещение культурологических учреждений.
- Информационные (использование новейшей информации из периодической печати).
- Дидактические (использование обучающих пособий).
- Иллюстративные: использование иллюстративного материала, художественной печати и СМИ.
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение.
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга).
- Технологические (использование различных педагогических технологий).
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные: объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале).
- Проблемные: проблемная ситуация, научный поиск.
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов).
- Исследовательские (наблюдения, исследовательские задания; научный поиск).

При организации дополнительного образования в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» используются следующие **приемы обучения:**

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций;
- приемы, активизирующие переживания, чувства воспитанников;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения воспитанников;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями воспитанников.

Формы, виды и типы занятий дополнительного образования

Формы занятий дополнительного образования: игры: познавательные; творческие; диагностические; ролевые, конкурс, олимпиада, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, викторина, теоретические; практические; комбинированные; диагностические; репетиционно-тренировочные.

Виды занятий: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Типы занятий:

- Комбинированные занятия – сочетания различных видов работ: объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов.
- Теоретические – сообщение нового.
- Практические – формирование и закрепление умений и навыков; основное внимание уделяется практической деятельности, упражнениям.
- Диагностические.

Дополнительное образование в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» охватывает обучающихся начального и основного образования. В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребности и интересов детей:

- внеклассная и кружковая деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает её доступность;
- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- содержание блока дополнительного образования определяется образовательными программами;
- образовательные программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психо-физических особенностей школьников.

Цель и задачи дополнительного образования

Основная цель дополнительного образования в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

1. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
2. выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
3. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
4. подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
5. адаптация детей к жизни в обществе;
6. формирование общей культуры учащихся;
7. организация содержательного досуга учащихся;
8. удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.
9. развитие мотиваций личности к познанию и творчеству
10. формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
11. сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
12. способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
13. раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
14. научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

1. помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, который необходимы для адаптации в школьном коллективе;
2. создать собственное пространство для общения;

3. обеспечить эмоциональное благополучие ребенка;
4. расширить познавательные возможности детей, провести диагностику уровня их общих и специальных способностей, создать условия для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил»;
5. формировать общую культуру школьников;

Приоритетные цели дополнительного образования в основной школе:

1. научить школьников рационально использовать свободное время, организовывать свой досуг;
2. обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
3. профилактика асоциального поведения;
4. формировать общую культуру школьников; изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
5. обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
6. обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
7. формирование условий для создания единого образовательного пространства;
8. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
9. формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
10. формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
11. создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Направленности дополнительного образования

Художественная направленность

Эта направленность включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности. Программы художественной направленности представлены следующими направлениями: хореография, музыка, театральное искусство, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, народные художественные промыслы, ранее эстетическое развитие и т.д.

Жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, что детей должны окружать музыка, произведения искусства, цветы. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками. Необходимо, чтобы все пели, все танцевали, создавали произведения искусства (пусть не шедевры).

Здоровье, Семья, Отечество, Культура, Человек, Труд, Природа – это общечеловеческие ценности, которые являются основой воспитательного процесса.

Культура – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Художественно-эстетическое образование и воспитание – одно из ведущих путей гуманизации воспитания. Важность и значимость художественно-эстетического образования и воспитания школьника особенно актуальна в наше время, когда нигилизм, товарно-рыночная психология, псевдокультурная продукция отодвинули истинные человеческие ценности, разрушают нравственные идеалы, зомбируют умы школьников низкопробными, развращающими, низменными потребностями, когда ценность заменяется ценой, а грубая сила, изворотливость и ложь становятся "достоинствами".

Задача художественного направления в школе – развивающее обучение, оно рассматривается не в свете достижения престижных образцов, а с точки зрения творческой самореализации обучающихся. Искусство в школе – это не только комплекс отдельных дисциплин, но и художественная, творческая деятельность обучающихся в изучении предметов, а также вся внеклассная деятельность, направленная на формирование внутреннего мира растущего человека, его нравственного облика. Учебная, воспитательная и художественно-эстетическая работа школы представляет собой единый, неразрывный процесс. Такое взаимодействие составляющих элементов работы школы базируется на убеждённости педагогического коллектива в огромной воспитательной роли искусства, в его благотворном влиянии на учебно-воспитательный процесс в школе. Основная направленность работы преподавателя по художественному направлению и воспитанию – предоставление разнообразных возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребёнка, формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы.

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, приобщение через искусство, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности.

Работа с учащимися предполагает решение **следующих задач:**

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество,
- воспитание интереса и любви к народному творчеству; формирование и развитие обще-трудовых и специальных умений и навыков
- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Физкультурно-спортивная направленность

Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программы физкультурно-спортивной направленности представлены такими направлениями как: общая физическая подготовка, массовые игровые виды спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, флорбол, гандбол), фитнес, гимнастика, акробатика, единоборства и т.д.

Основная цель политики государства в области физической культуры — оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения.

В «Концепции модернизации Российского образования» и Законе «Об образовании» одной из приоритетных задач является ориентация образования на сохранение здоровья школьников. Одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение качественного уровня физической культуры, физического развития и физической подготовки обучающихся.

Физическая культура и спорт – обширное педагогическое пространство. На уникальные возможности спортивных занятий в воспитании цельной, разносторонней личности обращали внимание еще великие греки – философы Сократ, Платон, Аристотель и другие. В генетической программе каждого человека изначально заложен огромный запас прочности, однако известно, что сейчас здоровье российского населения, прежде всего молодежи, оставляет желать лучшего. Это связано с наличием постоянно углубляющегося противоречия между возросшими адаптивно-соматическими, психологическими и генетическими возможностями современного человека с одной стороны и резким уменьшением его двигательной активности как регулятора состояний и функций организма – с другой. Тем более возрастает значение физкультурных занятий в школе как важнейшей части всей программы оздоровления населения, укрепления здоровья, создания в детстве и юности надежной основы будущей долголетней и здоровой жизни.

Спортивную подготовку в системе дополнительного образования детей рассматривают в качестве специализированного процесса использования физических упражнений с целью развития и совершенствования свойств и способностей, обуславливающих формирование двигательных навыков и физических качеств школьников. Кроме того, актуальность физкультурно-спортивного направления деятельности обуславливается тем, что в детском возрасте двигательные навыки развиваются наиболее интенсивно, так как в этот период происходит формирование всего биодвигательного аппарата и физических качеств. Слабое, негармоничное развитие мышечной системы значительно задерживает развитие двигательных способностей ребенка.

Как известно, игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении информации, дает приятную физическую нагрузку. Кроме того, игра оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей. В игре растущий человек познает окружающий мир, жизнь, ищет себя. Образовательный процесс в условиях школьного сообщества позволяет сформировать «развивающее» пространство учреждения, быстро и точно реагировать на «вызов времени» в интересах семьи, реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках интеграции основного и дополнительного образования. Интегрированный процесс позволяет наиболее полно объединять учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, корректировать образовательную траекторию обучающихся, влиять на функциональный комплекс образовательных и социокультурных процессов. Запрос общества на сегодняшний день требует переосмысления накопленного в дополнительном образовании опыта, сравнения запросов общества с теми результатами, которые дает современная школа.

Таким образом, оптимальное удовлетворение социального запроса ребенка и его семьи, системность работы физкультурно-спортивного направления дополнительного образования смогут обеспечить создание современных условий для физического развития и воспитания детей в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды.

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, проявить себя.

Работа с учащимися предполагает решение **следующих задач:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Режим занятий

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Художественная	1	1 занятие 40 мин.
1.1.	Объединение ИЗО и декоративно-прикладного искусства	1	1 занятие 40 мин.
2.	Физкультурно-спортивная	2	2 по 40 мин.
2.1.	Спортивно-оздоровительные группы	2	2 по 40 мин.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год, 38 рабочих недель.

1. Программа «Кудесник» - 1 час в неделю, 36 часов,
2. Программа «Чемпион – 2 часа в неделю, 72 часа.

3.7. Воспитательная система ОУ.

- Направления и принципы воспитательной системы взаимозависимы и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и обогащая друг друга.
- На основе проведенной диагностики по организации воспитательного процесса был выделен ряд принципов воспитательной деятельности:
 - принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию обучающихся в любой сфере жизнедеятельности школы, прежде всего в художественно-эстетическом, физическом развитии ;
 - принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых;
 - принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами;
 - принцип успешности (умение делать) – помочь обучающимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу», «я делаю»).
 - принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.
- Все принципы имеют всеобщее значение, действуют в условиях школы, как в учебном, так и воспитательном процессе, что соответствует гуманизации образования.

Целью воспитательной работы является создание условий для становления здоровой нравственно и физически развитой личности обучающегося, обладающей необходимыми знаниями, умениями и навыками, с максимально развитыми интеллектуальными и культурно-эстетическими способностями, сформированной системой гуманистических ценностей, самостоятельности в осознанном выборе способов самосовершенствования, самоопределения, самореализации.

Для реализации цели воспитательной работы школы, были определены следующие задачи:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей и педагогов, как главный критерий успешности.
- Постоянно повышать уровень профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса. При этом под профессиональной компетентностью подразумевается не только готовность грамотно и качественно делать свое дело, но и сформированное умение делать его оригинально и творчески, выстраивая свой собственный профессиональный путь.
- Повысить эффективность влияния воспитательного мероприятия на улучшение эмоционально-психологических и деловых отношений между детьми, на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала воспитанников.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Формировать в школьном коллективе у детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга, развивать навыки бесконфликтного поведения.
- Совершенствовать оздоровительную работу и прививать обучающимся навыки здорового образа жизни.
- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
- Усилить работу с детьми, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН, в ПДН ОВД.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы образовательного учреждения. В ее основе лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: учебно-познавательному; культурно-просветительному; общественно-патриотическому; эстетическому; физкультурно-оздоровительному; нравственно-правовому.

Воспитательный процесс школы реализуется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое, правовое воспитание, направленное на формирование у школьников гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- Духовно-нравственное, эстетическое воспитание, направленное на формирование у школьников представлений о нравственности, опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- Формирование у школьников эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных для ребенка видах творческой деятельности;
- Трудовое воспитание, направленное на формирование у школьников трудолюбия;
- Экологическое воспитание, направленное на формирование у школьников экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- Воспитание здорового образа жизни, физическое воспитание, направленное на формирование у школьников физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- Работа с родителями, взаимодействие с семьей, направленное на достижение всеми доступными средствами взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, создание эмоционально – благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Приоритетными направлениями деятельности воспитательной системы образовательного учреждения являются:

- повышение эффективности культурно-массовой работы с обучающимися и родителями;
- обеспечение учащихся «группы риска» и других категорий обучающихся образовательного учреждения социально-педагогической поддержкой;
- повышение роли патриотического воспитания в школе;
- участие в районных, областных, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, конференциях;
- совместная деятельность администрации и педагогического коллектива с правоохранительными органами, установление связей с детскими молодежными организациями;
- административный контроль и анализ деятельности классных руководителей в начальной и основной школе.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совет профилактики правонарушений;
- Родительский комитет.

Воспитательная деятельность в школе нацелена на обеспечение оптимальных условий для развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, воспитание и развитие свободной, физически здоровой, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, способной к самовыражению, самореализации, самоопределению в учебной и профессиональной деятельности личности. В образовательном учреждении определены следующие направления воспитательной деятельности: аналитико-диагностическое; интеллектуально-познавательное; духовно-нравственное; военно-

патриотическое; гражданско-правовое; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное; трудовое; экологическое.

В нашем учебном заведении воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей.

В 2023 учебном году в полном объеме реализовывалась «Программа воспитания и социализации обучающихся», которая является частью Основных образовательных программ НОО и ООО и строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе ЗОЖ и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию,
- направления деятельности по воспитанию и социализации,
- направления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся,
- направления деятельности по здоровьесбережению и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе: рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство);
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития,
- планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся,
- планируемые результаты формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные цели задачи и направления воспитательной работы школы:

Основная цель воспитательной работы – воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни. Воспитательная тема: «Воспитание всесторонне развитой личности».

- формирование гражданско-правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учениками значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
2. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
4. Внедрять в учебно-воспитательный процесс образовательные технологии.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся

Календарный план воспитательной работы на 2023 год

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;
 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 21 февраля: Международный день родного языка;
 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
 9 мая: День Победы;
 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
 6 июня: День русского языка;
 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
 22 августа: День Государственного флага РФ; 27 августа: День российского кино.

1. Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	1 – 9	01.09	Зам.директора по УВР
Месячник безопасности. Акция «Внимание, дети!»	1 – 9	сентябрь	Зам.директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1 – 9	04.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1 – 9	08.09	Классные руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	1 – 9	12.09	Классные руководители
День родного края	1 – 9	15.09	Классные руководители
Декада пожилого человека	1 – 9	25-01	Классные руководители
День защиты животных	1 – 9	04.10	Классные руководители
Международный день учителя	1 – 9	05.10	Классные руководители
День отца	1 – 9	29.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1 – 9	25 10	Педагог-библиотекарь
Праздник осени	1 – 9	октябрь	Классные руководители
День народного единства	1 – 9	04.11	Классные

			руководители
Международный день толерантности	1 – 9	16.11	Зам.директора по УВР
Декада Отечественной истории. День неизвестного солдата. День Героев Отечества	1 – 9	04-09.12	Классные руководители
День прав человека	1 – 9	27.11-10.12	Классные руководители
День государственного герба РФ	1 – 9	30.11	Классные руководители
День неизвестного солдата	1 – 9	03.12	Учитель истории
День героев Отечества	1 – 9	09.12	Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией	1 – 9	09.12	Классные руководители
День Конституции РФ	1 – 9	12. 12	Учитель истории
Новогодние мероприятия	1 – 9	27-30 12	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1 – 9	27.01	Классные руководители
День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 9	15.02	Классные руководители
Международный день родного языка	1 – 9	21.02	Учителя родного языка
День защитника Отечества	1 – 9	23 02	Классные руководители
Международный женский день	1 – 9	08.03	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1 – 9	18.03	Классные руководители
Международный день птиц	1 – 9	01.04	Учитель биологии
День здоровья	1 – 9	07. 04	Классные руководители
День космонавтики	1 – 9	12.04	Классные руководители
День местного самоуправления	1 – 9	21.04	Учитель обществознания
День памяти участников ликвидации аварий на Чернобыльской АЭС	1 – 9	26.04	Классные руководители
Праздник весны и труда	1 – 9	01.05	Классные руководители
День Победы	1 – 9	09.05	Клас. руковод.
День славянской письменности и культуры	1 – 9	24.05	Учителя русского языка
Международный день защиты детей	1 – 9	01.06	Классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России	1 – 9	06.06	Учителя русского языка и литературы
Международный день семьи	1 – 9	15.05	Классные

			руководители
Последний звонок	1 – 9	25.05	Классные руководители
День России. Торжественная линейка	1 – 9	12.06	Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1 – 9	22.06	Классные руководители
2. Модуль «Классное ководство»			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	1 – 9	сентябрь - май	Классные руководители
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1 – 9	еженедельно	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1 – 9	сентябрь	Классные руководители
Педагогический совет по вопросам воспитания		март	Классные руководители
3. Модуль «Урочная деятельность»			
Предметные методические недели	1 – 9	сентябрь	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок по подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 – 9	01.09	Учитель ОБЖ
Международный день грамотности	1 – 9	08.09	Учитель русского языка
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1 – 9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1 – 9	04.10	Учитель ОБЖ
Гагаринский урок «Космос — это мы»	1 – 9	12.04	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1 – 9	30.04	Учитель ОБЖ
4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)	1 – 4	понедельник	Классные руководители
«Мир профессий» (социальное направление)	1	вторник	О.С.Постникова
«Движение есть жизнь» (спортивно-оздоровительное направление)	2	среда	К.М.Рязанцева
«Школа Айболита» (спортивно-оздоровительное направление)	4	четверг	Н.П.Набережных
В гостях у сказки» (общекультурное направление)	4	пятница	Н.П.Набережных
Виртуальные экскурсии по музеям в рамках проекта «Культура для школьников»	1 – 9	сентябрь-май	Классные руководители
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Оформление классного уголка	1 – 9	сентябрь	Классные руководители
Оформление класса к праздникам и событиям	1 – 9	сентябрь-май	Классные руководители
Организация дежурства классе.	1 – 9	сентябрь-май	Классные руководители
Благоустройство школьной территории. Экоуботники	1 – 9	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант.	1 – 9	Июнь -июль	Классные руководители
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Заседание школьного родительского комитета	1 – 9	раз в четверть	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	1 – 9	ноябрь, март	Классные руководители
Родительский всеобуч с приглашением представителей различных служб по вопросам воспитания, обучения детей	1 – 9	сентябрь-май	Администрация школы
Заседание Совета профилактики	1 – 9	1 раз в четверть	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания через информационное оповещение через группу класса в Сферум	1 – 9	сентябрь-май	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1 – 9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий	1 – 9	сентябрь-май	Классные руководители
Летняя оздоровительная кампания	1 – 9	апрель-май	Администрация школы
Международный день семьи	1 – 9	15 мая	Классные руководители
День семьи, любви и верности	1 – 9	8 июля	Клас. руковод.
8. Модуль «Самоуправление»			
Участие в подготовке и проведении основных школьных дел	1 – 9	Сентябрь-май	Классные руководители
Подведение итогов деятельности для составления рейтинга активности	1 – 9	1 раз в месяц	Классные руководители
9. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение инструктажей по безопасности (по плану)	1 – 9	Сентябрь-май	Классные руководители
Встречи со специалистами различных служб по профилактике безопасности и поведения обучающихся	1 – 9	Сентябрь-май	Классные руководители
Единый день безопасности	1 – 9	Сентябрь-май	Классные руководители
Месячник безопасности. Акция «Безопасность детства»	1 – 9	Сентябрь-май	Классные руководители
Единый информационный день	1 – 9	17.05	Классные

Детского телефона Доверия			руководители
11. Модуль «Профориентация»			
Участие во Всероссийском проекте «Шаги в профессию»	1 – 9	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий	1 – 9	сентябрь-май	Классные руководители
Классные часы по профориентации	1 – 9	сентябрь-май	Классные руководители
Месячник по профориентации	1 – 9	апрель	Классные руководители
12. Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа первичного отделения РДДМ	1 – 9	сентябрь-май	О.С. Постникова
13. Модуль «Школьные медиа»			
Работа школьного пресс-центра	1 – 9	сентябрь -май	Классные руководители
Работа школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте	1 – 9	сентябрь -май	В.И.Капустина
14. Модуль «Школьный музей»			
Работа школьного музейного уголка	1 – 9	сентябрь-май	Н.М.Потапенко
15. Школьный спортивный клуб			
Работа спортивного клуба «Спортики»	1 – 9	сентябрь-май	К.М.Рязанцева
16. Модуль «Школьный лагерь»			
Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»	1 – 9	июнь	Администрация школы

Информация о выполнении плана работы по противодействию коррупции в 2023 году

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Урок нравственности «Если честный ты ...»	Январь	Потапенко Н.М.	Выполнено
2.	Анализ заявлений, обращений работников школы, родителей, обучающихся на предмет наличия в них информации о фактах коррупции	По мере поступления обращений	Директор школы	Обращений не поступало
3.	Информирование учащихся о способах подачи сообщений о коррупционных нарушениях	Февраль	Классные руководители	Выполнено
4.	«По законам справедливости» - единый классный час	Март	Классные руководители	Выполнено
5.	Социальный практикум по теме: «Боремся с коррупцией». «Поступление среднее специальное учебное заведение». «Сдача экзаменов»	Сентябрь	Н.М.Потапенко	Выполнено
6.	Организация проведения внеклассных мероприятий: круглый столы: «Что такое	В течение года согласно плану воспитательной	Зам. директора по УВР, классные	Выполнено

	равноправие?», «Законодательные способы борьбы с коррупцией»; дискуссия по теме «Коррупция: иллюзия или реальность»; беседы: «Права и обязанности гражданина РФ», «Вместе против коррупции», «Моё отношение к коррупции».	работы	руководители, учителя предметники, библиотекарь	
7.	Родительские собрания на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.	В течение года согласно плану работы с родителями	Зам. директора по УВР, классные руководит.	Выполнено

3.8. План совместных мероприятий по профилактике правонарушений МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа», подразделения по делам несовершеннолетних и ГИБДД на 2023 учебный год.

№ п/п	Вид деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
I.	Родительские собрания		
	1. Доклад: <u>«Родители и дети XIX века. Как не потерять своего ребенка!»</u>	Ноябрь	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова
	2. Родительский лекторий по теме: «А завтра будет жизнь» (причины подросткового суицида). Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.	Март	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова
	3. Беседа по теме: «Безопасные каникулы – забота не только школы, но и родителей».	Март	Начальник ОГИБДД майор полиции А.П.Богатырев
	Заседания родительского комитета		
1. Родительский лекторий по теме: «Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков»	Декабрь	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова	
2. Беседы с родителями, осуществляющими контроль за обучением и организацией досуга своих детей.	В течение года	Участковый уполномоченный старший лейтенант полиции А.В.Павлов	
II	Встречи с представителями ГИБДД	1 раз в четверть	Начальник ОГИБДД майор полиции А.П.Богатырев
III	Работа Совета профилактики		
	1. Доклад «Причины агрессии у детей. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».	Сентябрь	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова
	2. Беседа с обучающимися по теме: «Различные формы ответственности несовершеннолетних».	Февраль	Оперуполномоченный уголовного розыска Д.Л.Фокин
	3. Беседа по теме: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков».	Апрель	Участковый уполномоченный старший лейтенант полиции А.В.Павлов

	4. Совместные рейды участкового уполномоченного и представителей администрации школы по местам пребывания детей в вечернее время. 5. Беседа с обучающимися 2 – 9 классов по теме: «Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий».	В течение года Май	Администрация школы и участковый уполномоченный А.В.Павлов Начальник ОГИБДД майор полиции А.П. Богатырев
IV.	Общешкольные мероприятия: 1. Неделя правовых знаний. 2. День Конституции РФ.	Декабрь	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В.

3.9. Информация о мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков и профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних, предупреждения случаев употребления несовершеннолетними не курительной никотиносодержащей продукции (снюс) в 2023 году

Классные часы:

1. Классный час «Мы против наркомании» - 6 октября, количество присутствующих – 3, ответственный В.И.Капустина
 2. Классный час «Наркотики – оружие самоистребления» - 22 сентября, количество присутствующих – 3, ответственный К.М.Рязанцева
 3. Классный час «Прежде чем сделать – подумай» - 13 октября, количество присутствующих – 3, ответственный Н.М.Потапенко
 4. Классный час «Имя беды – наркомания» - 20 октября, количество присутствующих – 3, ответственный Н.М. Потапенко
 5. Классный час ««25 тысяч шагов к здоровью»» - 17 ноября, количество присутствующих – 1, ответственный С.В.Акулинина
 6. Классный час ««Никогда не поздно поумнеть»» - 8 декабря, количество присутствующих – 5, ответственный О.С.Постникова
 7. Классный час «Прежде чем сделать – подумай» - 13 октября, количество присутствующих – 3, ответственный С.В.Акулинина
- Дни здоровья** 16 октября и 20 марта, количество присутствующих – 18, ответственный Рязанцева К.М.

Круглые столы:

- 1) «Отказаться можно только один раз – первый» - 15 декабря, количество присутствующих – 18, ответственный Морозова Я.А. (фельдшер ФАП с.Останино)
- 2) «Как не стать жертвой наркотиков» - 19 января, количество присутствующих – 11, ответственный старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В.

Анонимное анкетирование обучающихся 5 – 8 классов - количество участников 11, ответственные - классные руководители.

Спортивные мероприятия:

- 1) Акция «Мы выбираем жизнь!» - 17 мая, количество участников 18, ответственные - классные руководители.
- 2) День профилактики наркомании «Сделай правильный выбор» - 26 апреля, количество участников 18, ответственный Рязанцева К.М.

Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних «Способы пропаганды здорового образа жизни и искоренения вредных привычек» - 11 марта, количество присутствующих – 18, ответственный старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В.

Обновление информационных буклетов о вреде наркотиков – в течение учебного года, ответственные - классные руководители.

Конкурс рисунков «STOP – наркотик!» - 1 марта, количество участников – 18, ответственный Потапенко Н.М

3.10. Итоги участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях в 2023 году

С целью развития творческого потенциала педагоги организовывали работу по подготовке обучающихся для участия в районных, областных и общероссийских конкурсах и соревнованиях.

1. Под руководством Юшковой А.Н. обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах: «Конкурс экологического рисунка», «Живая классика», «Зеленая планета». Обучающиеся 3 класса участвовали в олимпиаде по финансовой грамотности на Учи.ру., в просмотре Всероссийского открытого урока «Большая перемена», участвовали в информационной акции в формате флешмоба «Твой выбор», в проекте «Независимый мониторинг знаний Учи.ру».
2. Под руководством Набережных Н.П. обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Сведения о конкурсах	Количество участников	Итог
1	Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия»	5 обучающихся	участники
2	Районный конкурс «Туризм в объективе»	1 обучающийся	участник
3	Школьный конкурс рисунков об отце	4 обучающихся	участники
4	Всероссийский конкурс «Культура русской речи»	5 обучающихся	участники
5	Международный конкурс «Письмо солдату»	1 обучающийся	участник
6	Всероссийский конкурс сочинений	1 обучающийся	призер
7	Муниципальный конкурс «Детству- безопасные дороги»	1 обучающийся	призер
8	Муниципальный конкурс «Покормите птиц зимой»	1 обучающийся	призер
9	Районный конкурс «Армия глазами детей»	1 обучающийся	призер
10	Всероссийский обучающий конкурс-фестиваль финансовой культуры на Учи.ру	3 обучающихся	призеры
11	Муниципальный конкурс «Зеленая планета»	1 обучающийся	призер
12	Всероссийский экологический диктант	3 обучающихся	призеры
13	«Отцово древо»- пост с фотографией	1 обучающийся	призер

3. Под руководством Акулининой С.В. обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Сведения о конкурсах	Количество участников	Итог
1	Всероссийская олимпиада «А я знаю русский язык»	1 обучающийся	победитель
		1 обучающийся	участник
2	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	2 обучающихся	участники
3	Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	2 обучающихся	участники
4	Всероссийский конкурс сочинений: «Что я знаю о космосе»	1 обучающийся	победитель
5	Экодиктант	2 обучающихся	участники
6	Всероссийская олимпиада по чтению	1 обучающийся	победитель
7	Конкурс «Культурный марафон»	2 обучающихся	участники
8	Всероссийская олимпиада по программированию	1 обучающийся	призер
		1 обучающийся	участник
9	Всероссийская олимпиада по русскому языку	1 обучающийся	призер
		1 обучающийся	победитель
10	Всероссийская олимпиада по математике	1 обучающийся	призер
		1 обучающийся	победитель
11	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	2 обучающихся	участники
12	Всероссийская акция «Письмо солдату»	2 обучающихся	участники
13	Муниципальный конкурс «Армия глазами детей»	1 обучающийся	участники

Акулинина С. В. провела единый урок «Гибридные войны» в рамках Всероссийской акции «Русская весна».

4. Под руководством Акулининой Татьяны Александровны обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Мероприятия	Количество участников	Результат
1	Мероприятия ко Дню народного единства «Сказки народов мира»	3 обучающихся	участники
2	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	3 обучающихся	участники
3	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	3 обучающихся	участники
4	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	6 обучающихся	участники
5	Всероссийский экологический диктант	3 обучающихся	участники
6	Районный конкурс «Свет Рождества»	6 обучающихся	участники
7	Районный конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	3 обучающихся	участники
8	Районный конкурс «Мир творчества»	3 обучающихся	призеры
9	Региональный героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества « Звезда спасения»	1 обучающийся	участник
10	Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	1 обучающийся	участник
11	III – Детский всероссийский фестиваль естественных наук «Дети – детям»	2 обучающихся	призеры
12	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	3 обучающихся	участники

Акулинина Татьяна Александровна приняла участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени»	проведение
2	Химический диктант	сертификат
3	Всероссийский экологический диктант	сертификат
4	Вебинар «Организация обучения по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности с использованием дистанционных технологий»	сертификат
5	Всероссийский урок генетики	сертификат

5. Под руководством Капустиной Валентины Ивановны обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Мероприятия	Количество участников	Результат
1	Районное мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она вместе дружная семья»	1 обучающийся	призер
2	Всероссийский медиа- конкурс «Лето в объективе»	1 обучающийся	участник
3	Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры»	21 обучающийся	участники
4	Межрегиональный творческий конкурс «Мои истоки»	1 обучающийся	участник
5	Всероссийский конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	1 обучающийся	участник
6	Районное мероприятие ко Дню народного единства	3 обучающийся	участники
7	Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	3 обучающихся	участники

8	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	3 обучающихся	2 участника, 1 призер
9	Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей !Нет на свете , друзья!»	3 обучающихся	участники
10	Районный конкурс по правилам дорожного движения « Детству – безопасные дороги»	1 обучающийся	призер
11	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	3 обучающихся	участники
12	Всероссийская акция «Россия :заветная экспедиция .рф»	3 обучающихся	участники
13	Независимый мониторинг на Учи.ру по математике	3 обучающихся	участники
14	Районный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	1 обучающийся	призер
15	Всероссийский экологический диктант	1 обучающийся	2 участника, 1 призер
16	Культурный марафон онлайн - тест	3 обучающихся	участники
17	Районный конкурс «Свет Рождества»	1 обучающийся	призер
18	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	1 обучающийся	участник
19	Районный конкурс «Детству – безопасные дороги»	1 обучающийся	призер
20	Первый всероссийский технологический диктант	3 обучающихся	участники
21	Всероссийская онлайн – олимпиада по программированию	3 обучающихся	участники
22	Районный конкурс «Богатство страны Светофории»	1 обучающийся	призер
23	Районный конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	3 обучающихся	участники
24	Районный конкурс « Я вхожу в мир искусств»	1 обучающийся	призер
25	Районный конкурс экологических рисунков	1 обучающийся	призер
26	Онлайн – конкурс рисунков «Космос – мир фантазий»	1 обучающийся	призер
27	Районный конкурс «Зеленая планета»	1 обучающийся	призер
28	Региональный «Успех каждого ребенка» в рамках «Неделя науки»	3 обучающихся	участники
29	Районный конкурс «Мир творчества»	1 обучающийся	призер
30	Региональный героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Кривоченко А.	участник
31	Районный конкурс « Покормите птиц зимой»	1 обучающийся	призер
32	Всероссийский конкурс «Портрет твоего края»	1 обучающийся	участник
33	Областной открытый фестиваль творчества и социальных проектов «Вместе во имя добра!»	1 обучающийся	участник
34	3 Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	1 обучающийся	участник

Капустина В.И. приняла участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	Региональный конкурс «Мой лучший урок»	участник
2	Всероссийский конкурс «Творческий учитель 2021»	призер
3	Районный семинар учителей математики и физики	участник
4	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	победитель
5	Вебинар «Формирование математической грамотности»	участник

6	Вебинар по теме «Цифровое искусство: музыка и IT»	участник
7	Всероссийская проф. олимпиада «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	победитель
8	«Всероссийский урок добровольчества»	организатор
9	Вебинар по теме « Быстрая разработка приложений» всероссийской обр.акции «Урок Цифры»	участник
10	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	участник
11	Обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»	участник
12	Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени. Алексей Панкратов»	организатор

6. Конкурсы и мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся под руководством Н.М.Потапенко:

№ п/п	Мероприятия	Количество участников	Результат
1	Всероссийская викторина «Святые места России»	1 обучающийся	призер
2	Большой этнографический диктант- Канищев В.	1 обучающийся	участник
3	Всероссийский культурный марафон	1 обучающийся	участник
4	Региональный этап всероссийского конкурса эссе «День рубля»	1 обучающийся	участник
5.	Всероссийский тест на знание Конституции- 6 – 9 классы	7 обучающихся	участники
6.	Всероссийский правовой юридический диктант	1 обучающийся	участник
7.	Всероссийский экономический диктант	1 обучающийся	участник
8.	Всероссийская акция «Заветная экспедиция»	1 обучающийся	участник
9.	Всероссийская олимпиада по программированию	1 обучающийся	победитель
10.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	9 обучающихся	5 победителей, 4 участника
11.	Всероссийский экологический диктант	1 обучающийся	победитель
12.	Международный фестиваль детского творчества	5 обучающихся	участники
13.	Межрегиональный конкурс «Мои истоки»	1 обучающийся	победитель
14.	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	1 обучающийся	участник
15.	Муниципальный этап конкурса «Богатство страны Светофории»	1 обучающийся	призер
16.	Муниципальный этап конкурса «Мир творчества»	1 обучающийся	призер
17.	Муниципальный этап фестиваля «Я вхожу в мир искусств»	1 обучающийся	призер
18.	Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	1 обучающийся	призер
19.	Муниципальный этап конкурса исследовательских и краеведческих работ «Отечество»	1 обучающийся	призер
20.	Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета»	1 обучающийся	призер
21.	Муниципальный этап конкурса «Покормите птиц»	1 обучающийся	призер
22.	Муниципальный этап конкурса «Детству безопасные дороги»	1 обучающийся	призер
23.	Региональный конкурс « Портрет твоего края»	1 обучающийся	призер
24.	Региональный конкурс « Родной край глазами юности»	1 обучающийся	призер
25.	Всероссийский конкурс «Гренадеры, вперед!»	1 обучающийся	участник
26.	Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	1 обучающийся	участник

27.	Межрегиональный конкурс «Лес – наш главный интерес»	1 обучающийся	участник
28.	Всероссийский конкурс «Образ Петра»	1 обучающийся	участник
29.	Региональный конкурс по ФГ «Вредные финансовые советы»	3 обучающихся	участники
30.	Всероссийский конкурс «Достояние планеты»	1 обучающийся	победитель
31.	Межрегиональный конкурс «Космос – мир фантазий»	1 обучающийся	призер
32.	Межрегиональный конкурс «Лествица»	1 обучающийся	призер
33.	Региональный конкурс «Я снимаю науку»	1 обучающийся	призер
34.	Всероссийский конкурс «Рисуем вечный огонь»	1 обучающийся	участник
35.	Региональный конкурс для детей с ОВЗ «открывая горизонты»	1 обучающийся	призер
36.	Региональный конкурс «Большие вызовы»	1 обучающийся	участник
37.	Муниципальный этап регионального конкурса «Я, ты, он, она»	1 обучающийся	призер

Н.М.Потапенко приняла участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

1. Муниципальный этап конкурса «Мир творчества» - 1 место
2. Региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности
3. Всероссийский конкурс по наставничеству
4. Региональный конкурс «Мой лучший урок»/благодарность
5. Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»
6. Всероссийский конкурс социальных практик
7. Всероссийский конкурс учителей обществознания
8. Районный семинар учителей истории/участник
9. Районный семинар учителей технологии/организатор
- 10.Муниципальный этап регионального конкурса уроков, посвященных памятным датам/ участник

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в целях повышения качества усвоения учебного материала обучающимися учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Отчет по итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Информация о количестве участников школьного этапа по общеобразовательным предметам								
Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Количество участников школьного этапа по классам						
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Математика	11	3	2	3	3	0	0	0
Русский язык	11	3	2	3	3	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0

Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	8	0	2	3	3	0	0	0	0
Физика	6	0	0	3	3	0	0	0	0
Химия	3	0	0	0	3	0	0	0	0
Биология	11	3	2	3	3	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	11	3	2	3	3	0	0	0	0
Астрономия	3	0	0	0	3	0	0	0	0
Литература	11	3	2	3	3	0	0	0	0
История	11	3	2	3	3	0	0	0	0
Обществознание	8	0	2	3	3	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	11	3	2	3	3	0	0	0	0
Технология	11	3	2	3	3	0	0	0	0
ОБЖ	11	3	2	3	3	0	0	0	0
ИТОГО:	11	3	2	3	3	0	0	0	0

Информация о количестве победителей школьного этапа по общеобразовательным предметам

Предмет	Кол-во победителей школьного этапа	Количество победителей школьного этапа по классам							Из них участники с ОБЗ (общее количество)
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 класс	9 клас с	10 клас с	11 клас с	
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информация о количестве призеров школьного этапа по общеобразовательным предметам									
Предмет	Кол-во призеров школьного этапа	Количество призеров школьного этапа по классам							
		5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с	11 клас с	Из них участники с ОВЗ (общее кол-во)
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	2	0	0	1	1	0	0	0	0
Астрономия	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Литература	1	0	0	0	1	0	0	0	0
История	3	0	0	1	2	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	1	1	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	5	1	0	1	3	0	0	0	0
Технология	4	0	0	1	3	0	0	0	0

ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:						0	0	0	0

3.11. Качество знаний обучающихся **Результаты Всероссийских проверочных работ в** **4 – 7 классах в 2023 году**

По состоянию на 28.04.2023 года в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» проведено 16 Всероссийских проверочных работ в 4 – 7 классах.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классе проводилась 17 марта. Курилова Ангелина набрала по 12 баллов из 32, что соответствует отметке «3», Мустафаев Жамал – 4 балла, отметка – «2», Степанов Василий - 12 баллов, отметка - «3», Сушкова Мария - 11 баллов, отметка - «3». Ангелина не выполнила задание по анализу прогноза погоды, не указала название материков, животных и растений при работе с картой, допустила ошибки в описании эксперимента, неправильно указала правила, изображенные на дорожных знаках, ошиблась при работе с календарем и прогнозом погоды, не указала памятники культуры Курского края. Мустафаев Жамал не выполнил задание на определение материалов, задания по карте, не составил правила сохранения здоровья, не выполнил задания на описание опыта, неправильно определил профессии, изображенные на фотографиях, ошибся при работе с календарем и не указал регион, в котором живет. Степанов Василий не указала природную зону, не сделал вывод по результатам опыта, неправильно определила запрещающий знак, не указал, чем полезны профессии, изображенные на фотографиях, не указал регион, в котором живет. Сушкова Мария не указала природную зону, допустила ошибки в описании опыта, неправильно указала правила, изображенные на дорожных знаках, неправильно определила профессии, изображенные на фотографиях, не указал природную зону, в которой расположена Курская область и известных людей своего региона.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классе состояла из 2 частей и проводилась 16 и 20 марта. Курилова Ангелина в первой части допустила орфографические и пунктуационные ошибки, неправильно определила грамматическую основу предложения, во второй части не правильно выписала слово, в котором все звуки глухие, не составила план текста, не задала вопрос к нему, неправильно раскрыла значение слова «хранилище», не подобрала синоним к слову «великий», неправильно определила морфологические признаки прилагательных и существительных. Она набрала 15 баллов из 38 возможных, что соответствует отметке «3». Мустафаев Жамал верно выполнил только задание № 9 – правильно объяснил значение слова «летчик», с остальными заданиями он не справился. Жамал набрал 1 балл, что соответствует отметке «2». Степанов Василий верно выполнил только задание № 14 – правильно выписал все глаголы из предложения, с остальными заданиями он не справился. Василий набрал 1 балл, что соответствует отметке «2». Сушкова Мария набрала 18 баллов, это соответствует отметке «3». Она допустила более 5 орфографических ошибок, неправильно выписала слово, в котором все звуки глухие, не определила тему текста, не задала вопрос к нему, неправильно раскрыла значение слова «летчик», неправильно определила морфологические признаки прилагательных и существительных.

Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классе проводилась 3 апреля. Курилова Ангелина набрала 4 балла из 20, что соответствует отметке «2». Она правильно нашла площадь квадрата, указала на плане объекты и записала номер автомобиля в зеркальном отображении, с остальными заданиями она не справилась. Мустафаев Жамал набрал 1 балл – «2». Он верно выполнил только первое задание (решил пример $14 \times 4 = 56$), с остальными заданиями она не справился. Степанов Василий – набрал 5 баллов, отметка – «2». Он верно выполнил первое задание (решил пример $14 \times 4 = 56$), в третьем задании правильно решил задачу в одно действие, в двенадцатом задании правильно решил задачу в два действия. Сушкова Мария набрала 12 баллов, что соответствует

отметке «4». Она не решила выражение $9+3 \times (12+8)$, не решила задачи в задании 3, 8 и 12, не провела линию, которая разделила бы квадрат на два прямоугольника.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе проводилась 17 марта. Егян Сейран набрал 12 баллов из 45, что соответствует отметке «2», Фролов Руслан – 8 баллов – отметка «2». Сейран допустил при переписывании текста более 5 пунктуационных и орфографических ошибок, искажил слова, но правильно расставил ударения в словах, правильно определил части речи в предложении, написал недостающие, выписал предложение с прямой речью, расставил знаки препинания и составил схему, определил основную мысль текста, определил тип речи и подобрал антоним к слову. Фролов Руслан правильно переписал текст, но допустил более 5 пунктуационных ошибок. Он правильно расставил ударения в словах, определил части речи в предложении, но не написал недостающие, не выписал предложение с прямой речью, не расставил знаки препинания и не составил схему, не определил основную мысль текста, не определил тип речи, но правильно подобрал антоним к слову. Руслан и Сейран не выполнили морфемный, словообразовательный, фонетический и синтаксический разборы, не нашли предложение с обращением и сложное предложение, не нашли предложение, подтверждающее факт, описанный в тексте.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классе проводилась 21 марта. Егян Сейран набрал 6 баллов из 29, что соответствует отметке «2», Фролов Руслан набрал 8 баллов, что соответствует отметке «2». Егян Сейран правильно указал предложения, в которых описывается внешнее строение картофеля, описал правило, установленное изображенным знаком, определила профессию и указал её значение. С заданиями 1.1., 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5, 6.1, 6.2, 7.2 и 8 он не справился. Фролов Руслан правильно определил бактерии, вирусы, растения, правильно указал процесс, происходящий у растений, частично указал оборудование, необходимое для изучения клеток, указал функцию микроскопа и размер его увеличения, правильно составил паспорт растения, указал профессию, изображенную на рисунке, и указал её значение. С заданиями 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9 и 10.3 он не справился.

Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классе проводилась 23 марта. Егян Сейран набрал 11 баллов из 15, Фролов Руслан – 8 баллов. Обучающиеся выполнили работу на «4». Егян Сейран не выполнила задание № 5 - работа с контурной картой, Фролов Руслан не выполнил задания № 5 – работа с контурной картой, № 6 – используя знания исторических фактов, нужно было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства, № 7 – выполнить задание по рисунку.

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классе проводилась 19 апреля. Егян Сейран набрал 4 балла из 20, что соответствует отметке «2», Фролов Руслан - 5 баллов, что соответствует отметке «3». Сейран правильно записал число «5» в виде дроби, записал числа, расположенные между указанными числами, выполнил работу с диаграммой. Не выполнил задания № 3,4,5,6,7,9, 10.1, 10.2. Фролов Руслан правильно записал число «8» в виде дроби, записал числа, расположенные между указанными числами, подобрал нужное число, чтобы выражение стало верным, выполнил работу с диаграммой. Не выполнил задания № 3, 5,6,7, 9, 10.1, 10.2.

Всероссийская проверочная работа в 6 классе по географии проводилась 3 апреля. Иваникова Марина набрала 23 балла из 33, что соответствует отметке «4». Марина не указала географический объект по его описанию, не определила на плане направление, в котором расположена церковь, не объяснила, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли, не определила природную зону. Конарев Егор не выполнил ни одного задания и получил отметку «2». Курилова Ирина набрала 17 баллов, что соответствует отметке «3». Она не выполнила задания по контурной карте, по тексту и по фотографии, не объяснила, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли, не указала океан, омывающий описываемую страну.

Всероссийская проверочная работа в 6 классе по обществознанию проводилась 10 апреля. Иваникова Марина набрала 20 баллов из 33, что соответствует отметке «5». У Марины в

задании 1.2 рассказ включает в себя ответы на три вопроса из четырех. Конарев Егор набрал 8 баллов, что соответствует отметке «3». В задании № 3 он не дал правильные ответы на вопросы, не высказал уместные предположения, в задании № 4 не установил соответствие между социальными группами и их признаками, в задании № 5.2 не объяснил смысл высказывания, в задании № 6.2. не пояснил свой ответ, в задании № 7 не выполнил работу по фотографии, в задании № 8 в сообщении корректно использованы только любые два понятия из четырех, составленные предложения не представляют собой связанное сообщение. Курилова Ирина набрала 16 баллов, что соответствует отметке «4». Ирина не ответила на вопрос в задании № 3.2, в задании № 8 в сообщении у нее корректно использованы только любые два понятия из четырех.

Всероссийская проверочная работа в 6 классе по русскому языку проводилась 19 апреля. Иваникова Марина набрала 43 балла из 51, что соответствует отметке «4». Марина не нашла слово, в котором количество букв и звуков не совпадает. Конарев Егор набрал 5 баллов, что соответствует отметке «2». Он переписал текст без искажений, но допустил большое количество ошибок, правильно выполнил морфемный и словообразовательный разбор, с остальными заданиями он не справился. Курилова Ирина набрала 32 балла, что соответствует отметке «3». Ирина не нашла слово, в котором количество букв и звуков не совпадает, не нашла ошибку в образовании формы числительного, не объяснила постановку тире в предложении, не объяснила лексическое значение слова «проникнуть», не подобрала синоним к слову «пребывание».

Всероссийская проверочная работа в 6 классе по математике проводилась 20 апреля. Иваникова Марина набрала 7 баллов из 16, что соответствует отметке «3». Марина не вычислила выражения в заданиях № 2,3, 4, не нашла значение выражения в задании № 7, не решила задачи № 10, 11, 13. Конарев Егор набрал 2 балла, что соответствует отметке «2». Егор вычислил выражение в задании № 1, справился с заданием по координатной прямой № 8. Задания № 2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13 он не выполнил. Курилова Ирина набрала 6 баллов, что соответствует отметке «3». Ирина вычислила выражения в № 1, 2, 3, 4, 7 выполнила задание по анализу диаграммы в № 6. С заданиями № 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13 она не справилась.

Всероссийская проверочная работа по физике в 7 классе проводилась 17 марта. Кривоченко Алина набрала 9 баллов из 18, что соответствует отметке «4». Алина не решила задачи № 6, 8, 10. Рязанцев Владимир набрал 6 баллов, что соответствует отметке «3». Владимир не решил задачи № 2, 7, 8, 10, 11. Степанова Ирина набрала 3 балла, что соответствует отметке «2». Ирина не решила задачи № 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе проводилась 23 марта. Кривоченко Алина набрала 12 баллов из 19, что соответствует отметке «4». Алина не выполнила задания по диаграмме и графику функции № 7, 8, не решила задачу в задании № 10, не решила выражение № 11 и геометрическую задачу № 14. Рязанцев Владимир набрал 12 баллов, что соответствует отметке «4». Он не выполнил задание по графику функции № 8, не решил выражение № 11, задание по координатной прямой № 12, задачи № 15, 16. Степанова Ирина набрала 15 баллов, что соответствует отметке «2». Ирина решила выражение № 2, задание № 3, направленное на анализ данных таблицы, задачи № 6,7 и 15. С заданиями № 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16 она не справилась.

Всероссийская проверочная работа по немецкому языку в 7 классе проводилась 19 апреля. Кривоченко Алина набрала 23 балла из 30, что соответствует отметке «4». Алина в ходе монологического высказывания с опорой на картинку и пункты плана один пункт плана не раскрыла, высказывание было связным, но наблюдались фонетические и лексико-грамматические ошибки. Рязанцев Владимир набрал 15 баллов, что соответствует отметке «3». В ходе монологического высказывания в его речи присутствовали необоснованные паузы; иногда нарушались фразовое ударение и интонационные контуры. Владимир допускал фонетические ошибки. Степанова Ирина набрала 14 баллов, что соответствует отметке «3». Работу с монологическим высказыванием Ирина выполнила частично, не все пункты плана раскрыла, дала 6 предложений, но они не развернуты,

высказывание не вполне связно и логично. В её речи присутствовали необоснованные паузы; иногда нарушались фразовое ударение. Ирина допускала фонетические ошибки.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классе проводилась 24 апреля. Кривоченко Алина набрала 37 баллов из 47, что соответствует отметке «4». Алина не выполнила задание № 3 на определение и правописание производных предлогов, не нашла грамматическую ошибку в задании № 6. Рязанцев Владимир набрал 11 баллов, что соответствует отметке «2». Владимир выполнил морфемный, морфологический и синтаксический разборы (2.1, 2.3, 2.4), указал предложение с причастным оборотом (№ 7.1.), определил отношение автора к охотнику в задании № 11, указал лексическое значение слова «бил» в задании № 12 и объяснил значение пословицы в задании № 14. С заданиями № 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11.2, 13.1, 13.2 он не справился.

Степанова Ирина набрала 12 баллов, что соответствует отметке «2». Ирина допустила менее трех орфографических ошибок и правильно переписала текст в задании № 1, правильно выполнила морфемный разбор, в задании № 4 правильно написала союз, верно расставила ударения в задании № 5, в задании № 8 правильно нашла предложение с двумя запятыми, правильно сформулировала объяснение в задании № 11, нашла стилистически окрашенное слово в задании № 13. С заданиями № 1.2, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9, 10, 11.2, 13.2, 14 она не справилась.

Результаты комплексных контрольных работ в 1 – 4 классах в 2023 году

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в апреле 2023 года в 1 – 4 классах проведены комплексные контрольные работы.

Комплексная контрольная работа в 1 классе проводилась 19 апреля по тексту «Забота о птицах» и состояла из трех частей: основной и дополнительной. Максимальный балл за выполнение основной части 12 баллов, за дополнительную часть – 9 баллов. За самостоятельное выполнение работы 2 балла. Всего за работу 23 балла. В основной части 12 заданий: прочитать текст, определить птицу по описанию, найти продолжение предложения, определить слогуударную схему к слову «кормушка», отметить: «Что Сережа смастерил для птиц?», определить жанр прочитанного текста, указать, от чьего имени ведется повествование, кто посетил кормушку, найти группу слов, которые записаны правильно, указать группу животных, в которой указаны птицы, решить задачу в одно действие, указать геометрические фигуры. В дополнительной части 9 заданий: указать приметы зимы, указать в слове «воробей» только мягкие согласные, списать четвертое предложение, расставить пункты плана в нужной последовательности, текстовая задача и три задания с развернутым ответом. В первой части Бесхмельницына Яна не определила слогуударную схему к слову «кормушка», не указала от чьего имени ведется повествование, и какой неожиданный гость посетил кормушку. Таким образом, в первой части она набрала 8 баллов. Во второй части Яна не решила текстовую задачу, не ответила на вопрос с развернутым ответом и набрала 6 баллов. По итогам всей работы можно отметить, что у Бесхмельницыной Яны базовый уровень сформированности УУД, всего она набрала 14 баллов, но нужно отметить, что уровень техники чтения у нее низкий, поэтому она не всегда может самостоятельно понять и удержать учебную задачу.

Комплексная контрольная работа в 3 классе проводилась 14 апреля по тексту «Белка» и была направлена на проверку сформированности УУД по следующим предметным областям: читательские компетенции, русский язык, окружающий мир и математика и включала 20 заданий: работа с текстом, анализ его содержания, текстовые задачи с выбором ответа, определение группы животных, геометрическая задача, определение времени глагола, указать тип питания белки, задание на правописание безударного гласного, определение стиля текста, найти предложение с однородными членами, синтаксический разбор предложения. Результаты работы следующие: Бесхмельницын Николай набрал 5 баллов из 20 возможных (25 %), что соответствует низкому уровню сформированности УУД. Николай правильно определил количество абзацев в тексте, определил класс, к которому относится белка, решил две текстовые задачи в одно

действие, указал способ приспособления белки к жизни на деревьях. Иванникова Александра набрала 17 баллов (85 %), что соответствует высокому уровню сформированности УУД. Александра не определила стиль текста, не нашла предложение с однородными членами, не решила задачу на построение уравнения. Канищев Артем набрал 16 баллов (80 %), что соответствует высокому уровню сформированности УУД. Артем неверно определил количество восклицательных предложений в тексте, не определил стиль текста, не указал группу животных, которые имеют отношение к дубу, не решила задачу на построение уравнения. Конарев Александр набрал 13 баллов (65 %), что соответствует среднему уровню сформированности УУД. Александр неверно определил время глагола, не ответил на вопрос по питанию белки, не указал слова с безударным гласным в корне, не определил стиль текста, не нашел предложение с однородными членами, не решил текстовую задачу в два действия.

Комплексная контрольная работа в 4 классе проводилась 18 апреля. Комплексная работа состояла из двух частей – основной и дополнительной. Основная часть: литературное чтение: № 1. Проверяется умение ориентироваться в структуре текста, определять его составные части. № 2. Умение озаглавливать смысловую часть текста. № 3. В нем проверяется умение ориентироваться в структуре текста, осуществлять поиск информации по заданному конкретному вопросу. № 4. Умение определять вид текста. № 5. Осуществление поиска информации по тексту с дальнейшим оформлением ответа в виде таблицы с заданными критериями записи. Русский язык: № 1. Умение анализировать звуки в слове по твердости/мягкости. № 2. Умение определять в слове количество букв и звуков при наличии йотированных гласных. № 3. Умение находить общую орфограмму в словах. № 4. Осуществлять морфемный разбор, выделять из вариантов слов то, которое подходит под конкретную схему. № 5. Умение указывать признаки прилагательных. Математика: № 1. Умение решать текстовую задачу в одно действие с выбором ответа. № 2. Умение переводить словесную информацию в числовую. № 3. Умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами. № 4. Умение находить площадь участка квадратной формы. Окружающий мир: № 1. Умение определять способ питания животного. № 2. Умение определять вид пищи для конкретного животного. № 3. Умение соотносить информацию, вычитанную из текста. № 4. Умение определять характерные поведенческие явления и особенности различных классов животных в осенний период. Дополнительная часть: № 1. Исключение предложения с неверной расстановкой пунктуации. № 2. Определение правильного времени по указанному условию. Работа с рисунком, с изображением "спешащих" часов. № 3. Определение лексического значения слова, подбор синонима. Всего в данной контрольной работе можно набрать 30 баллов. На хорошем уровне обучающиеся справились с модулем "Литературное чтение". Затруднение у Куриловой А, Мустафаева Ж. и Степанова В. вызвало задание с озаглавливанием смысловой части текста. У Степанова Василия была ошибка в задании с поиском информации по тексту. Сушкова Мария полностью верно справилась с данным модулем. В модуле "Русский язык" было выявлено, что у обучающихся наиболее сильное затруднение вызывает определение количества звуков в слове и поиск ряда слов, где есть только твердые согласные. Так же никто не справился с морфемным разбором слова. Задание на указание грамматических признаков прилагательных тремя обучающимися было выполнено частично верно. Мустафаев Жамал не приступал к этому заданию вовсе. В модуле "Математика" только Мустафаев Жамал справился с текстовой задачей. А вот в переводе числовых данных в словесную информацию единственный был неуспешен. В задании с заполнением таблицы с данными и установлением зависимости между величинами Сушкова Мария и Курилова Ангелина допустили по одной ошибке. Мальчики указали по одному верному варианту, некоторые ячейки не были заполнены. В №4 данного модуля только Сушкова Мария нашла площадь участка квадратной формы, но записав ответ не указала решение, поэтому получила 1 балл из 2 возможных. Крилова Ангелина выполнила это задание неверно, Мустафаев Жамал не приступал вовсе, а Степанов Василий начал решение, но не

завершил. В модуле "Окружающий мир" в задании с указанием способа питания пингвина не совершили ошибки девочки. У Степанова Василия это задание вызвало затруднение, поскольку присутствуют множественные поправки. Жамал не справился. №2 выполнили все. С 3 заданием не справился Василий. В 4 номере только Степанов Василий был внимателен к формулировке задания, где требовалось указать только осенние явления жизни различных классов животных, а не все возможные. В дополнительной части верные ответы есть только в задании 3. Его выполнили Курилова Ангелина и Мустафаев Жамал. Таким образом, Курилова Ангелина – получила отметку «3» (16 баллов); Мустафаев Жамал - «3» (16 баллов); Степанов Василий - «2» (11,5 баллов); Сушкова Мария - «3» (20 баллов). Курилова Ангелина, Мустафаев Жамал и Сушкова Мария достигли базового уровня сформированности УУД. У Степанова Василия – низкий уровень.

Результаты итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся 1 – 7 классов в 2023 году

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в 1 – 7 классах в мае 2022 – 2023 учебного года были проведены итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.

Итоговую контрольную работу по русскому языку 16 мая писала обучающаяся 1 класса Бесхмельница Яна. Цель итоговой работы заключалась в следующем: проверить уровень усвоения программного материала по русскому языку, уровень УУД по предмету, орфографические и грамматические умения. Работа проводилась в форме диктанта объемом 25 слов с грамматическим заданием. Обучающая допустила более 5 ошибок, что соответствует низкому уровню обученности по русскому языку. Ученица допустила следующие ошибки: заглавная буква в предложении, оформление начала предложения; написание букв гласных звуков после шипящих; пропуск, замена, перестановка букв; правописание слов с предлогами. С грамматическим заданием она не справилась, что говорит о низком уровне сформированности грамматических умений и навыков. Ученица не научилась делить слова на слоги, ставить ударение, находить буквы мягких согласных.

Итоговую контрольную работу по математике обучающаяся 1 класса Бесхмельница Яна писала 17 мая. Целью итоговой работы была проверка системы предметных знаний и умений обучающейся 1 класса, уровня реализации требований ФГОС НОО по основным разделам программы. Работа содержала 5 заданий базового уровня. Обучающаяся с заданиями справилась следующим образом: при решении примеров допустила одну ошибку, набрала 7 баллов из 8. Вычислительные умения и навыки находятся на среднем базовом уровне. Обучающаяся владеет операциями сложения и вычитания в пределах от 0 до 20. Задачу решила верно. Умение решать задачи в одно действие находится на среднем базовом уровне. Набрала 1 балл из 2. При сравнении величин допустила ошибку. Умение сравнивать находится на базовом уровне. Набрала 2 балла из 4. С геометрической задачей обучающаяся справилась, умеет находить длину отрезка, измерять длину с помощью линейки, чертить отрезок. Набрала 2 балла из 2. Обучающаяся умеет записывать числа по порядку. Набрала 7 баллов из 7. Максимальный балл за работу – 23 балла. Ученица набрала 19 баллов (83%), что соответствует высокому уровню знаний по математике.

Итоговую контрольную работу по русскому языку в 3 классе 18 мая писали 3 обучающихся: Бесхмельницын Николай, Иванникова Александра, Конарев Александр. Работа была представлена в форме диктанта с грамматическим заданием. Иванникова Александра в диктанте не допустила ни одной ошибки, в грамматическом задании неверно сделала разбор слова «подарок», не указала приставку «по-». За работу Александра получила «5/4», уровень сформированности УУД – высокий. Конарев Александр в диктанте допустил одну ошибку: слово «весеннее» написал с одной буквой «н». В грамматическом задании он неправильно определил группу однокоренных слов. За работу Александр получил «4/4», уровень сформированности УУД – средний. Бесхмельницын Николай два предложения написал с маленькой буквы, ошибка в написании слова «весенняя» (с одной буквой «н»), приставку «по-» в глаголе «побежали»

написал отдельно. В грамматическом задании он правильно обозначил основу предложения, верно выбрал группу однокоренных слов и выделил корень, но не сделал разбор слов по составу, неверно указал части речи в предложении. За работу Николай получил «3/3», уровень сформированности УУД – низкий.

Итоговую контрольную работу по математике в 3 классе 19 мая писали 3 обучающихся: Бесхмельницын Николай, Иванникова Александра, Конарев Александр. Работа была представлена 6 заданиями: текстовой задачей в 3 действия, примерами на сложение, вычитание, умножение, деление, числовым рядом, решением числовых выражений со скобками и без, нахождением периметра и площади прямоугольника. Иванникова Александра в работе допустила 2 вычислительные ошибки: в ответе задачи, в примере на деление на двузначное число. За работу Александра получила «4», уровень сформированности УУД – высокий.

Конарев Александр не смог построить алгоритм решения задачи, не успел выполнить шестое задание на нахождение площади и периметра прямоугольника, допустил ошибку при делении на двузначное число. За работу Александр получил «3», уровень сформированности УУД – средний. Бесхмельницын Николай допустил ошибку в ответе задачи и в решении примера в столбик на деление, примера в строчку на деление, в геометрическом задании на нахождение периметра и площади прямоугольника. Поиск путей был верным, однако, задание до конца не выполнил. За работу Николай получил «3», уровень сформированности УУД – базовый.

Итоговую контрольную работу по русскому языку 17 мая писал обучающийся 3 класса Канищев Артем, обучающийся на дому по медицинским показаниям. Работа была представлена в форме диктанта. Канищев Артем допустил 4 орфографические ошибки (правописание безударного гласного в слове «морковка», парного согласного в словах «грядку», «морковку», непроизносимого согласного в слове «радостно»). За работу Артем получил «3», уровень сформированности УУД – базовый.

Итоговую контрольную работу по математике 18 мая писал обучающийся 3 класса Канищев Артем, обучающийся на дому по медицинским показаниям. Работа была представлена шестью заданиями базового уровня. Артем выполнил верно все задания. Однако, в геометрическом задании не нашел площадь прямоугольника. За работу Артем получил «4», уровень сформированности УУД – средний.

Итоговую контрольную работу по русскому языку в 4 классе 15 мая писали 4 обучающихся: Курилова Ангелина, Мустафаев Жамал, Степанов Василий и Сушкова Мария. Работа была дана в двух вариантах и состояла из диктанта и грамматического задания, которое включало три задания: выполнить синтаксический разбор предложения, записать предложение, обозначить у имен существительных и прилагательных их морфологические признаки, выписать слово, в котором не соответствует количество звуков и букв. Результаты работы следующие. Курилова Ангелина выполнила работу на «3/3». Она допустила ошибки на правописание непроизносимой согласной и проверяемых безударных гласных, в написании удвоенной буквы «н» в прилагательных. В грамматическом задании Ангелина допустила ошибку в морфологическом разборе существительного, не нашла слово, в котором не соответствует количество звуков и букв. Мустафаев Жамал выполнил работу на «2/2», он в диктанте пропустил букву в одном слове, допустил ошибку на правописание непроизносимой согласной и проверяемых безударных гласных в словах, начало предложение написал со строчной буквы, в диктанте много искажений слов, пропущены слова, большое количество исправлений. С грамматическим заданием он не справился. Степанов Василий выполнил работу на «3/3», он допустил ошибки на правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, Ъ после шипящих на конце имен существительных, написание проверяемых безударных гласных в корне слова. В грамматическом задании он допустил ошибку в морфологическом разборе слова. Сушкова Мария получила за работу «3/3», она допустила ошибки на правописание непроизносимой согласной и проверяемых безударных гласных, в написании удвоенной буквы «н» в прилагательных. В

грамматическом задании Мария допустила ошибки в морфологическом разборе существительного.

Итоговую контрольную работу по математике в 4 классе 18 мая писали 4 обучающихся: Курилова Ангелина, Мустафаев Жамал, Степанов Василий и Сушкова Мария. Проверяемые элементы знаний: умение применять полученные знания в работе, выполнять вычислительные операции, осуществлять самоконтроль. Распределение заданий по основным содержательным разделам предмета: арифметические действия с числами, числа и величины, арифметические действия с числами, решение уравнений, текстовые задачи, работа с информацией, работа с геометрическим материалом. Перечень проверяемых знаний и умений: умение выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание) многозначных чисел, умение записывать многозначные числа в порядке возрастания, умение записывать числовые выражения, содержащие 3 действия, умение решать уравнения, умение выполнять действия с остатком и проверку выражения, умение решать текстовую задачу на скорость, умение сравнивать величины, работа с геометрическим материалом. Курилова Ангелина выполнила работу на «3». Она решила задания №1,2,4, к заданиям №3 (решение задачи на скорость) и к заданию №5 (геометрическая задача) она не приступала. Мустафаев Жамал выполнил работу на «2». Ни с одним заданием обучающийся не справился. Степанов Василий выполнил работу на «3». Он решил задания №2,3,4, к заданиям №1 (решить выражение) и к заданию №5 (геометрическая задача) он не приступал. Сушкова Мария выполнила работу на «3». Она допустила вычислительные ошибки в задании №1(решить выражение), к заданию №5 (геометрическая задача) Мария не приступала.

Итоговую контрольную работу по математике 22 мая в 5 классе писали 2 обучающихся: Егян Сейран и Фролов Руслан. Работа включала в себя следующие задания: арифметические действия с десятичными дробями, решение текстовых задач арифметическим способом, уравнение с одной переменной, объём прямоугольного параллелепипеда, куба, нахождение процента от величины и величины по ее проценту, задача на части, вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой, решение текстовых задач с помощью уравнений. Данные задания были направлены на проверку умений обучающихся 5 класса выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями; переходить от одной формы записи чисел к другой, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с процентами и частями, решать уравнения с одной переменной.

Егян Сейран выполнил работу на «3». Он не решил задачу арифметическим способом, и задачу на нахождение части от целого, допустил вычислительные ошибки при решении выражения. Фролов Руслан по итогам работы получил «3». Он допустил ошибку в решении уравнения, не решил задачу на нахождение объёма параллелепипеда, допустил вычислительные ошибки при решении выражения с десятичными дробями.

Итоговую контрольную работу по географии 26 мая в 5 классе писали 2 обучающихся: Егян Сейран и Фролов Руслан. Работа состояла из 2 частей: 28 тестовых заданий в первой части и 5 заданий во второй части (3 задания на установление соответствия, одно задание – работа с планом местности и одно задание с развернутым ответом). Максимальное количество баллов за работу – 45. Егян Сейран выполнил работу на «3», набрав 30 баллов (67 %). Сейран в первой части не указал, какой географический показатель отсчитывается от нулевого меридиана, неправильно выбрал дни равноденствия, не указал способ, который позволяет изучать недра Земли, ближайшие к Земле планеты Солнечной системы, не назвал какой географический метод позволяет получить точные очертания материков и островов. Во второй части он не установил соответствие между названием материка и горной системой, не ответил на вопрос: «Почему открытый Колумбом материк был назван в честь Америго Веспуччи?». Фролов Руслан получил за работу «3». Он набрал 31 балл (68 %). Руслан в первой части не указал, как называется условная линия на географической карте,

разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, что отсчитывается от нулевого меридиана, что такое рельеф, какая из перечисленных планет Солнечной системы имеет самые большие размеры, не указал основные стороны горизонта. Во второй части он не установил соответствие между названием материка и горной системой, не ответил на вопрос: «Почему открытый Колумбом материк был назван в честь Америго Веспуччи?».

Итоговую контрольную работу по математике 22 мая в 6 классе писали 3 обучающихся: Иванникова Марина, Конарев Егор и Курилова Ирина. Работа состояла из 2 частей: 1 часть содержала 7 тестовых заданий и 4 задания с кратким ответом: №1: признаки делимости; № 2: арифметические действия с обыкновенными дробями; № 3: арифметические действия с обыкновенными дробями; № 4: арифметические действия с обыкновенными дробями; № 5: арифметические действия с рациональными числами; № 6: арифметические действия с рациональными числами; № 7: нахождение части от целого и целого по его части; № 8: пропорция; № 9: преобразование выражений; № 10: декартовы координаты на плоскости, координаты точки; № 11: представление данных в виде диаграмм. 2 часть: 3 задания с полным решением: № 12: решение текстовых задач алгебраическим способом; № 13: решение текстовых задач алгебраическим способом; № 14: уравнение с одной переменной. Иванникова Марина получила за контрольную работу отметку «4». Она верно выполнила: №1 – 7, № 10, 11. № 6 – упростить выражение, решала как уравнение, что является ошибкой. Не приступила к выполнению заданий № 8, № 12 - 14. Конарев Егор получил за контрольную работу отметку «3». Верно выполнил: № 1 – 4; № 6, № 10, 11. Неверно выполнил: № 5, № 7 – 9. Не приступил к выполнению заданий №12 – 14. Курилова Ирина получила за контрольную работу отметку «3». Верно выполнила: № 1 – 5, № 7, № 10, 11. Неверно выполнила: № 6, № 8, 9. Не приступила к выполнению заданий №12 – 14.

Итоговую контрольную работу по истории в 6 классе 23 мая писали 3 обучающихся: Иванникова Марина, Конарев Егор и Курилова Ирина. Работа состояла из 3 блоков, охватывающих весь материал, изученный за курс 6 класса, и соответствовала возрастным особенностям обучающихся. Контрольная работа содержала задания как по истории Средних веков, так и по истории России с древнейших времен до XVI века. Контрольная работа была представлена в двух вариантах. Часть 1 содержала 23 задания тестового характера, предусматривающих один правильный ответ. Часть 2 содержала 2 обширных задания на установление соответствия даты и исторического события, а также на соответствие исторического термина и определения. Часть 3 содержала три задания без вариантов ответа, определяющих знание не только исторических событий, но и географической принадлежности события к той или иной стране. Все задания соответствовали изученным темам. Согласно стратификации, задания части 1 оценивались 1 баллом за каждый верный ответ, задания Части 2- 1 балл за каждое верное соответствие, и часть 3 оценивалась от 1 до 3х баллов. Иванникова Марина допустила 6 ошибок в части 1, при этом блестяще справилась с заданиями 2 и 3 частей. Марина набрала 32 балла из 38 возможных, что соответствует отметке «4». Конарев Егор набрал 26 баллов, что соответствует отметке «3». Егор допустил ошибки в части 1, неверно определил соответствие дат и событий, хотя абсолютно правильно соотнес термины и определения в части 2. В части 3 верно назвал страны, но неверно соотнес события и страны. Курилова Ирина хорошо выполнила часть 1, но допустила множество ошибок в части 2 на соотношение терминов и определений. Также были допущены ошибки в части 3. Курилова Ирина набрала 27 баллов, что соответствует отметке «4».

Итоговую контрольную работу по русскому языку 23 мая в 7 классе писали 3 обучающихся: Кривоченко Алина, Рязанцев Владимир и Степанова Ирина. Работа состояла из диктанта и грамматического задания: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения. Кривоченко Алина выполнила работу на 4/4. Она допустила ошибку написание приставок на З/С, на правописание коней с чередующимся гласным (-блест/-блест), в грамматическом задании она неправильно определила время причастия.

Рязанцев Владимир выполнил работу на 3/3. Он допустил ошибку в написании производного предлога, в суффиксах имени прилагательного и причастия, в написании неизменяемой приставки ЗА-. В грамматическом задании он неправильно указал начальную форму причастия, его род и синтаксическую роль. Степанова Ирина выполнила работу на 3/3. В диктанте Ирина допустила ошибки на правописание безударного гласного, правописание суффиксов причастий, окончания глаголов прошедшего времени, не выделила запятыми причастный и деепричастный обороты. В грамматическом задании она неправильно выполнила морфемный разбор деепричастия, ошиблась в определении синтаксической роли деепричастного оборота.

Итоговую контрольную работу по литературе 24 мая в 7 классе писали 3 обучающихся: Кривоченко Алина, Рязанцев Владимир и Степанова Ирина. Работа была представлена в двух вариантах и состояла из 3 частей. Часть «А» содержала 24 тестовых задания с выбором 1 правильного ответа. Часть «В» содержала 5 заданий, направленных на работу с текстом произведений. За каждое верно выполненное задание ученик получает 1 балл, итого за максимальное количество баллов за работу – 29. Кривоченко Алина набрала 22 балла (76 %) – отметка «4». Алина в первой части не указала, как звали Юшку в рассказе А. Платонова; не нашла несоответствие (автор, название произведения, герой); не определила стихотворный размер стихотворения; не указала, что объединяет стихотворение Н.А. Некрасова «Размышление у парадного подъезда» и «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; не определила, частью какого произведения М. Горького является «Легенда о Данко». Во второй части Алина не указала, о каком писателе идёт речь, не узнала героя литературного произведения и произведение по его началу. Рязанцев Владимир набрал 18 баллов (62 %) – отметка «3». Владимир в первой части не указал, как звали Цыганка в повести М. Горького «Детство», какое произведение относится к драматическим, не назвал роды литературы, не назвал термин: «Небольшое произведение, поэтическое по содержанию, прозаическое по форме», не указал годы жизни М.Ю. Лермонтова и основную тему повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель». Во второй части он не определил, о каком писателе идёт речь не узнал героя литературного произведения и произведение по его началу. Степанова Ирина набрала 16 баллов (55 %) – отметка «3». Ирина в первой части не указала, как звали Юшку в рассказе А. Платонова, не определила литературное понятие, стихотворный размер, роду литературы, не указала, портрет какого героя представлен: «удалой боец, буйный молодец; очи тёмные; плечи богатырские; лукавый раб; из славной семьи из Малютиной...» и за что бился в кулачном бою купец Калашников, не указала, автором какого произведения не является А.П. Чехов и частью какого произведения М. Горького является «Легенда о Данко». Во второй части она не приступала.

Результаты итоговых контрольных работ показали, что 12 % обучающихся 1 – 7 классов усвоили образовательные программы начального общего и основного общего образования на высоком уровне, 12 % на среднем уровне, 70 % на низком уровне и 5% - один обучающийся не усвоил образовательную программу начального общего.

Организация и проведение ОГЭ в 9 классе

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" (Зарегистрирован 09.03.2023 № 72559) определено, что итоговая аттестация в 9 классе проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) 6 июня по русскому языку, 9 июня по математике. К сдаче ОГЭ был допущен обучающийся 9 класса Нефедов Михаил Александрович. В соответствии с заключением ПМПК он сдавал только два основных предмета, так как имеет подтвержденный статус «ребенок-инвалид». ОГЭ по русскому языку 6 июня Михаил сдал на «2», но 26 июня в ходе пересдачи он получил «3». Математику обучающийся сдал на «3». Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что обучающийся 9 класса освоил программы основного общего образования.

№	Предмет	Число (чел.)	Отметки								Среднее по ОУ	
			«2»		«3»		«4»		«5»		оценка	первичный балл
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Русский язык	1	0	0	1	100	0	0	0	0	3	17
2	Математика	1	0	0	1	100	0	0	0	0	3	12

Результаты качества образования

По итогам учебного года были выявлены следующие результаты качества образования обучающихся:

- Обучающихся на конец учебного года – 19.
 - в т.ч. успевают - 21
 - успевают на «5» - 0
 - % успеваемости на «5» - 0 %
 - успевают на «4» и «5» - 6
 - % успеваемости на «4» и «5» - 32 %
 - не успевают – 0
 - % неуспеваемости – 0 %
 - переведены условно – 0
 - оставлены на второй год (указать класс) – 0
 - отчислены из школы в течение года (указать класс) – 0

Информация по классам:

3 класс – 5 обучающихся:

«4 и 5» - 0 чел.

«3 и 4» - 2 чел.

4 класс – 4 обучающихся:

«4 и 5» - 0 чел.

«3 и 4» - 4 чел.

5 класс – 2 обучающихся:

«4 и 5» - 0 чел.

«3 и 4» - 2 чел.

7 класс – 3 обучающихся:

«4 и 5» - 1 чел.

«3 и 4» - 2 чел.

9 класс – 2 обучающийся:

«3 и 4» - 2 чел.

Кол-во аттестатов с отличием: 0

Кол-во аттестатов «4 и 5»: 0

Кол-во аттестатов «3 и 4»: 1

Кол-во свидетельств об окончании основной школы: 1

3.12. Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Учитель и родители являются основными воспитателями школьников. Поэтому, эффективность работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку. Задача школы – взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности, объединения усилий школы и семьи для создания условий социальной реабилитации и адаптации детей. Это осуществимо, если родители и педагоги станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Посещение семей показало, что есть семьи, требующие особого внимания. В этих

семьях родители неправильно понимают процесс семейного воспитания, считают, что основная задача – одеть и накормить ребенка. В этих семьях, не хватает контроля со стороны родителей. Поэтому в новом учебном году классным руководителям продолжить систематически наблюдать за данными семьями. Особое внимание классные руководители уделяли индивидуальной работе с родителями. Индивидуальная работа с родителями была разнообразна. Индивидуальное общение, если оно продумано учителем, как правило, результативно. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с учителем, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах и радостях. Классные руководители использовали такие формы индивидуальной работы: посещение ознакомительное, с целью выяснения состава семьи, семейных традиций, характера работы каждого члена семьи, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка; наличие его рабочего уголка, его интересы, склонности и увлечения, отношения с братьями и сестрами, общий культурный уровень семьи, стиль отношений в ней, степень участия родителей в воспитании детей; поиск путей сотрудничества семей и школы, конкретной помощи школе; приглашение родителей для беседы в школу, на заседание родительского комитета, анкетирование, изучение документов учащихся; анкетирование или тематическое тестирование; консультации, в процессе которых родители получали ответы на интересующие их вопросы.

Родительский лекторий в 2023 году

№ п/п	Дата	Тема выступления	Категория слушателей	Кем проводилось мероприятие
1.	сентябрь 2023 год	Режим дня в жизни школьника	родители, обучающиеся	начальник ОГИБДД майор полиции Богатырев А.П.
2.	октябрь 2023 год	Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром	родители	К.М.Рязанцева
3.	ноябрь 2023 год	Родителям о внимании и внимательности	родители	А.А.Степанова
4.	декабрь 2022 год	Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня	родители	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В., участковый уполномоченный старший лейтенант полиции Павлов А.В.
5.	январь 2023 год	Первые уроки школьной отметки	родители	Председатель совета профилактики, Раевская М.А.
6.	февраль 2023 год	Причины и последствия детской агрессии	родители	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В., оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции Тарасов А.Н.
7.	март 2023 год	Поощрение и наказание детей в семье	родители	О.С.Постникова
8.	апрель 2023 год	Семейные традиции и способность ребенка трудиться	родители, обучающиеся	Администрация, старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В.

9.	май 2023 год	Беседа «Безопасные каникулы»	родители, обучающиеся	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В., оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции Тарасов А.Н.
----	-----------------	------------------------------	--------------------------	---

Конечным результатом воспитательной системы школы является образ выпускника школы. Это личность, которая владеет уровнем образовательной компетенции, то есть способная решать задачи в различных сферах деятельности на основе теоретических знаний. Личность физически и нравственно здоровая, образованная, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития. Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учёбе.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Количество обучающихся, стоящих на учете в ПДН ОВД	Количество обучающихся, снятых с учета в ПДН ОВД
2021	-	-	-	-
2022	-	-	-	-
2023	-	-	-	-

Задачей школы в сфере предупреждения безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних в 2023 году являлось принятие мер общей профилактики, вовлечение всех учащихся в жизнь школы и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся с девиантным поведением, нуждающихся в особом психолого-педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

В целях реализации профилактической работы по предупреждению правонарушений и девиантного поведения подростков в нашей школе прежде всего изучаются условия жизни учащихся, их психолого-педагогические особенности, выявляются интересы и потребности учащихся, а также создан Совет Профилактики.

Организация профилактической деятельности МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов образовательного учреждения. Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи работы: организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения; организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета; обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков школы.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов образовательного учреждения. Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Задачи работы: организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения; организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета; обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на

поведение и деятельность детей и подростков школы.. В соответствии с ФЗ образовательная организация выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации оказывает им помощь в обучении и воспитании детей. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. В 2022 – 2023 учебном году на внутришкольном контроле состояли 2 обучающихся 9 класса: Нефедов Михаил (поставлен на учет 19 мая 2021 года) и Сошников Дмитрий (поставлен на учет 24.09.2018 г.). Оба обучающихся находятся на внутришкольном контроле за систематическое нарушение дисциплины, отсутствие мотивации к обучению. 15.03.2023 года на внутришкольный контроль был поставлен обучающийся 4 класса Мустафаев Жамал, по причине систематического нарушения дисциплины и отсутствия мотивации к обучению. С каждым ребёнком, состоящим на учете проводилась следующая работа: разработаны индивидуальные планы работы, осуществляется ежедневный контроль посещаемости, регулярное посещение на дому, велось систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений, с детьми и их родителями систематически проводились профилактические беседы. На заседаниях совета профилактики в течение года рассматривались следующие вопросы: выступление старшего инспектора НПДН ОУУП и ПДН Отд. МВД России по Мантуровскому району старшего лейтенанта полиции Юшковой Светланы Викторовны с обучающимися по теме: «Энергетические напитки – новые наркотики», беседа фельдшера ФАП с.Останино Морозовой Яны Александровны с обучающимися по теме: «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей», отчет классных руководителей по работе с «детьми группы риска» и неблагополучными семьями, организовывались беседы участкового уполномоченного старшего лейтенанта полиции А.В.Павлова по теме: «Культура поведения в общественных местах», выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе по теме: «Система работы школы по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних», беседа начальника ОГИБДД майора полиции Богатырева А.П.с обучающимися 1 – 9 классов по теме: ««Жизнь – главная ценность человека», доклад заместителя директора по учебно-воспитательной работе по теме: «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления».

Система профилактических мероприятий охватывает всё что окружает детей и то, во что они включены игру, учебный процесс, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, походы, предметные кружки и спортивные секции. Таким образом, эффективность комплексной системы профилактической работы нашей школы проводится на высоком уровне. На базе школы работает 2 кружка, кроме того 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью. По итогам 2022 – 2023 учебного года можно отметить, что в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа нет правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время, на данный момент в школе нет учащихся, которые поставлены на учёт в ПДН и КДН; все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной деятельностью, индивидуальная работа с детьми в ТЖС ведется систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2022 – 2023 учебный год, можно сделать следующие выводы: работа Совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер; работа с родителями была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы.

IV. Условия обеспечения образовательного процесса

1. Научно-методическое обеспечение.

Принципы составления расписания.

В расписании занятий обучающихся в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся и условия организации их питания. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы с учётом объёма максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Между последним уроком обязательных занятий и началом занятий дополнительного образования устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут, что предупреждает появление переутомлений. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Внутришкольный контроль.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям: контроль выполнения всеобщего; контроль за состоянием преподавания учебных предметов; за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся; за внутришкольной документацией; за учебной деятельностью педагогических кадров; за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся; за состоянием учебно-материальной базы.

В содержание внутришкольного контроля включаются: контроль качества знаний; контроль документации; контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы; работа с педагогическими кадрами; санитарно-гигиенический режим и охрана труда; работа с обучающимися и родителями; методическая работа; состояние материально-технического оснащения.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольная работа, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости – до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях. Итоги контроля оформляются в виде справок, таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля: классно-обобщающий; фронтальный; тематический; персональный; текущий; промежуточный; итоговый.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Виды

мониторингов: адаптация обучающихся первых и пятых классов к новым условиям обучения; качества ЗУН по отдельным предметам; уровня подготовки девятого класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая тема школы «Использование педагогических технологий, способствующих личностному развитию детей» направлена на решение задач по совершенствованию организации учебного процесса через образовательные технологии нового поколения, формирование потребностей в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам.

В школе функционирует 4 методических объединений: МО учителей начальных классов; - МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-математического цикла; МО классных руководителей. Основопологающим локальным документом, регламентирующим деятельность МО, является «Положение о методическом объединении». Работа МО координируется Методическим советом. Методический совет школы рассматривает вопросы содержания образовательного процесса, его качества и эффективности в соответствии с требованиями государственных стандартов. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует обобщению передового педагогического опыта. Результатом работы Методического совета является качественная работа предметных методических объединений, проведение методических дней, недель, Всероссийской олимпиады школьников различных уровней. Целью методической работы в школе является непрерывное совершенствование методического мастерства и квалификации учителей по предмету и как следствие – улучшение качества знаний обучающихся. Значение методической работы особенно возрастает в связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, который предъявляет определенные требования к работе, в том числе к кадрам педагогов, их профессионализму и материально-техническим условиям. Учителя школы работали в соответствии с методической темой школы «Использование педагогических технологий, способствующих личностному развитию детей» и в соответствии с методическими темами каждого учителя. Всего работающих учителей – 9, из них имеют 1 квалификационную категорию – 7 учителей: Раевская Марина Александровна, Капустина Валентина Ивановна, Степанова Анна Анатольевна, Набережных Нина Петровна, Акулинина Светлана Владимировна, Рязанцева Клавдия Михайловна, Акулинина Татьяна Александровна. Потапенко Нина Мирославовна – высшая категория. Юшкова Александра Николаевна – молодой специалист.

График проведения предметных недель

№	Ф.И.О. учителя	Предмет, класс	Дата
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла			
1.	М.А.Раевская	Открытый урок немецкого языка в 4 классе и внеклассное мероприятие по немецкому языку для 4 – 8 классов	3-я неделя октября
2.	Н.М.Потапенко	Открытый урок обществознания в 7 классе и внеклассное мероприятие по истории для 5 – 8 классов	
3.	А.А.Степанова	Открытый урок русского языка в 6 классе и внеклассное мероприятие по литературе для 5 – 8 классов	
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла			
1.	В.И.Капустина	Открытый урок математики в 8 классе и внеклассное мероприятие по математике для 5 – 8 классов.	2-я неделя декабря
2.	К.М.Рязанцева	Открытый урок и внеклассное мероприятие по физической культуре в 6 классе.	
Методическое объединение учителей начальных классов			
1.	Н.П.Набережных	Открытый урок окружающего мира и внеклассное	4-я

		мероприятие по окружающему миру в 4 классе.	неделя марта
3.	С.В.Акулинина	Открытый урок математики и внеклассное мероприятие по математике во 2 классе.	
4.	О.С.Постникова	Открытый урок русского языка и внеклассное мероприятие по русскому языку в 1 классе.	
Методическое объединение классных руководителей			
1.	В.И.Капустина	Открытый классный час в 8 классе.	январь

Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к лицензированию видам образования и образовательным программам

№ п/п	ФИО (полностью) Адрес	Число, месяц, год рождения	Стаж работы (общий, педагогический и в данном ОУ)	Аттестация: Категория (I, высшая) или Дата присвоения	Какие предметы ведет, в каких классах (или должность для непедagogических работников)	Год прохождения курсов	Награды (ведомственные, областные, районные) год получения
1.	Раевская Марина Александровна с.Мантурово, у. М.Горького, 10	16.02. 1983 г.	общий – 20 лет, педаг. – 19 лет, в данном ОУ - 20 лет	I категория, 03.11. 2020 г.	немецкий язык 2,4,5,6,7,8 кл.	2022	Районные почетные грамоты – 2004, 2007, 2009, 2017 г., грамота Министерства Просвещения 2020 г.
2.	Набережных Нина Петровна, с.Останино. ул. Центральная, 22	12.08. 1966 г.	общий – 38 лет педаг. – 38 лет, в данном ОУ - 38 лет	I категория, 30.11. 2021 г.	нач. клас.– 4 кл., рус. язык, 5 кл.	2018 г.	Районные почетные грамота – 2010 г., 2019 г.
3.	Акулинина Светлана Владимировна, с.Останино. ул. Центральная, 105	28.09. 1968 г.	общий – 35 года педаг. – 30 лет в данном ОУ - 30 года	I категория, 30.11. 2021 г.	начальные классы – 2 класс	2022 г.	Районная почетная грамота – 2020 г.
4.	Рязанцева Клавдия Михайловна, с. Останино, ул. Центральная	17.07. 1973 г.	Общий – 31 год, педагог. – 31 год, в данном ОУ - 31	I категория, 06.07. 2021 г.	физкультура – 1,2, 4, 5,6,7, 8 кл., ОБЖ 5,6,7,8кл., география 5	2022 г.	Районные почётные грамоты 2008 г., 2013 г., областные

	100		год		– 8 классы		почетные грамоты 2009 г., 2014 г., грамота Курской областной Думы 2022
5.	Капустина Валентина Ивановна, с. Мантурово, ул. 40 лет Победы, дом 8, кв. 1	24.03. 1970 г.	Общий – 31 год, педаг. – 31 год, в данном ОУ- 12 лет	I категория, 01.11. 2022 г.	математ. –5, 6 кл.; алгебра и геометрия 7, 8 кл., информат. - 6,7,8 кл., химия 8 класс, физика 7-8 кл., биология 8 кл.	2022 г.	Районные почетные грамоты – 2009 г., 2010 г. Областная почетная грамота – 2017 г., грамота Курской областной Думы 2022
6.	Потапенко Нина Мирославовна с.Мантурово, ул.Школьная, д.29, кв.4	12.03. 1976 г	Общий – 31 год, педаг. – 17 лет, в данном ОУ- 8 лет	Высшая категория, 01.11. 2019 г.	История 5,6, 7,8 кл., обществ. – 6, 7,8 кл., музыка 5, 6, 7, 8 кл., технолог.-5, 6,7, 8 кл. ИЗО -5, 6, 7,8 кл.; биология 6,7 класс	2019 год история и общество -знание	Почетная грамота Управления образования Администрации Мантуровского района – 2018 г Районная почетная грамота – 2019 г.
7.	Степанова Анна Анатольевна, с. Останино, ул. Центральная, д. 13	28.04. 1977 г.	Общий – 22 года, педаг. – 21 год, в данном ОУ - 22 года	I категория, 03.11. 2020 г.	Русский язык 5, 6, 7, 8 кл., литерат. – 6, 7, 8 кл., родной язык 7, 8 кл.; родная литерат., 7, 8 кл.,	2022 г.	Грамота Комитета образования и науки Кур-ской области 2016 г., гра-мота Минис-терства образова-ния и науки РФ, 2018 г., значок «Отличник Просвеще-

							ния» 2022
8.	Постникова Ольга Святославовна, с. Мантурово	28.08. 1995 г.	Общий – 7 лет, педаг. – 6 лет, в данном ОУ - 5 лет	-	Начальные классы – 1 кл., второй иностранны й (английс- кий) язык, 7, 8 кл., ОДНКНР - 5, 6 кл., ОРКСЭ – 4 кл., биология 5 кл.	2023 г.	-

Система педагогического менеджмента (система управления)

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет школы, методический совет, общешкольные родительские собрания, Совет школы, детская организация.

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Одним из органов самоуправления в школе является педагогический совет школы. В его состав входят руководящие и педагогические работники школы, заведующая библиотекой, старший вожатый. Заседания педагогического совета школы проводятся по мере необходимости, но не реже 5-6 раз в учебном году.

Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива школы в целях осуществления в нем руководства методической и экспериментальной деятельностью.

В состав методического совета входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, опытные и творческие работники, учителя-экспериментаторы.

Руководит деятельностью методического совета заместитель директора по УВР. Заседания методического совета проводятся 1 раз в учебную четверть.

Совет школы является высшим органом самоуправления в школе. В состав Совета школы на правах сопредседателя входит директор школы. Заседания Совета школы созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Руководит работой Совета школы председатель, избираемый на его первом организационном заседании открытым голосованием сроком на 1 год.

Общешкольное родительское собрание является одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями обучающихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений родителей, их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирует общественное родительское мнение, родительский коллектив. Созывается общешкольное родительское собрание не менее чем два раза в год.

Родительский комитет, как орган самоуправления школы избирается на общешкольном родительском собрании и регламентируется Положением о нем. Самоуправление обучающихся представлено в школе детской организацией.

Директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается и отстраняется от должности приказом руководителя органа управления образования в порядке, предусмотренном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами, осуществляет непосредственное руководство школой. Директор школы имеет заместителя.

Заместитель назначается на должность и освобождается от должности директором школы по согласованию с органом управления образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификацион-ных характеристик. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделения за результаты труда. Общее управление школой осуществляет директор школы Раевская М.А. (Приказ № 74-К от 19 августа 2008 года по управлению образования Администрации Мантуровского района Курской области) в соответствии с действующим законодательством.

Информационно-технологическое обеспечение.

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

№ компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, управление и пр.)
Intel Celeron 2533/256/533 s 775 Box	1	В учебном процессе, на факультативных занятиях
Intel Pentium Dual-Core E2160(1800 800 (1Mb) Box	3	В учебном процессе, на факультативных занятиях
Ноутбук iRU Jet 1521 Kab № IL 19268	1	В учебном процессе, на факультативных занятиях

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Модем	1
Многофункциональное устройство	2
Телевизор	2
Интерактивная доска	2
Мультимедийный экран	1
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	90 %
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Музыкальный центр	1
Магнитофон	2

Учебно-наглядные пособия

№ п/п	Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
1.	Окружающий мир	Русский язык 1 кл. Наглядное пособие. Русский язык 2 кл. Таблицы Русский язык 3 кл. Наглядное пособие Русский язык 4 кл. Таблицы Математика 1 кл. Таблицы Математика 2 кл. Таблицы Математика 3 кл. Таблицы Математика 4 кл. Таблицы Окружающий мир 1 кл. Таблицы Окружающий мир 2 кл. Таблицы Окружающий мир 3 кл. Таблицы Окружающий мир 4 кл. Таблицы Медиатека Мультимедийный проектор	1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 16 шт. 2 шт.

		Экран Интерактивная доска	1 шт. 2 шт.
2.	Русский язык (начальные классы)	Алфавит Касса букв и сочетаний Набор сюжетных картинок по русскому языку Наборное полотно Комплект таблиц по русскому языку	4 шт. 4 шт. 4 комплекта 4 комплекта 4 комплекта
3.	Математика (начальные классы)	Касса цифр Комплект предметных картинок для начальной школы Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор Демонстрационные таблицы	4 шт. 4 комплекта 2 шт. 2 шт. 2 шт. 4 комплекта
4.	Литературное чтение	Репродукции сказок Портреты русских писателей	4 комплекта 4 комплекта
5	Физическая культура	Гимнастические брусья Маты Велотренажёр Беговая дорожка Гимнастический конь Гимнастический козёл Шведская стенка Настольные игры Теннисный стол Гимнастические обручи Мячи Льжи	1 шт. 6 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 10 шт. 1 шт. 15 шт. 22 шт. 24 шт.
6	Изобразитель ное искусство	Портреты художников Мультимедийный проектор Мультимедийная доска Репродукции картин русских художников Энциклопедии	1 комплект 1 шт. 1 шт. 1 комплект 8 шт.
7.	Технология	Демонстрационные таблицы Коллекция видов бумаг Коллекция видов тканей Коллекция видов нитей. Верстаки Выжигатель по дереву Швейная машина Ножовка Напильник Топор	10 шт. 10 шт. 2 шт. 1 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 3 шт. 3 шт. 3 шт.
8.	Информатика и ИКТ	Компьютер Сканер Принтер Ноутбук	4 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт.

9.	Искусство (Музыка)	Магнитофон Музыкальный центр Телевизор Мультимедийное приложение «Музыка.5 класс», Мультимедийное приложение «Музыка. 6 класс» Аудиокассеты 5 кл., 6 кл., 7 кл.	1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 комплект 1 комплект 1 комплект
10.	Физика	Барометр-анероид Демонстрационные динамометры Гидравлические прессы Демонстрационные рычаги Магниты Реостаты ползунковые Амперметры лабораторные Машина электрофорная Амперметры с гальванометром Модель турбины Модель двигателя внутреннего сгорания Мультимедийное приложение к учебнику «Физика» Лабораторный набор «Тепловые явления» Набор лабораторный «Электричество» Набор посуды и принадлежностей по физике Портреты физиков	1 шт. 5 шт. 4 шт. 5 шт. 1 комплект 4 шт. 5 шт. 1 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект
11.	Химия	Лабораторные спиртовки Ложки для веществ Щипцы тигельные Колбы плоскодонные Пробирки Комплекты карточек-инструкций Стаканы Чаши выпарительные Стенд «Периодическая система Д.И. Менделеева» Стенд «Важнейшие химические понятия» Мультимедийное приложение к учебнику «Химия» Учебные таблицы Электронная справочная информационная таблица Справочники Набор лабораторной посуды	6 шт. 6 шт. 1 шт. 5 шт. 22 шт. 4 комплекта 11 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 3 комплекта 1 шт. 5 шт. 1 комплект
7	Математика	Портреты выдающихся учёных математиков Стенд «Латинский алфавит» Стенд «Важнейшие математические понятия» Набор модулей «Обыкновенные дроби» Набор модулей «Площади и объёмы» Мультимедийное приложение к учебнику Таблицы «Математика» Таблицы «Алгебра» Таблицы «Геометрия» Набор геометрический «Дроби» Набор геометрических тел Демонстрационные пособия Медиатека	1 комплект 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 3 шт. 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 3 шт. 2 шт.

8	Русский язык и литература	<p>Мультимедийное приложение «Русский язык» 5 класс», Мультимедийное приложение «Русский язык» 6 класс» Мультимедийное приложение «Русский язык» 7 класс», Таблицы «Литература 6 класс» Таблицы «Основные правила орфографии и пунктуации» Портреты русских писателей, Мультимедийное приложение «Литература. 5 кл.»», Мультимедийное приложение «Литература. 6 кл.»», Мультимедийное приложение «Литература. 7кл.»», Мультимедийное приложение «Литература. 8кл.» Художественная литература Словари, учебные справочники Раздаточный материал по русскому языку 5-9 кл Русский язык в таблицах Схемы-таблицы по русскому языку Таблицы по русскому языку Таблицы по литературе Теория литературы в таблицах Раздаточный иллюстративный материал Методлитература по русскому языку Методлитература по литературе Комплект портретов для кабинета Медиатека</p>	<p>1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1000 экз. 22 шт. 15 шт. 1 шт. 5 шт. 5 шт. 10 шт. 5 шт. 1 шт. 1 комплект 10 шт. 5 шт. 1 шт.</p>
9	Иностранный язык	<p>Магнитофон Мультимедийное приложение «Немецкий язык. 5 класс», Мультимедийное приложение «Немецкий язык. 6 класс», Мультимедийное приложение «Немецкий язык. 7 класс», Мультимедийное приложение «Немецкий язык. 8 класс», Мультимедийное приложение «Немецкий язык. 9 класс». Демонстрационный материал по немецкому языку Наглядные пособия Таблицы демонстрационные Медиатека</p>	<p>1 шт. 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 2 шт. 4 комплекта 3 комплекта 10 шт.</p>
10	Биология	<p>Лупы Гербарии растений Энциклопедии Набор посуды и принадлежностей по биологии Комплект таблиц по биологии дем. «Ботаника» Комплект таблиц по биологии дем. «Зоология» Комплект таблиц по биологии «Общая биология» Комплект таблиц «Анатомия человека» Рельефная таблица Комплект дидактических карточек Комп. табл. по зоологии. Разнообразие животных.</p>	<p>8 шт. 5 шт. 4 шт. 10 шт. 3 шт. 4 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 10 шт. 2 комплекта</p>

		Млекопитающие Комп. табл. По зоологии. Разнообразие животных. Раздаточные карточки Микроскопы Чучело птицы Модели органов человека Модель скелета человека Модель торса человека	3 шт 1 комплект 3 шт. 1 шт. 1 шт. 1 комплект 1 комплект 1 комплект
11	География	Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны» Комплект таблиц по географии «Природа и население России» Комплект таблиц по географии «Хозяйство и регионы России» География. Материки и океаны. 7 класс География России. Природа и население 8 класс География России. Хозяйство и географические районы 9 класс Физические карты Наглядные пособия Комплексная карта Социально-экономическая карта Комп. табл. по всему курсу географии Глобусы Набор учебных топографических карт Медиатека	3 шт 4 шт 3шт 5 таблиц 5 таблиц 3 таблицы 4 шт 2 шт. 2 шт 5 шт 2 шт 1 шт 1шт 1 шт
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Тематические плакаты Демонстрационные таблицы. Учебные таблицы Медиатека Справочники	4 шт. 13 шт. 14 шт. 4 шт. 6 шт.
13	История	Исторические карты, Портреты полководцев; Разные виды исторических энциклопедий, Демонстрационные таблицы. Раздаточный материал 6-9 кл Таблицы 5 – 6 кл. Таблицы 7 – 8 кл Энциклопедии Карты 5-9 кл Медиатека	4 комплекта 1 комплект 1 комплект 1 комплект 1 комплект 8 шт 5 шт. 15 шт 31 шт. 6 шт.
14	Обществознание	Мультимедийное приложение «Обществознание. 6 -9 кл.».	4 комплекта

Таким образом, в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» имеется достаточное количество оборудования, наглядных пособий, раздаточного материала, медиатеки, литературы для учебы и творчества обучающихся; созданы все условия для проведения педагогами уроков на современном методическом уровне.

Материально-техническая база ОУ.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. В школе имеются 11 учебных кабинетов, которые оснащены различными дидактическими материалами, наглядными пособиями, библиотека, учительская, столовая на 30 посадочных мест, где школьники

обеспечиваются горячими завтраками и обедами, спортивный зал, спортивная площадка, школа оснащена современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, есть доступ к сети Интернет, позволяющий проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ.

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье обучающихся. При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий. Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года в школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, теннисный стол, постоянно практикуются подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках, спортивные соревнования, ежедневная утренняя разминка. Организовано 2-разовое питание (завтрак и обед) для обучающихся 1–9 классов. Медицинское обслуживание осуществляется сельским фельдшерско-акушерским пунктом: профилактический осмотр на педикулёз – 1 раз в четверть; профилактические прививки; профилактические беседы; ежегодный осмотр всех обучающихся по минимуму (рост, вес, зрение);

V. Результаты самообследования деятельности МОУ "Останинская основная общеобразовательная школа" за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	*
1.1	Общая численность учащихся	18 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/ 28 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/ 0 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл.	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/ 90 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/ 56 %
1.12.1	Регионального уровня	6 человек/ 32 %
1.12.2	Федерального уровня	2/ 11 %
1.12.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 75 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 75 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в обще» численности педагогических работников	2 человека/ 25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогов	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников:	8 человек/100 %
1.22.1	Высшая	1 человек/ 13 %
1.22.2	Первая	7 человек/ 88 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.23.2	Свыше 30 лет	5 человек / 63 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 13 %

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 13 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33 кв. м