**D:\самооб 001.tifСистема управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

Для осуществления воспитательной работы в Школе создано объединение классных руководителей.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1– 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 – 7 и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021  № 286 | 6 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021  № 287 | 12 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 18 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МОУ ««Останинская основная общеобразовательная школа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Обучение на дому**

В школе по индивидуальному плану обучается ребенок-инвалид (заболевание мочеполовой системы) поООП ООО, разработанной в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравствен-ной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

**Расписание внеурочной деятельности в 1 – 3 классах**

**МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название/**  **направление внеурочной деятельности** | **Класс** | **Дни недели** | **Кол-во**  **обуч-ся** | **Кол-во**  **часов** | **Руководитель** |
| 1. | «Разговоры о важном»  (духовно-нравственное направление) | 1 кл. | понедельник | 2 | 1 | Н.П.Набережных |
| 2. | «В гостях у сказки»  (общекультурное направление) | 1 кл. | пятница | 2 | 1 | Н.П.Набережных |
| 3. | «Разговоры о важном»  (духовно-нравственное направление) | 2 кл. | понедельник | 1 | 1 | О.С.Постникова |
| 4. | «Мир профессий»  (социальное направление) | 2 кл. | четверг | 1 | 1 | О.С.Постникова |
| 5. | «Разговоры о важном»  (духовно-нравственное направление) | 3 кл. | понедельник | 1 | 1 | С.В.Акулинина |
| 6. | «Движение есть жизнь»  (спортивно-оздоровительное направление) | 3 кл. | вторник | 1 | 1 | С.В.Акулинина |

**Расписание внеурочной деятельности в 5 – 9 классах**

**МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название/**  **направление внеурочной деятельности** | **Класс** | **Дни недели** | **Кол-во**  **обуч-ся** | **Кол-во**  **часов** | **Руководитель** |
| 1. | «Разговоры о важном»  (духовно-нравственное направление) | 5 кл. | понедельник | 4 | 1 | К.М.Рязанцева |
| 2. | «Финансовая грамотность» (социальное) | 5 кл. | четверг | 4 | 1 | Н.М.Потапенко |
| 3. | «Разговоры о важном»  (духовно-нравственное направление) | 6 кл. | понедельник | 3 | 1 | К.М.Рязанцева |
| 4. | «Россия – мои горизонты» (социальное) | 6 кл. | четверг | 3 | 1 | К.М.Рязанцева |
| 5. | «Разговоры о важном»  (духовно-нравственное направление) | 7 кл. | понедельник | 2 | 1 | Н.М.Потапенко |
| 6. | «Россия – мои горизонты» (социальное) | 7 кл. | четверг | 2 | 1 | Н.М.Потапенко |
| 7. | «Разговоры о важном»  (духовно-нравственное направление) | 8 кл. | понедельник | 2 | 1 | Н.М.Потапенко |
| 8. | «Россия – мои горизонты» (социальное) | 8 кл. | четверг | 2 | 1 | Н.М.Потапенко |
| 9. | «Разговоры о важном»  (духовно-нравственное направление) | 9 кл. | понедельник | 3 | 1 | В.И.Капустина |
| 10. | «Россия – мои горизонты» (социальное) | 9 кл. | четверг | 3 | 1 | В.И.Капустина |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## Урочная деятельность

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## Внеурочная деятельность

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриоти-ческой, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## Классное руководство

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

* общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия (театрализован-ные, музыкальные, литературные), связанные с (общероссийскими, региональ-ными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Внешкольные мероприятия

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Организация предметно-пространственной среды

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символи-ческих, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете школы общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и
* проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## Самоуправление

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## Профилактика и безопасность

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

## Социальное партнёрство

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе Всероссийских профориентационных проектов;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Останинская основная обще-образовательная школа», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Место**  **проведения** | **Ответственные** |
| **1. Мероприятия с педагогами** | | | | |
| 1. | Разработка и утверждение плана мероприятий, посвященных Году семьи на 2024 год | Январь 2024 | Школа | Директор |
| 2. | Ознакомление с планом мероприя-тий, посвященных Году семьи | Январь 2024 | Школа | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Корректировка планов работы с родителями на предмет внесения мероприятий Года семьи | Январь 2024 | Школа | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Создание раздела на сайте «2024 год-Год семьи» | Январь 2024 | Школа | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Оформление стенда для родителей «2024 - Год семьи» | Февраль 2024 | Школа | Классные руководители |
| 6. | Консультация для педагогов на тему «Воспитательный потенциал семьи» | Март 2024 | Школа | Заместитель директора по ВР |
| **2. Мероприятия, направленные на популяризацию** **сохранения традиционных семейных ценностей** | | | | |
| 1. | Создание фотоальбомов  «Моя семья – счастливые моменты» | Февраль-март 2024 | Школа | Классные руководители |
| 2. | Фотовыставка «Лучше папы друга нет» | Февраль 2024 | Школа | Классные руководители |
| 3. | Развлечение с папами «Наши папы лучше всех!» | 21.02.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 4. | Международный женский день «8 марта праздник мам» | 05.03.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 5. | Конкурс рисунков  «Мамочка–любимая, родная» | Март 2024 | Школа | Классные руководители |
| 6. | Фотовыставка «Мама – лучше в мире друг» | Март 2024 | Школа | Классные руководители |
| 7. | Челлендж «День смеха в моей семье» | 01.04.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 8. | Спортивный праздник «Мама, папа и я– спортивная семья!» | 05.04.2024 г. | Школа | Учитель физ. культуры |
| 9. | Фотовыставка «Мои родители на работе!» | 01.05.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 10. | Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». | 01.05.2024 г. 09.05.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 11. | Родительское собрание «Семейные традиции» | 15.05.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 12. | Оформление коллажей «Родословная моей семьи» | Май 2024 | Школа | Классные руководители |
| 13. | День защиты детей.  Праздник «Детство-это я и ты» | 01.06.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 14. | Акция «Ромашковое счастье», посвящённая Дню семьи, любви и верности | 08.07.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 15. | Составление альбома «Моя семья» | Июль 2024 | Школа | Классные руководители |
| 16. | Рисунки на асфальте «Моя семья». | Август 2024 | Школа | Классные руководители |
| 17. | Спортивный праздник с участием родителей «Наша дружная семья» | 12.08.2024 г. | На террито-рии школы | Учитель физ. культуры |
| 18. | Акция «Для дорогих бабушек и дедушек» | 01.10.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 19. | Выставка работ детей и родителей из природного материала «Осенние фантазии» | Октябрь 2024 | Школа | Классные руководители |
| 20. | День отца в России. Спортивно-игровой досуг «Супер папа!» | 18.10.2024 г. | Спортивный зал | Учитель физ. культуры |
| 21. | Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню Матери (конкур-сы стихов, рисунков, выставки, концертная программа) | 25.11.24 г.-29.11.24 г. | Школа | Классные руководители |
| 22. | Выставка совместных работ детей и родителей «Новогодняя фантазия» | Декабрь 2024 | Школа | Классные руководители |
| 23. | Изготовление открытки для родителей «Спасибо за жизнь» | 22.12.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 24. | Праздник «Здравствуй праздник, новый год!» | 27.12.2024 г. | Школа | Классные руководители |
| 25. | Еженедельная работа с обучающимися:   * индивидуальные и групповые беседы: «Наша дружная семья», «Моя мама, мой папа», «Беседа о маме», «Семья глазами ребёнка», «Семьи большие и маленькие»; * разучивание пословиц о семье, разгадывание загадок, разучивание физминуток; * чтение художественной литературы на тему «Семья»; * игровая деятельность на тему семьи. | Январь- декабрь  2024 | Школа | Классные руководители |
| **3. Мероприятия по повышению компетентности родителей** **в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям** | | | | |
| 1. | Консультация для родителей «Ключ семейного счастья!» | Февраль 2024 | Школа | Классные руководители |
| 2. | Встреча с родителями: «Секрет семейного счастья» - вечер вопросов и ответов | Май 2024 | Школа | Классные руководители |
| 3. | Родительское собрание (общее) по теме: «Семейные ценности в современном обществе» | Сентябрь 2024 | Школа | Классные руководители |
| 4. | Консультации для родителей: «В каждом доме свои традиции, «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Любимые книжки вашей семьи». | В течение года | Школа | Классные руководители |
| 5. | Анкетирование родителей по актуальным вопросам семейного воспитания | В течение года | Школа | Классные руководители |
| 6. | Индивидуальные консультации | В течение года | Школа | Педагогические работники |
| **4. Проектная деятельность** | | | | |
| 1. | Долгосрочный проект «Моя семья- мое богатство» | Февраль - декабрь | Школа | Педагогические работники |
| 2. | Краткосрочный проект «Моя семья -это маленькое государство» | Февраль - март 2024 | Школа | Педагогические работники |
| 3. | Краткосрочный проект «Я и моя семья» | Февраль - март | Школа | Педагогические работники |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МОУ ««Останинская основная общеобразовательная школа» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9 классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9 классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе О.С.Постникова;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9 классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9 классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 98 %;
* на уровне ООО – 95 %;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 %, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9 классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–9 классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам;
* не зафиксировано случаев буллинга в школе;
* не зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 11 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитательной работе Ольга Святославовна Постникова.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

* художественное «Кудесники»;
* физкультурно-спортивное «Чемпион».

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по двум направленностям:

* художественное «Кудесники»;
* физкультурно-спортивное «Чемпион».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году в рамках внеурочной деятельности функционирует школьный театр «В гостях у сказки».

В 2024 году функционировал в рамках внеурочной деятельности школьный спортивный клуб «Спортики». В рамках клуба реализуется программа «Подвижные игры».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием составляет 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

**Режим работы**

**МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»**

1. Количество классов – комплектов: всего 8

***Начальное Основное***

***общее образование общее образование***

5 класс – 1

1 класс - 1 6 класс – 1

2 класс - 1 7 класс – 1

3 класс - 1 8 класс – 1

9 класс – 1

Всего: **3** Всего: **5**

2. В режиме 5-дневной недели обучаются **1 – 9 классы**

3. Школа работает в одну смену.

4. Начало учебных занятий **9ºº**

5. Продолжительность учебного года – в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 – 4 классах - 34 учебные

недели, в 5 – 8 классах – 34 учебные недели, в 9 классе – 33 учебные недели.

**6. Продолжительность уроков:**

1) во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах – **40 мин**

2) в 1 классе: сентябрь, октябрь по 3 урока по 35 минут каждый

ноябрь, декабрь по 4 урока по 35 минут каждый

январь – май по 4 урока по 40 минут каждый

**7. Расписание звонков:**

Для 2 – 9 кл**. 1 урок 900 - 940 мин.**

**2 урок 950 – 1030 мин.**

**3 урок 1040 – 1120 мин.**

**4 урок 1140 – 1220 мин.**

**5 урок 1230 – 1310 мин.**

**6 урок 1320 – 1400 мин.**

**7 урок 1410 – 1450 мин.**

8. Кружки, внеурочная деятельность – начало занятий через **40 мин после уроков.**

### Календарный учебный график

### МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»

### для 5 – 9 классов

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительности учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. Календарный учебный график составляется образовательной организацией с учетом: требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и ивнеурочной) плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарь**

**учебных периодов МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Срок начала и окончания**  **четверти** | **Продолжительность**  **каникул** | **Количество учебных**  **недель/ дней** |
| I четверть | 5 – 9 классы | с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г. | с 28.10.2024 г. по 04.11.2024 г. (8 дней) | 8 недель |
| II четверть | 5 – 9 классы | с 05.11.2024 г. по 28.12.2024 г. | с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г. (14 дней) | 8 недель |
| III четверть | 5 – 9 классы | с 13.01.2025 г. по 21.03.2025 г. | с 24.03.2025 г. по 31.03.2025 г. (8 дней) | 10 недель |
| IV четверть | 5 – 9классы | с 01.04.2025 г. по 23.05.2025 г. | окончание учебного года 23.05.2025 г. | 8 недель |

**Продолжительность учебного года по классам**

Начало и окончание учебного года:

* учебный год начинается 2 сентября 2024 года.
* учебный год заканчивается:  5 – 9 классы – 23 мая 2025 года;

**Количество классов-комплектов в каждой параллели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество классов** | **Количество обучающихся** |
| 1 | 5 класс | 1 | 4 |
| 2 | 6 класс | 1 | 3 |
| 3 | 7 класс | 1 | 2 |
| 4 | 8 класс | 1 | 2 |
| 5 | 9 класс | 1 | 3 |
| Итого |  | 5 | 14 |

**Порядок, формы и сроки промежуточной аттестации**

Порядок, формы и сроки промежуточной аттестации регламентируется Уставом МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» и Положением школы о порядке и формах промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана. В школе принята 5-бальная система оценок. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с Государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения контролируются по плану внутришкольного контроля. Ведущими формами промежуточной аттестации являются: мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; административные контрольные работы по предметам учебного плана; мониторинг уровня развития обучающихся; мотивации

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Класс** | **Формы промежуточной аттестации** | **Сроки** |
| 1. | Русский язык | 5 класс | Контрольная работа | с 19 мая по 23 мая |
| 2. | География | Контрольная работа |
| 3. | Русский язык | 6 класс | Контрольная работа | с 19 мая по 23 мая |
| 4. | Биология | Контрольная работа |
| 5. | Математика | 7 класс | Контрольная работа | с 19 мая по 23 мая |
| 6. | История | Контрольная работа |
| 7. | Математика | 8 класс | Контрольная работа | с 19 мая по 23 мая |
| 8. | Обществознание | Контрольная работа |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

Школа работает в одну смену. Начало занятий: 900.

Продолжительность учебного года: для 5 - 9 классов – 34 недели.

**Календарный учебный график**

**МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» для 1 – 4 классов**

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен образовательной организацией МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» самостоятельно в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарь учебных периодов на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Срок начала и окончания**  **четверти** | **Продолжительность**  **каникул** | **Количество учебных**  **недель/ дней** |
| I четверть | 1 – 3 классы | с 02.09.2024 г. по 25.10.2024 г. | с 28.10.2024 г.  по 04.11.2024 г. (8 дней) | 8 недель |
| II четверть | 1 – 3 классы | с 05.11.2024 г. по 28.12.2024 г. | с 30.12.2024 г.  по 12.01.2025 г. (14 дней) | 8 недель |
| III четверть | 2 – 3 классы | с 13.01.2025 г. по 21.03.2025 г. | с 24.03.2025 г.  по 31.03.2025 г.(8 дней) | 10 недель |
| 1 класс | с 13.01.2025 г. по 06.02.2025 г. | Дополнительные каникулы  с 07.02 по 16.02.2025 г. | 9 недель |
| 17.02.2025 г. по 21.03.2025 г. |
| IV четверть | 1 – 4 классы | с 01.04.2025 г. по 23.05.2025 г. | окончание учебного года 23.05.2025 г. | 8 недель |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 – 4 классов – 5 рабочих дней.

**Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия осуществляются в 1 смену. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели. Продолжительность урока во 2 – 3 классах – 40 минут. Продолжительность перемен: 10 минут, одна большая перемена после 3 урока продолжительностью 20 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»): в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 мин.; в январе – мае – по 40 минут.

**Количество классов комплектов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество классов комплектов** | **Количество обучающихся** |
| 1 класс | 1 | 2 |
| 2 класс | 1 | 1 |
| 3 класс | 1 | 1 |
| 4 класс | 0 | 0 |
| Итого: | 3 | 4 |

**Регламентирование образовательного процесса на день**

**Расписание звонков для 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **четверти** | **Время начала и окончания уроков** | | |
| **I четверть** | **II четверть** | **III – IV четверти** |
| 1 урок: | 9 00 – 9 35 | 9 00 – 9 35 | 900 – 940 |
| 2 урок: | 9 45 – 10 20 | 9 45 – 10 20 | 950 – 1030 |
|  | Динамическая пауза | Динамическая пауза | Динамическая пауза |
| 3 урок: | 10 40 – 11 15 | 10 40 – 11 15 | 1050 – 1130 |
| 4 урок: |  | 11 25 – 1200 | 1140 – 1220 |

**Расписание звонков для 2 – 4 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок: | 900 – 940 |
| 2 урок: | 950 – 1030 |
| 3 урок: | 1040 – 1120 |
| 4 урок: | 1140 – 1220 |
| 5 урок: | 1230 – 1310 |
| 6 урок: | 1320 – 14 00 |

**Общий режим работы**

Образовательное учреждение МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» открыто для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота и воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы сохраняется.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** с 12.05.2025 г. по 16.05.2025 г.

**Проведение комплексных работ** **в 1 – 3 классах** – апрель 2025 года.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся в 1 – 3 классах (ФГОС НОО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 1 – 3 | Контрольный диктант |
| Математика | 1 – 3 | Контрольная работа |

**График проведения административных контрольных работ во 2 – 3 классах**

**в 2024 – 2025 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс**  **четверть** | **2 класс** | **3 класс** |
| **Учебные предметы** |  |
| **I** | математика | математика |
| **II** | окружающий мир | окружающий мир |
| **III** | литературное чтение | литературное чтение |
| **IV** | русский язык | русский язык |

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют: применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.  Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 18 |
| – начальная школа | 6 |
| – основная школа | 12 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

По итогам учебного года были выявлены следующие результаты качества образования обучающихся:

1. Обучающихся на конец учебного года – 18.

в т.ч. успевают - 18

- успевают на «5» - 0

-% успеваемости на «5» - 0 %

- успевают на «4» и «5» - 6

- % успеваемости на «4» и «5» - 32 %

- не успевают – 0

- % неуспеваемости – 0 %

- переведены условно – 0

- оставлены на второй год (указать класс) – 0

- отчислены из школы в течение года (указать класс) – 0

Информация по классам:

3 класс – 0 обучающихся:

«4 и 5» - 0 чел.

«3 и 4» - 0 чел.

4 класс – 4 обучающихся:

«4 и 5» - 1 чел.

«3 и 4» - 3 чел.

5 класс – 3 обучающихся:

«4 и 5» - 0 чел.

«3 и 4» - 3 чел.

7 класс – 2 обучающихся:

«4 и 5» - 1 чел.

«3 и 4» - 1 чел.

8 класс – 3 обучающийся:

«4 и 5» - 1 чел.

«3 и 4» - 2 чел.

**Выпускников 9 класса в 2023 – 2024 ученом году не было.**

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 % обучающихся, по математике – 16 %, по биологии – 1,6 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информация о количестве победителей школьного этапа по общеобразовательным предметам** | | | | | | | | | |
| **Предмет** | **Кол-во победителей школьного этапа** | **Количество победителей школьного этапа по классам** | | | | | | | **Из них участники с ОВЗ** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| История | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЗР | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Информация о количестве призеров школьного этапа по общеобразовательным предметам** | | | | | | | | | |
| **Предмет** | **Кол-во призеров школьного этапа** | **Количество призеров школьного этапа по классам** | | | | | | | **Из них участники с ОВЗ** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Математика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЗР | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Мероприятия в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурсов** | **Итоги** |
| 1. | Муниципальный конкурс «Юннат – 2022г.». | 1 победитель |
| 2. | Муниципальный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов. | 1 призер |
| 3. | Районный конкурс «Детству – безопасные дороги» | 1 призер |
| 4. | Районный фотофестиваль эколят «Мир, в котором я живу». | 1 победитель  1 призер |
| 5. | Районный конкурс экологических рисунков. | 1 призер |
| 6. | Районный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей». | 1 победитель |
| 7. | Районный конкурс детских рисунков «Армия глазами детей». | 1 победитель |
| 8. | Областной фотофестиваль эколят «Мир, в котором я живу». | 1 призер |
| 9. | Районное массовое мероприятие «Правила дорожного движения – наши верные друзья!». | 1 призер |
| 10. | Районное массовое мероприятие «Операция «Покормите птиц зимой!». | 1 победитель |
| 11. | Районное мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ». | 1 призер |
| 12. | Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно – спасательной тематике «Неопалимая купина». | 1 призер |
| 13. | Районный этап литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!». | 1 призер |

Классный руководитель: Капустина В.И.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурсов** | **Итоги** |
| 1. | Муниципальный конкурс «Юннат – 2024г.». | 2 победителя |
| 2. | Муниципальный конкурс «Юннат – 2024г.». | 1 победитель |
| 3. | Свет рождества. | 1 призер |
| 4. | Свет рождества. | 1 призер |
| 5. | Герои моего края. | 1 победитель |
| 6. | Герои моего края. | 1 победитель |
| 7. | Районный конкурс рисунков «Армия глазами детей». | 1 победитель |
| 8. | Областной фотофестиваль эколят «Мир, в котором я живу». | 1 призер |
| 9. | Районное массовое мероприятие «Правила дорожного движения – наши верные друзья!». | 1 призер |
| 10. | Районное массовое мероприятие «Операция «Покормите птиц зимой!». | 1 победитель |
| 11. | Районное массовое мероприятие «Операция «Покормите птиц зимой!». | 1 победитель |
| 12. | Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно – спасательной тематике «Неопалимая купина». | 1 победитель |
| 13. | Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно – спасательной тематике «Неопалимая купина». | 1 призер |

Классный руководитель: Потапенко Н.М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1. | Районный конкурс «Богатство страны Светофории». | 1 призер |
| 2. | Районный конкурс рисунков «Армия глазами детей». | 1 призер |
| 3. | Районный конкурс « Покормите птиц зимой». | 1 победитель |
| 4. | Районный конкурс экологических рисунков. | 1 победитель |
| 5. | Районный конкурс «Неопалимая купина». | 1 призер |
| 6. | Районное мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества». | 1 победитель |

Классный руководитель: Рязанцева К.М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1. | Районный конкурс «Свет Рождества» номинация «Рождественский пряник». | 1 победитель |
| 2. | Районный конкурс-выставка «Богатство Страны Светофории» номинация «Письмо сотруднику Госавтоинспекции». | 1 победитель |
| 3. | Районный конкурс рисунков «Детству безопасные дороги» номинация «Моя семья с рождения за безопасное движение». | 1 победитель |
| 4. | Районный конкурс рисунков «Детству безопасные дороги» номинация «В мире безопасности». | 1 победитель |
| 5. | Районный конкурс рисунков «Детству безопасные дороги» номинация «Моя семья с рождения за безопасное движение». | 1 победитель |
| 6. | Областной конкурс «Открытка Победы». | лауреат  1 степени |
| 7. | Участие в муниципальном этапе «Учитель года 2024». | 1 победитель |
| 8. | Ребёнок года муниципальный этап. | 1 призер |

Классный руководитель: Постникова О.С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1. | Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно - спасательной тематике «Неопалимая купина». | 1 призер |
| 2. | Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно - спасательной тематике «Неопалимая купина». | 1 призер |

Классный руководитель: Акулинина С.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1. | Районное мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества». | 1 победитель |

Классный руководитель: Набережных Н.П.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

* стартовая и входная диагностики,
* текущая и тематическая оценка,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 5 в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 52% от общего числа родителей 1–9 классов. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащенность ОО – 68%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%
4. Деятельность администрации – 81%

**Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 8 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – 40 %;
* повышенный – 60%

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» в 2024 учебном году проходила в целях подтверждения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях подтверждения I квалификационной категории подали 2 педагога, на подтверждение высшей категории 1 педагог.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 7 педагогов – первую квалификационную категорию;
* 1 педагог– высшую квалификационную категорию.

**Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20% педагогов начальной, 15 % – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 14% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13% педагогов начальной, 6% – основной нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обу-чающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15% процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 35% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

В целях самообразования учителя-предметники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Так, в 2023-2024 учебном году М.А.Раевская и А.А.Степанова прошли обучение по курсу «Управленческие команды». Все педагоги своевременно проходят курсы по содержанию обновленных ФГОС на обучающей платформе академии Минпросвещения России в цифровой ЭКОсистеме ДПО. А также все учителя-предметники проходили необходимые курсы на портале «Единый урок». Для совершенствования методов обучения и воспитания, трансляции в коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в течение учебного года педагоги принимали личное участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, а также курировали и координировали детей-конкурсантов. В 2023 – 2024 учебном году принимали личное участие в конкурсах: всероссийский конкурс «Наследники традиций» - Н.М.Потапенко; конкурс мастер-классов по русскому языку – Степанова А.А., региональный этап конкурса «Мир Творчества» - участие Н.М.Потапенко, муниципальный этап конкурса «Мир творчества» - Потапенко Н.М. 1 место; всероссийский конкурс лучших практик наставничества – Потапенко Н.М.. Потапенко Н.М. курировала участие детей в конкурсе «Инициативы местного самоуправления», и одна участница была приглашена на защиту в очном этапе в г. Москве. Раевская М.А. организовала обучение детей школы по программе «Основы правильного питания». Потапенко Н.М. организовала участие детей во «Всероссийском тесте на знание Конституции», уроках, посвященных дню Победы.

**Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» при реализации ООП показывает, что педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года была организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Набережных Нина Петровна проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. Случаев выявления экстремистских материалов не было.

**Материально-техническая база**

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику: материально-техническое оснащение в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 65 %;

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 18 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 6 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (33%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | выпускников не было |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | выпускников не было |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | выпускников не было |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | выпускников не было |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | выпускников не было |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | выпускников не было |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | выпускников не было |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 15 (83%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 6 (33%) |
| − регионального уровня | 1 (17%) |
| − федерального уровня | 1 (17%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 8 |
| − с высшим образованием | 6 |
| − высшим педагогическим образованием | 6 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 8 (100%) |
| − с высшей | 1 (13%) |
| − первой | 7 (87%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 8 (100%) |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 4 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 1 (13%) |
| − от 55 лет | 2 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,33 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 53 |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.