

**Публичный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения
«Останинская основная общеобразовательная школа»
за 2022– 2023 учебный год**

Введение

Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2021 – 2022 учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы М.А.Раевской, заместителя директора по УВР А.А.Степановой. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

Задача настоящего доклада – представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития.

В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения.

Основная цель образовательной политики МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» в 2021 – 2022 учебном году – выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В своей деятельности школа руководствуется принципами гуманизма и демократии, общедоступности и открытости. Основным приоритетом являются общечеловеческие ценности, применение разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская основная общеобразовательная школа» является муниципальным общеобразовательным учреждением.

Официальное наименование учреждения:

Полное: муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное: МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа».

Место нахождения Школы:

- юридический адрес Школы: индекс 307013 Курская область, Мантуровский район, с. Останино, ул. Центральная д.96 телефон (47155) 35-2-47.
- фактический адрес Школы: индекс 307013 Курская область, Мантуровский район, с.Останино, ул. Центральная д.96 телефон (47155) 35-2-47.

Статус Школы:

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: учреждение, казенного типа

Лицензия бессрочная серия 46Л01 № 0000044 от 03.04.2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 46А01 № 0000123 от 04.06.2015 г.

Директор школы: Раевская Марина Александровна.

Цель деятельности школы: создать условия для объединения усилий педагогического коллектива в воспитании нравственной личности через осуществление учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование личности, способной к самообразованию и самореализации.

Задачи работы школы в 2021 – 2022 учебном году:

Задачи школы на 2021 – 2022 учебный год:

- создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствования связей между системой основного и дополнительного образования; развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг; выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся;

- совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по: активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся; сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, улучшению качества проводимых тематических классных часов, расширения форм взаимодействия с родителями; профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- совершенствование системы дополнительного образования на основе: обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через: развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности практико-ориентированных групп; развитие внутришкольной системы самообразования;
- совершенствование информационной образовательной среды школы за счет: эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий; модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности; организации консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
- приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

В ходе анализа работы образовательной организации за 2021 – 2022 учебный год были выявлены проблемы, требующие обязательного рассмотрения и решения в 2022 – 2023 учебном году. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022 – 2023 учебный год.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МОУ «Останинская ООШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование физически здоровой личности.
7. Развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

8. Создание условий для организации внеурочной деятельности с индивидуальными особенностями обучающихся и запросами участников образовательных отношений.
9. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
10. Обеспечение доступности получения качественного начального общего и основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
11. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.
12. Выявление и развитие способностей обучающихся и их интересов, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов.
13. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Режим работы МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»
в 2021 – 2022 учебном году**

1. Количество классов – комплектов: всего 7

***Начальное
общее образование***

***Основное
общее образование***

1 класс - 0

5 класс – 1

2 класс - 1

6 класс – 1

3 класс - 1

8 класс – 1

4 класс - 1

9 класс – 1

Всего: 3

Всего: 4

2. Общее количество обучающихся в школе – 21 человек:

1 класс – 0 обучающихся;

5 класс – 3 обучающихся;

2 класс – 5 обучающихся;

6 класс – 3 обучающихся;

3 класс – 5 обучающихся;

8 класс – 2 обучающихся;

4 класс – 2 обучающихся;

9 класс – 1 обучающийся.

3. Обучающийся 8 класса обучался по адаптационной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. В режиме 5-дневной недели обучались 2 – 9 классы.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

— для обучающихся 2 – 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

— для обучающихся 5 – 6 классов – не более 7 уроков;

— для обучающихся 8 – 9 классов – не более 8 уроков;

4. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, в 1-ом классе продолжительность урока не превышала 40 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60 – 80 %.

5. Школа работала в одну смену.

6. Продолжительность учебного года – 33 недели в 9 классе, 34 недели – во 2 – 9 классах.

8. В целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» в 2021 – 2022 учебном году разработан План профилактических мероприятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 . За каждым классом были закреплены учебные кабинеты, организовано предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении, за исключением занятий,

требующих специального оборудования (физическая культура, технология, информатика). Массовые мероприятия с участием обучающихся, а также массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций не проводились. С учетом погодных условий максимально организовалось пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе. Использовалась открытая спортивная площадка для занятий физической культурой, сокращено количество занятий в спортивном зале. Была обеспечена рассадка обучающихся в учебных кабинетах с соблюдением требований социального дистанцирования.

9. Начало учебных занятий: для 2 – 4 классов 9²⁰, для 5 – 9 классов 9⁰⁰.

10. Расписание звонков:

Для 2 – 4 классов:	Для 5 – 9 классов:
9 ²⁰ – 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰
10 ¹⁰ – 10 ⁵⁰	9 ⁵⁰ – 10 ³⁰
11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰	10 ⁴⁰ – 11 ²⁰
12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁰	11 ⁴⁰ – 12 ²⁰
12 ⁵⁰ – 13 ³⁰	12 ³⁰ – 13 ¹⁰
13 ⁴⁰ – 14 ²⁰	13 ²⁰ – 14 ⁰⁰
	14 ¹⁰ – 14 ⁵⁰
	15 ⁰⁰ – 15 ⁴⁰

11. Кружки, внеурочная деятельность - начало занятий через 40 мин после уроков.

12. Группы продленного дня в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» нет

В соответствии с в соответствии с санитарно-эпидемиологическими СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 работа общеобразовательной организации в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась по специально разработанному расписанию уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой), общения обучающихся из разных классов во время перемен. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, календарно-тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В расписании занятий обучающихся в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся и условия организации их питания.

Учебный план начального общего, основного общего образования на 2021– 2022 учебный год

Настоящий учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения. Учебный план МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ" №273-ФЗ, принятого Государственной Думой РФ 21.12.2012г.;
2. Федеральные перечни учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 4. Сан Пин 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
 5. Основная образовательная программа основного образования МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа».
 6. Основная образовательная программа начального образования МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа».
 7. Устав МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа».
 8. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 11.06.2013 г. № 1-677 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. №1-421 (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 г. № 1 – 893).
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
 10. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
 11. Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
 12. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 23.03.2012 год №1-285 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования», с изменениями в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 №1-1234;
 13. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 г. № 1-893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. №1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. №1-1234 и от 23.03.2012 г. №1-285).
 14. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов РФ».
- ✓ Учебные планы являются локальными нормативными документами, обязательными для всех участников образовательной деятельности школы.

- ✓ Учебные планы отвечают целям и задачам организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающие особенности и потребности обучающихся и учителей, способствует организации образовательного процесса в школе.

При проектировании учебных планов ставились следующие задачи:

- ✓ обеспечить каждому обучающемуся возможность получить образование в объеме не ниже действующего минимума содержания образования и создать условия для интеллектуального развития личности школьника в соответствии с его индивидуальными возможностями, способностями и интересами;
- ✓ стимулировать высокое качество образования;
- ✓ выпускникам каждого уровня обучения обеспечить возможности для успешной адаптации к новому уровню образования.

В учебных планах определен состав учебных предметов, изучаемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность; порядок изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе. Учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. В учебных планах разработан компонент организации, осуществляющей образовательную деятельность, часы которого используются на изучение учебных предметов, исходя из потребностей, интересов и возможностей обучающихся, для углубленного и расширенного изучения предметов.

Характеристика структуры учебного плана

В школе реализуются следующие образовательные программы: программа начального общего образования; программа основного общего образования. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю в 1 – 9 классах. Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
2 – 4	23	10
5	29	10
6	30	10
8 – 9	33	10

Федеральные нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ (в ред. от 01.07.20 г.);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;
3. «Паспорт национального проекта “Образование”» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 1 марта, 10 июня 2019 г.);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

- образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;
 9. Приказ Минпросвещения России от от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изм. на 22 мая 2019 года);
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID19)»;
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических 5 правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

16. Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
17. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
18. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666;
19. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”»;
21. «Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации», утверждённая на коллегии Минпросвещения России 1 октября 2019 года;
22. Распоряжение Минпросвещения России от 16 мая 2019 г. № р-60 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации"»;
23. Письмо Минпросвещения России о реализации Федерального закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных 6 языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка;
24. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2019 г. 3 ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка);
25. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 года № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115»;
26. Приказ Минпросвещения России от 01.03.2019 года № 95 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015».

Региональные нормативные документы

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в редакции Законов Курской области от 20.03.2015 № 26-ЗКО, от 22.06.2015 № 56-ЗКО, от 23.08.2016 № 64-ЗКО, от 26.09.2017 № 42-ЗКО, от 30.11.2017 № 86-ЗКО, с изменениями, внесенными Законами Курской области от 01.12.2014 № 88-ЗКО, от 04.12.2015 № 121-ЗКО, от 13.12.2016 № 103-ЗКО), от 25.11.2019 г.);
2. Приказ комитета образования и науки Курской области от 29.03.2019 г. №1-331 «Об апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе общеобразовательных организаций Курской области и муниципальных общеобразовательных организаций»;
3. Приказ комитета образования и науки Курской области от 28.01.2013 № 1-47 «Об утверждении перечня апробационных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Постановление Администрации Курской области от 21.06.2019 года № 566-па «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Курской области в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года».

Начальное общее образование

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Реализация учебного плана на начальном уровне общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- ✓ учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ✓ универсальных учебных действий;
- ✓ познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательные предметные области учебного плана:

- ✓ русский язык и литературное чтение;
- ✓ родной язык и литературное чтение на родном языке;
- ✓ иностранный язык;
- ✓ математика и информатика;
- ✓ обществознание и естествознание;
- ✓ основы религиозных культур;
- ✓ искусство;
- ✓ технология;
- ✓ физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ приобщение к общекультурным и национальным ценностям, ИКТ;
- ✓ формирование готовности обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену по пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обязательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать

для обучающихся 1 класса 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5-ти уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Контроль и учет достижений обучающихся во 2 классе ведется по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы начального образования.

Используемые формы контроля и учета учебных достижений обучающихся:

- ✓ текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- ✓ проведение мониторинговых исследований.

Контроль и учет достижений обучающихся 3 и 4 классов направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы начального образования. Используемые формы контроля и учета учебных достижений обучающихся:

- ✓ текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- ✓ проведение мониторинговых исследований;
- ✓ аттестация по итогам года.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического развития обучающихся.

При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, учитываются «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанные Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- ✓ **во 2 классе** количество часов предмета «Русский язык» увеличено на 2 часа, предметов «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» увеличено на 1 час;
- ✓ **в 3 классе** количество часов предметов «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» увеличено на 1 час;
- ✓ **в 4 классе** количество часов предметов «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» увеличено на 1 час.

Продолжительность учебного года: 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Недельный учебный план 1 – 4 классы «УМК «Школа России»

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	*	*	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке	*	*	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		17	18	20	20	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	5	3	3	15
Русский язык		2	2	1	*	5
Литературное чтение		1	1	*	1	3
Математика		1	1	1	1	4
Окружающий мир		*	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Основное общее образование

МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» реализует образовательные программы основного общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Учебный план основного общего образования разработан на основании регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области (основное общее образование), утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 г. № 1-893 «О внесении изменений и дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011 г. № 1-1234 и от 23.03.2012 г. № 1-285).

Цель реализации учебного плана: создание образовательной среды, личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **группы задач**:

Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:

- развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самообразованию;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности ребенка;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- создавать условия для развития и формирования у детей и подростков толерантности, патриотизма.
- обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям: подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных одарённых детей;

Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:

- развивать дифференцированное обучение, технологию проблемного обучения;
- внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
- *Формировать физически здоровую личность:*
- не допускать перегрузок школьников в учебных ситуациях;
- организовывать рабочий день обучающегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;
- реализовывать программу по здоровьесбережению;
- строить основное образование на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально- нравственной культуры учащихся школы.

Школьный учебный план обеспечивает:

- освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования;
- условия становления и формирования личности обучающихся.
- Учебный план школы для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.
- Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 учебные недели; 9 класс - 33 учебные недели (не включая экзаменационный период).
- Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы – пятидневная неделя.

Учебный план школы для 5 – 9 классов имеет двухкомпонентную структуру: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- ✓ В 5 классе предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 29 часов. На обязательную часть отводится 27 часов, 2 часа – на часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- ✓ В 6 классе предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 30 часов. На обязательную часть отводится 28 часов, 2 часа – на часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- ✓ В 8 классе предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 33 часа. На обязательную часть отводится 31 час, 2 часа – на часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- ✓ В 9 классе предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет 33 часа. На обязательную часть отводится 30 часов, 3 часа – на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются в полном объеме и гарантируют овладение выпускниками основного общего образования минимумом государственного стандарта, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	3	3	17
	Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	*	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	*	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	3	14
	Второй иностранный язык	*	1	1	1	1	4
Общественно-научные	История России.	2	2	2	2	2	10

предметы	Всеобщая история.						
	Обществознание	*	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	*	*	*	10
	Алгебра	*	*	3	3	3	9
	Геометрия	*	*	2	2	2	6
	Информатика	*	*	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	*	*	*	*	1
Естественно-научные предметы	Физика	*	*	1	2	2	5
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	*	*	*	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	*	3,5
	Музыка	1	1	1	0,5	*	3,5
Технология	Технология	2	2	2	1	*	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	*	*	*	1	1	2
Итого		27	28	29	31	30	145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	2	3	12
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	*	*	3
ОДНКНР		1	*	*	*	*	1
Информатика		*	1	*	*	*	1
География		*	*	1	1	1	3
Физика		*	*	1	*	1	2
Родная литература		*	*	*	*	0,5	0,5
Родной язык		*	*	*	*	0,5	0,5
Иностранный язык (немецкий)		*	*	*	1	*	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п). На его основе сформирован учебный план основного общего образования МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа», который является организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5 – 9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание, 2011 год. В МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» в 2021 – 2022 учебном году в 8 классе будет обучаться один ребенок, относящийся к данной категории. Учебный план для обучающегося 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, принятого Государственной Думой РФ 21.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-н «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
- Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- количество часов учебного предмета «Математика» увеличено на 1 час для усиления практической направленности предмета.
- один час выделен на «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью увеличения структуры обязательных предметных областей.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю
		VIII
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	3 1
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	- 2 2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 2 2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	- -
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	7
Итого		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Математика		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

Количество обучающихся по уровням образования в динамике за 3 года

Учебный год	2019 – 2020	2020– 2021	2021 – 2022
Начальная школа	13	14	12
Основная школа	7	8	9
Всего	20	22	21

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Всего обучающихся	21
Количество семей	15
Из них:	
полные семьи	11
неполные семьи	4
многодетные семьи	2
малообеспеченные семьи	0
опекаемые дети	0
дети-инвалиды	1
ТЖС	3
обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	1
обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	2
обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН	0

Результаты методической работы
МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»
за 2021 – 2022 учебный год

Целью методической работы в школе является непрерывное совершенствование методического мастерства и квалификации учителей по предмету и как следствие – улучшение качества знаний обучающихся. Значение методической работы особенно возрастает в связи с требованиями ФГОС второго и третьего поколений, которые предъявляют определенные требования к работе, в том числе к профессионализму педагогов.

Учителя школы работали в соответствии с методической темой школы «Использование педагогических технологий, способствующих личностному развитию детей» и в соответствии с методическими темами каждого учителя. В соответствии с годовым планом работал Методический совет школы, на заседаниях обсуждались следующие вопросы: «Федеральные Государственные стандарты основного и начального общего образования», «Мастерство и культура педагогического общения», «Система работы с обучающимися начальных классов с низкой мотивацией к учению», «Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности обучающегося», «Активизация познавательной деятельности на уроках математики в соответствии с ФГОС ООО».

В течение года в школе работали 4 методических объединения: начальных классов (Набережных Нина Петровна), естественно-математического цикла (Капустина Валентина Ивановна), гуманитарного цикла (Потапенко Нина Мирославовна), классных руководителей (Акулинина Светлана Владимировна). Руководители школьных МО организовывали работу в соответствии с утвержденными годовыми планами.

В течение учебного года все педагоги нашей школы в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального опыта и требований нового стандарта занимались самообразованием. Рязанцева Клавдия Михайловна принимала участие в районном семинаре по физической культуре. Потапенко Нина Мирославовна провела районный семинар по технологии. Акулинина Татьяна Александровна, Капустина Валентина Ивановна, Потапенко Нина Мирославовна, Набережных Нина Петровна регулярно принимали участие в онлайн-вебинарах и конференциях, на которых обсуждались вопросы воспитания и обучения детей в современных условиях. Раевская Марина Александровна принимала участие в онлайн-конференциях, направленных на рассмотрение вопросов управления и организации образовательного процесса.

В 2021 – 2022 учебном году были пройдены курсы повышения квалификации следующими педагогами: Раевская Марина Александровна прошла обучение на платформе «Цифровая экосистема ДПО». Степанова Анна Анатольевна прошла обучение на платформе «Цифровая экосистема ДПО» по литературе. Капустина Валентина Ивановна прошла курсы повышения квалификации по математике на платформе «Цифровая экосистема ДПО». Потапенко Нина Мирославовна прошла обучение по искусству, истории и финансовой грамотности в КИРО. Акулинина Татьяна Александровна прошла профессиональную переподготовку по географии и биологии. В июле – августе 2022 года Степанова Анна Анатольевна, Акулинина Татьяна Александровна, Потапенко Нина Мирославовна, Капустина Валентина Ивановна, Рязанцева Клавдия Михайловна, Акулинина Светлана Владимировна прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО и ФГОС ОО третьего поколения в КИРО.

Учителя школы совершенствовали свое методическое мастерство, делились опытом с коллегами. В рамках предметных недель педагоги дали открытые уроки и внеклассные мероприятия.

№	Ф.И.О. учителя	Предмет, класс	Дата
Методическое объединение учителей гуманитарного цикла			

1.	М.А.Раевская	Открытый урок немецкого языка в 6 классе и внеклассное мероприятие по немецкому языку для 5 – 9 классов	4-я неделя ноября
2.	Н.М.Потапенко	Открытый урок обществознания в 9 классе и внеклассное мероприятие по технологии для 5 – 9 классов	
3.	А.А.Степанова	Открытый урок русского языка в 5 классе и внеклассное мероприятие по русскому языку для 5 – 9 классов	
Методическое объединение учителей естественно-математического цикла			
1.	В.И.Капустина	Открытый урок математики в 6 классе и внеклассное мероприятие по математике для 5 – 9 классов.	2-я неделя декабря
2.	Т.А.Акулинина	Открытый урок биологии в 6 классе и внеклассное мероприятие по биологии для 5 – 9 классов.	
3.	Н.И.Конарев	Открытый урок физики в 8 классе и внеклассное мероприятие по физике для 8 – 9 классов.	
Методическое объединение учителей начальных классов			
1.	Н.П.Набережных	Открытый урок математики и внеклассное мероприятие по математике во 2 классе.	3-я неделя марта
2.	А.Н.Юшкова	Открытый урок окружающего мира и внеклассное мероприятие по окружающему миру в 3 классе.	
3.	С.В.Акулинина	Открытый урок русского языка и внеклассное мероприятие по русскому языку в 4 классе.	
4.	К.М.Рязанцева	Открытый урок и внеклассное мероприятие по физической культуре во 2 классе.	
Методическое объединение классных руководителей			
1.	А.Н.Юшкова	Открытый классный час в 3 классе.	январь

Вся проведенная работа педагогами школы способствовала росту педагогического мастерства, созданию коллектива единомышленников, сохраняющих лучшие традиции школы, стремящихся к самосовершенствованию, повышению уровня своей компетентности, повышению качества образования.

В заключение можно отметить, что работа методического совета в течение года была плодотворной и разносторонней, но на следующий учебный год необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам школы повышать уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах.
2. Педагогам школы продолжить работу в соответствии со своими методическими темами и активнее участвовать в профессиональных дистанционных конкурсах.
3. Повышать свое педагогическое мастерство через чтение педагогической литературы, посещение уроков коллег, занятия на курсах повышения квалификации. Использовать новые образовательные технологии и личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Качество работы педагогов с одаренными учащимися

По 17 учебным предметам были проведены школьные олимпиады, в которых приняли участие обучающиеся 4 – 9 классов. Обучающийся 4 класса участвовал в районной олимпиаде по математике.

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Биология	1	11 %
2	География	0	0 %
3	Информатика	0	0 %
4	История	1	11 %

5	Литература	0	0 %
6	Математика	0	0 %
7	Немецкий язык	0	0 %
8	Обществознание	1	11 %
9	ОБЖ	2	22 %
10	Русский язык	0	0 %
11	Технология	2	22 %
12	Физика	0	0 %
13	Физкультура	3	33 %
14	Химия	0	0 %
15	Экология	1	11 %
	ИТОГО:	3	33

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что по всем предметам процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ниже среднего. Проведение анализа результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры, имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

С целью развития творческого потенциала педагоги организовывали работу по подготовке обучающихся для участия в районных, областных и общероссийских конкурсах и соревнованиях.

1. Под руководством Юшковой А.Н. обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах: «Конкурс экологического рисунка», «Живая классика», «Зеленая планета». Обучающиеся 3 класса участвовали в олимпиаде по финансовой грамотности на Учи.ру., в просмотре Всероссийского открытого урока «Большая перемена», участвовали в информационной акции в формате флешмоба «Твой выбор», в проекте «Независимый мониторинг знаний Учи.ру».
2. Под руководством Набережных Н.П. обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Сведения о конкурсах	Количество участников	Итог
1	Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия»	5 обучающихся	участники
2	Районный конкурс «Туризм в объективе»	1 обучающийся	участник
3	Школьный конкурс рисунков об отце	4 обучающихся	участники
4	Всероссийский конкурс «Культура русской речи»	5 обучающихся	участники
5	Международный конкурс «Письмо солдату»	1 обучающийся	участник
6	Всероссийский конкурс сочинений	1 обучающийся	призер
7	Муниципальный конкурс «Детству- безопасные дороги»	1 обучающийся	призер
8	Муниципальный конкурс «Покормите птиц зимой»	1 обучающийся	призер
9	Районный конкурс «Армия глазами детей»	1 обучающийся	призер
10	Всероссийский обучающий конкурс-фестиваль финансовой культуры на Учи.ру	3 обучающихся	призеры
11	Муниципальный конкурс «Зеленая планета»	1 обучающийся	призер
12	Всероссийский экологический диктант	3 обучающихся	призеры
13	«Отцово древо»- пост с фотографией	1 обучающийся	призер

3. Под руководством Акулининой С.В. обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Сведения о конкурсах	Количество участников	Итог
1	Всероссийская олимпиада «А я знаю русский язык»	1 обучающийся 1 обучающийся	победитель участник
2	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	2 обучающихся	участники
3	Олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	2 обучающихся	участники
4	Всероссийский конкурс сочинений: «Что я знаю о космосе»	1 обучающийся	победитель
5	Экодиктант	2 обучающихся	участники
6	Всероссийская олимпиада по чтению	1 обучающийся	победитель
7	Конкурс «Культурный марафон»	2 обучающихся	участники
8	Всероссийская олимпиада по программированию	1 обучающийся 1 обучающийся	призер участник
9	Всероссийская олимпиада по русскому языку	1 обучающийся 1 обучающийся	призер победитель
10	Всероссийская олимпиада по математике	1 обучающийся 1 обучающийся	призер победитель
11	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	2 обучающихся	участники
12	Всероссийская акция «Письмо солдату»	2 обучающихся	участники
13	Муниципальный конкурс «Армия глазами детей»	1 обучающийся	участники

Акулинина С. В. провела единый урок «Гибридные войны» в рамках Всероссийской акции «Русская весна».

4. Под руководством Акулининой Татьяны Александровны обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Мероприятия	Количество участников	Результат
1	Мероприятия ко Дню народного единства «Сказки народов мира»	3 обучающихся	участники
2	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	3 обучающихся	участники
3	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	3 обучающихся	участники
4	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	6 обучающихся	участники
5	Всероссийский экологический диктант	3 обучающихся	участники
6	Районный конкурс «Свет Рождества»	6 обучающихся	участники
7	Районный конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	3 обучающихся	участники
8	Районный конкурс «Мир творчества»	3 обучающихся	призеры
9	Региональный героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества « Звезда спасения»	1 обучающийся	участник
10	Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	1 обучающийся	участник
11	III – Детский всероссийский фестиваль естественных наук «Дети – детям»	2 обучающихся	призеры
12	Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	3 обучающихся	участники

Акулинина Татьяна Александровна приняла участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени»	проведение

2	Химический диктант	сертификат
3	Всероссийский экологический диктант	сертификат
4	Вебинар «Организация обучения по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности с использованием дистанционных технологий»	сертификат
5	Всероссийский урок генетики	сертификат

5. Под руководством Капустиной Валентины Ивановны обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Мероприятия	Количество участников	Результат
1	Районное мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она вместе дружная семья»	1 обучающийся	призер
2	Всероссийский медиа- конкурс «Лето в объективе»	1 обучающийся	участник
3	Всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры»	21 обучающийся	участники
4	Межрегиональный творческий конкурс «Мои истоки»	1 обучающийся	участник
5	Всероссийский конкурс творческих работ «Я и Россия:мечты о будущем»	1 обучающийся	участник
6	Районное мероприятие ко Дню народного единства	3 обучающийся	участники
7	Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	3 обучающихся	участники
8	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	3 обучающихся	2 участника, 1 призер
9	Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей !Нет на свете , друзья!»	3 обучающихся	участники
10	Районный конкурс по правилам дорожного движения « Детству – безопасные дороги»	1 обучающийся	призер
11	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	3 обучающихся	участники
12	Всероссийская акция «Россия :заветная экспедиция .рф»	3 обучающихся	участники
13	Независимый мониторинг на Учи.ру по математике	3 обучающихся	участники
14	Районный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	1 обучающийся	призер
15	Всероссийский экологический диктант	1 обучающийся	2 участника, 1 призер
16	Культурный марафон онлайн - тест	3 обучающихся	участники
17	Районный конкурс «Свет Рождества»	1 обучающийся	призер
18	Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	1 обучающийся	участник
19	Районный конкурс «Детству – безопасные дороги»	1 обучающийся	призер
20	Первый всероссийский технологический диктант	3 обучающихся	участники
21	Всероссийская онлайн – олимпиада по программированию	3 обучающихся	участники
22	Районный конкурс «Богатство страны Светофории»	1 обучающийся	призер
23	Районный конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	3 обучающихся	участники
24	Районный конкурс « Я вхожу в мир искусств»	1 обучающийся	призер
25	Районный конкурс экологических рисунков	1 обучающийся	призер
26	Онлайн – конкурс рисунков «Космос – мир	1 обучающийся	призер

	фантазий»		
27	Районный конкурс «Зеленая планета»	1 обучающийся	призер
28	Региональный «Успех каждого ребенка» в рамках «Неделя науки»	3 обучающихся	участники
29	Районный конкурс «Мир творчества»	1 обучающийся	призер
30	Региональный героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Кривоченко А.	участник
31	Районный конкурс «Покормите птиц зимой»	1 обучающийся	призер
32	Всероссийский конкурс «Портрет твоего края»	1 обучающийся	участник
33	Областной открытый фестиваль творчества и социальных проектов «Вместе во имя добра!»	1 обучающийся	участник
34	3 Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь»	1 обучающийся	участник

Капустина В.И. приняла участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	Региональный конкурс «Мой лучший урок»	участник
2	Всероссийский конкурс «Творческий учитель 2021»	призер
3	Районный семинар учителей математики и физики	участник
4	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	победитель
5	Вебинар «Формирование математической грамотности»	участник
6	Вебинар по теме «Цифровое искусство: музыка и IT»	участник
7	Всероссийская проф. олимпиада «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	победитель
8	«Всероссийский урок добровольчества»	организатор
9	Вебинар по теме «Быстрая разработка приложений» всероссийской обр.акции «Урок Цифры»	участник
10	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	участник
11	Обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»	участник
12	Всероссийский урок мужества «Герои нашего времени. Алексей Панкратов»	организатор

6. Конкурсы и мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся под руководством Н.М.Потапенко:

№ п/п	Мероприятия	Количество участников	Результат
1	Всероссийская викторина «Святые места России»	1 обучающийся	призер
2	Большой этнографический диктант- Канищев В.	1 обучающийся	участник
3	Всероссийский культурный марафон	1 обучающийся	участник
4	Региональный этап всероссийского конкурса эссе «День рубля»	1 обучающийся	участник
5.	Всероссийский тест на знание Конституции- 6 – 9 классы	7 обучающихся	участники
6.	Всероссийский правовой юридический диктант	1 обучающийся	участник
7.	Всероссийский экономический диктант	1 обучающийся	участник
8.	Всероссийская акция «Заветная экспедиция»	1 обучающийся	участник
9.	Всероссийская олимпиада по программированию	1 обучающийся	победитель
10.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	9 обучающихся	5 победителей, 4 участника
11.	Всероссийский экологический диктант	1 обучающийся	победитель
12.	Международный фестиваль детского творчества	5 обучающихся	участники

13.	Межрегиональный конкурс «Мои истоки»	1 обучающийся	победитель
14.	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	1 обучающийся	участник
15.	Муниципальный этап конкурса «Богатство страны Светофории»	1 обучающийся	призер
16.	Муниципальный этап конкурса «Мир творчества»	1 обучающийся	призер
17.	Муниципальный этап фестиваля «Я вхожу в мир искусств»	1 обучающийся	призер
18.	Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	1 обучающийся	призер
19.	Муниципальный этап конкурса исследовательских и краеведческих работ «Отечество»	1 обучающийся	призер
20.	Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета»	1 обучающийся	призер
21.	Муниципальный этап конкурса «Покормите птиц»	1 обучающийся	призер
22.	Муниципальный этап конкурса «Детству безопасные дороги»	1 обучающийся	призер
23.	Региональный конкурс « Портрет твоего края»	1 обучающийся	призер
24.	Региональный конкурс « Родной край глазами юности»	1 обучающийся	призер
25.	Всероссийский конкурс «Гренадеры, вперед!»	1 обучающийся	участник
26.	Муниципальный этап конкурса «Без срока давности»	1 обучающийся	участник
27.	Межрегиональный конкурс «Лес – наш главный интерес»	1 обучающийся	участник
28.	Всероссийский конкурс «Образ Петра»	1 обучающийся	участник
29.	Региональный конкурс по ФГ «Вредные финансовые советы»	3 обучающихся	участники
30.	Всероссийский конкурс «Достояние планеты»	1 обучающийся	победитель
31.	Межрегиональный конкурс «Космос – мир фантазий»	1 обучающийся	призер
32.	Межрегиональный конкурс «Лествица»	1 обучающийся	призер
33.	Региональный конкурс «Я снимаю науку»	1 обучающийся	призер
34.	Всероссийский конкурс «Рисуем вечный огонь»	1 обучающийся	участник
35.	Региональный конкурс для детей с ОВЗ «открывая горизонты»	1 обучающийся	призер
36.	Региональный конкурс «Большие вызовы»	1 обучающийся	участник
37.	Муниципальный этап регионального конкурса «Я, ты, он, она»	1 обучающийся	призер

Н.М.Потапенко приняла участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

1. Муниципальный этап конкурса «Мир творчества» - 1 место
2. Региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности
3. Всероссийский конкурс по наставничеству
4. Региональный конкурс «Мой лучший урок»/благодарность
5. Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»
6. Всероссийский конкурс социальных практик
7. Всероссийский конкурс учителей обществознания
8. Районный семинар учителей истории/участник
9. Районный семинар учителей технологии/организатор
- 10.Муниципальный этап регионального конкурса уроков, посвященных памятным датам/ участник

Качество знаний обучающихся

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» в марте 2022 года в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» проведены три Всероссийские проверочные работы: в 4 классе по окружающему миру и русскому языку, в 5 классе по русскому языку, так как данные работы были заявлены в расписании проведения ВПР до 26 марта 2022 года.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классе проводилась 18 марта. Максимальный первичный балл за выполнение работы составлял 32 балла. Еганян Сейран набрал 4 балла, что соответствует отметке «2», Фролов Руслан набрал 9 баллов и получил отметку «3». Работа состояла из 2 частей. Задания части 1 проверочной работы были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. В задании 1 проверялось умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. В задании 2 проверялось умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков/каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями. В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели. Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения. Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов,

проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности. Еганян Сейран смог выполнить только задание № 4 и первую часть задания №10. Фролов Руслан выполнил следующие задания: № 2, вторую часть № 3, № 4, первую часть № 8, первую часть № 9, первую часть № 10. Результаты данной работы выявили у обучающихся низкий уровень социализации, отсутствие умения понимать и удерживать учебную задачу, устанавливая причинно-следственные связи, анализировать информацию, представленную разными способами.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классе состояла из 2 частей и проводилась 24 и 25 марта. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1), который был направлен на проверку орфографических и пунктуационных норм, и 2 задания по написанному тексту: найти в тексте предложение с однородными подлежащими, выписать предложение и подчеркнуть в нём однородные подлежащие, выписать из текста предложение, подчеркнуть в нём главные члены, над каждым словом написать, какой частью речи оно является. Часть 2 содержит 12 заданий: произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными, в данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие, выпиши это слово; работа с текстом: что хотел сказать автор читателю, определи и запиши основную мысль текста, составь и запиши план текста из трёх пунктов, задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание; как ты понимаешь значение слова, запиши своё объяснение, замени слово близким по значению словом, найди слово, состав которого соответствует схеме, выпиши из указанного предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении, укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного; выпиши из предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся; укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного; выпиши из заданного предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении; подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить фразеологизм. Максимальный балл за выполнение работы – 38 баллов. Еганян Сейран и Фролов Руслан набрали по 18 баллов, что соответствует отметке «3». Еганян Сейран в диктанте допустил три орфографические ошибки, в грамматическом задании верно нашел предложение, но при переписывании допустил одну орфографическую ошибку, допустил одну ошибку при указании частей речи. Во второй части он неправильно поставил ударения в словах, не нашел слово, в котором все согласные звонкие, не составил план текста, не выполнил морфемный разбор слова, не нашел формы имени прилагательного, не раскрыл значение фразеологизма. Фролов Руслан в первой части не нашел предложение с однородными сказуемыми. Во второй части он не нашел слово, в котором все согласные глухие, не определил тему текста, не составил его план, не смог подобрать синоним к слову, не нашел имена существительные и глаголы в указанных предложениях, не раскрыл значение фразеологизма. По итогам работы можно отметить низкий уровень сформированности УУД обучающихся по лексике, фонетике, морфологии. Сейран и Руслан не могут работать с текстом, анализировать и систематизировать информацию.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе проводилась 23 марта. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45. Иванникова Марина набрала 36 баллов, что соответствует отметке «4», Конарев Егор – 8 баллов – отметка «2», Курилова Ирина – 28 баллов, отметка «3». Работа состояла из 12 заданий: перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания; выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор предложения; поставьте знак ударения в словах, над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено, запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении; выпишите предложение с прямой речью, расставьте необходимые знаки препинания, составьте схему предложения; выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую, напишите, на каком основании вы

сделали свой выбор; выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую, напишите, на каком основании вы сделали свой выбор; определите и запишите основную мысль текста; найти факт, подтверждающий содержание текста; определить тип речи; найти слово по его лексическому значению, подобрать антоним к слову. У Иванниковой Марины в первом задании четыре исправления, при фонетическом разборе допущено две ошибки, верно поставлено ударение только в трёх словах, допущена одна ошибка при обозначении частей речи в предложении, при распознавании предложений правильно определено предложение, но при постановке знака препинания допущена ошибка, основная мысль текста определена верно, но недостаточно полно. Конарев Егор допустил четыре орфографические и две пунктуационные ошибки при списывании текста, при морфемном разборе допустил две ошибки, верно поставил ударение во всех словах, допустил две ошибки при обозначении частей речи в предложении; правильно определил предложение, но при расстановке знаков препинания допустил одну ошибку. К заданиям 6 – 12 он не приступал. Курилова Ирина при списывании текста допустила две орфографические и одну пунктуационную ошибки, текст списан с многочисленными исправлениями; в фонетическом разборе допустила две ошибки, в морфемном разборе одна ошибка, морфологический разбор Ирина не выполнила, схему предложения не составила, не нашла сложное предложение, не определила основную мысль текста, не нашла слово по его лексическому значению.

В заключение необходимо отметить, что назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4 классе и по русскому языку в 4 и 5 классах указывают на средний и низкий уровень сформированности УУД обучающихся.

В связи с этим по итогам анализа результатов Всероссийских проверочных работ даны следующие рекомендации:

1. Развивать учителю начальных классов, Акулининой Светлане Владимировне, у обучающихся 4 класса на уроках русского языка орфографическую зоркость, умение определять фонетический и морфемный состав слов, морфологические признаки частей речи; учить определять тему текста, формулировать вопросы к нему, подбирать синонимы к заданному слову, раскрывать значение фразеологизмов. На уроках окружающего мира учить работать с картой и календарем, определять природные зоны, расширять знания о профессиях и регионе, в котором они живут.
2. Развивать учителю русского языка, Степановой Анне Анатольевне у обучающихся 5 класса умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, выполнять различные виды разборов, распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; формировать умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, распознавать конкретное слово по его лексическому значению, находить к слову антоним.

Результаты комплексных контрольных работ во 2 – 4 классах

В соответствии с требованиями ФГОС НОО во 2 – 4 классах были проведены итоговые комплексные работы. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Комплексная

работа состоит из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части направлены на проверку сформированности метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной — на проверку сформированности метапредметных результатов на повышенном уровне. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Ф.И.О. обучающегося	Класс	Количество набранных баллов	% выполнения	Уровень сформированности УУД
Аршинов Захар	2	9	77%	высокий
Бесхмельницын Николай	2	3	25%	низкий
Иванникова Александра	2	9	77%	высокий
Канищев Артем	2	6	50%	средний
Конарев Александр	2	9	77%	высокий
Аршинов Назар	3	4	20 %	низкий
Курилова Ангелина	3	7	35 %	низкий
Мустафаев Жамал	3	8	40 %	низкий
Сушкова Мария	3	11	55 %	базовый
Степанов Василий	3	7	35 %	низкий
Еганян Сейран	4	25	65 %	средний
Фролов Руслан	4	34	79 %	высокий

Результаты итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации обучающихся 1 – 8 классов

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком во 2 – 8 классах в мае 2021 – 2022 учебного года были проведены итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.

Итоговую контрольную работу по русскому языку во 2 классе 17 мая писали 5 обучающихся: Аршинов Захар, Бесхмельницын Николай, Иванникова Александра, Канищев Артем, Конарев Александр. Работа была представлена диктантом (37 слов) с грамматическим заданием: подчеркнуть главные члены предложения, выписать из текста 2 прилагательных для 1 вариант и 2 глагола для 2 варианта, разделить слова для переноса. Результаты работы следующие.

Аршинов Захар допустил в диктанте в слове «запищали» 2 ошибки: ошибся в написании безударного гласного в корне слова и вместо «щ» в написал «ч». В грамматическом задании все выполнил верно. Захар набрал 9 баллов из 10 возможных (90%), что соответствует высокому уровню сформированности УУД.

Бесхмельницын Николай пропустил разделительный Ь в слове «деревьев», ошибся в правописании ЧА-ЩА-, заменил букву в слове «насекомых», последнее предложение написал с маленькой буквы. В грамматическом задании Николай неверно разделил слова для переноса. Николай набрал 6 баллов из 10 возможных (60 %), что соответствует низкому уровню сформированности УУД.

Иванникова Александра не допустила в диктанте ни одной ошибки, но есть 2 исправления. В грамматическом задании она правильно выполнила все задания. Александра набрала 9 баллов из 10 возможных (90%), что соответствует высокому уровню сформированности УУД.

Канищев Артем при написании диктанта в слове «красивым» пропустил букву, написал Ь в сочетании -НЧ- и допустил ошибку на правописание безударного гласного. В грамматическом задании Артем неверно разделил слово «кормить» для переноса. Артем

набрал 7 баллов из 10 возможных (70%), что соответствует среднему уровню сформированности УУД.

Конарев Александр в диктанте написал отдельно приставку с глаголом, ошибся в написании окончания глагола «станет», неправильно написал безударный гласный в слове «насекомых». В грамматическом задании Александр неверно разделил слово «кормить» для переноса. Александр набрал 7 баллов из 10 возможных (70%), что соответствует среднему уровню сформированности УУД.

Итоговую контрольную работу по математике во 2 классе 20 мая писали 5 обучающихся: Аршинов Захар, Бесхмельницын Николай, Иванникова Александра, Канищев Артем, Конарев Александр. Работа была представлена 2 вариантами, которые состояли из 6 заданий базового уровня и 1 задания повышенной сложности: реши задачу, вычисли, записывая решение столбиком, реши уравнения, реши задачу, сравни и поставь вместо звёздочки знак начерти прямоугольник и найди периметр этого прямоугольника, реши задачу, используя таблицу, логическая задача. Результаты работы следующие.

Аршинов Захар допустил в работе одну ошибку – во 2 задаче написал решение, которое является проверкой к задаче. Захар набрал 4 баллов из 10 возможных (80%), что соответствует высокому уровню сформированности УУД.

Бесхмельницын Николай допустил вычислительные ошибки в ответе задачи, в примере и уравнении, допустил одну ошибку в сравнении величин. При решении геометрической задачи неправильно определил порядок действий. Николай набрал 2,6 балла из 5 (52%), что соответствует низкому уровню сформированности УУД.

Иванникова Александра допустила в работе две вычислительные ошибки (в задаче и в одном примере). Александра набрала 4 из 5 баллов (80%), что соответствует высокому уровню сформированности УУД.

Канищев Артем допустил 3 вычислительные ошибки в ответе задачи и в двух примерах, неверно выбрал путь решения в сравнении величин при решении текстовой задачи. Артем набрал 3 балла из 5 (60%), что соответствует среднему уровню сформированности УУД. Конарев Александр допустил одну ошибку в сравнении величин. Александр набрал 4 из 5 баллов (80%), что соответствует высокому уровню сформированности УУД.

Итоговую контрольную работу по русскому языку в 3 классе 16 мая писали 5 обучающихся: Аршинов Назар, Курилова Ангелина, Мустафаев Жамал, Степанов Василий и Сушкова Мария. Работа была дана в двух вариантах и состояла из диктанта (60 слов) и грамматического задания, которое включало три задания: выполнить синтаксический разбор предложения, обозначить части речи, выписать из текста два глагола, разобрать слова по составу. Результаты работы следующие.

Аршинов Назар получил за работу «3/3». Он допустил в диктанте ошибки на перенос слова, на правописание непроизносимой согласной и проверяемых безударных гласных в словах. В грамматическом задании не выполнил морфемный разбор слова и ошибся в определении части речи.

Курилова Ангелина выполнила работу на «3/3». Она допустила ошибки на правописание непроизносимой согласной и проверяемых безударных гласных, в написании существительного мужского рода с шипящим на конце. В грамматическом задании Ангелина допустила ошибку в морфемном разборе слова.

Мустафаев Жамал выполнил работу на «3/3», он в диктанте пропустил букву в одном слове, допустил ошибку на правописание непроизносимой согласной и проверяемых безударных гласных в словах, начало предложение написал со строчной буквы. В грамматическом задании неверно определил части речи и ошибки в морфемном разборе слова.

Степанов Василий выполнил работу на «3/3», он допустил ошибки на правописание непроизносимой согласной и проверяемых безударных гласных в корне слова, начало предложения написал со строчной буквы, искажил одно слово. В грамматическом задании допустил ошибку в морфемном разборе слова и в определении части речи.

Сушкова Мария получила за работу «3/5», она допустила ошибки на правописание непроизносимой согласной и проверяемых безударных гласных в корне слова, имя собственное написала со строчной буквы.

Итоговую контрольную работу по математике в 3 классе 18 мая писали 5 обучающихся: Аршинов Назар, Курилова Ангелина, Мустафаев Жамал, Степанов Василий и Сушкова Мария. Проверяемые элементы знаний: умение применять полученные знания в работе, выполнять вычислительные операции, осуществлять самоконтроль. Распределение заданий по основным содержательным разделам предмета: арифметические действия с числами, числа и величины, арифметические действия с числами, решение уравнений, текстовые задачи, работа с информацией, работа с геометрическим материалом. Перечень проверяемых знаний и умений: умение выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание) многозначных чисел, умение записывать многозначные числа в порядке возрастания, умение записывать числовые выражения, содержащие 3 действия, умение решать уравнения, умение выполнять действия с остатком и проверку выражения, умение решать текстовую задачу в 3 действия, умение сравнивать величины, работа с геометрическим материалом.

Аршинов Назар выполнил работу на «3». Назар неправильно решил составную задачу на приведение к общей единице, он верно выполнил первое действие задачи, но неверно посчитал и не справился в поиском действия в дальнейшем решении. В уравнении допустил вычислительную ошибку в пределах 100. В задании №5 ошибся в сравнении единиц времени. К выполнению № 6 не приступил.

Курилова Ангелина выполнила работу на «3». Она допустила ошибку в примере в несколько действий, в задании №4 неверно посчитала значение неизвестного делителя, не приступила к решению задачи и задания на нахождение площади и периметра прямоугольника.

Мустафаев Жамал выполнил работу на «3». Он допустил ошибку в решении составной задачи на приведение к общей единице, задание № 2 выполнил частично, не приступил к задания на нахождение площади и периметра прямоугольника.

Степанов Василий выполнил работу на «3». Он допустил ошибку в примере в несколько действий, № 6 успел лишь начертить геометрическую фигуру, но неверно определил ее стороны, не нашел периметр, не приступил к решению уравнений.

Сушкова Мария выполнила работу на «3». Она ошиблась в решении составной задачи на приведение к общей единице. Ошиблась в примере в несколько действий. В № 3 и № 4 допустила ошибки вычислительные ошибки.

Итоговую контрольную работу по русскому языку в форме диктанта 19 мая в 4 классе писали 2 обучающихся: Еганян Сейран и Фролов Руслан. Контрольная работа была представлена в форме диктанта (83 слова) и грамматического задания: укажи главные и второстепенные члены в предложении, обозначь в нем все части речи, разобрать слова по составу слова и подобрать к ним однокоренные, выписать существительное, прилагательное и глагол и разобрать одно слово как части речи. Итоги работы следующие.

Еганян Сейран допустил в диктанте ошибки на следующие орфограммы: правописание проверяемого и непроверяемого безударного гласного, правописание разделительного Ь, правописание личных окончаний имен существительных. В грамматическом задании Сейран неверно разобрал по составу 3 слова из четырех, выписал верно из текста глагол и существительное, прилагательного не нашел, допустил ошибки в морфологическом разборе существительного. За работу обучающийся получил «3/3».

Фролов Руслан в диктанте допустил 2 ошибки на правописание непроверяемого безударного гласного и не поставил запятую при однородных членах. В грамматическом задании Руслан неверно разобрал по составу 1 слово, к словам подобрал не однокоренные, а формы слов, допустил ошибки в морфологическом разборе существительного. За работу обучающийся получил «4/3».

Итоговую контрольную работу по математике 21 мая в 4 классе писали 2 обучающихся: Еганян Сейран и Фролов Руслан. Работа включала в себя 6 заданий по основным вопросам курса: решение текстовой задачи, примеров столбиком, решение выражений, уравнения, нахождение периметра и площади прямоугольника.

Еганян Сейран выполнил работу на «3». Он не решил задачу на движение и геометрическую задачу.

Фролов Руслан по итогам работы получил «4». Он допустил ошибку в решении примеров на умножение и деление, в решении уравнения и не решил задачу на движение.

Итоговую контрольную работу по биологии 24 мая в 5 классе писали 3 обучающихся: Иванникова Марина, Конарев Егор и Курилова Ирина. Цель работы – проверить знания обучающихся по следующим темам: «Наука о растениях», «Органы растений: семя, лист, побег». Контрольная работа состояла из 3 частей: Часть «А» – тестовая работа с выбором одного ответа, часть «В» – с выбором нескольких правильных утверждений, часть «С» – задания с развернутым ответом.

Иванникова Марина набрала 21 балл из 26 возможных (81%), что соответствует отметке «4». Марина не справилась со следующими заданиями: в части «А» она не указала, что изучает ботаника, выделила не все примеры видоизменения листьев в острые иглы; в части «В» она выбрала только два верных утверждения, хотя их было три и указала не все части семени пшеницы. В части «С» она не ответила на вопросы: «Почему почку называют зачаточным побегом? Как влияет вода на прорастание семени?».

Курилова Ирина набрала 18 баллов из 26 возможных (69 %), что соответствует отметке «3». Ирина не справилась со следующими заданиями: в части «А» она не указала, как называют плотное образование, являющееся основным компонентом клетки, ценную питательную ткань в семени растения, основной вегетативный орган, как называют изменение в облике листа, вызванное выполнением новых функций; в части «В» она указала не все части семени пшеницы и не установила соответствие между названием ткани растения и её характерными признаками. В части «С» она не ответила на вопрос: «Как зависит глубина посева на прорастание семян?».

Конарев Егор набрал 18 баллов из 26 возможных (58 %), что соответствует отметке «3». Егор в части «А» не указал, что изучает ботаника, какие растения имеют травянистые зеленые побеги. В части «В» он не выбрал верные утверждения, не установил соответствие между названием ткани растения и её характерными признаками, указал не все части семени пшеницы. К выполнению части «С» он не приступал.

Итоговую контрольную работу по русскому языку в форме диктанта 25 мая в 5 классе писали 3 обучающихся: Иванникова Марина, Конарев Егор и Курилова Ирина. Работа состояла из диктанта (99 слов) и грамматических заданий: синтаксический разбор предложения, морфемный слов, выписать из текста существительное, прилагательное и глагол и объяснить графически правописание окончаний в данных словах.

Иванникова Марина выполнила итоговую контрольную работу на «4/5». В диктанте она написала букву Ы в слове панцирь, кроме того в тесте есть три исправления. В грамматическом задании она все задания выполнила правильно.

Курилова Ирина выполнила работу неаккуратно, очень много исправлений, она допустила ошибку в правописании личного окончания имени существительного, в написании О-Ё в корне слова, на правописание корней с чередующимся гласным, не поставила запятую при обращении. В грамматическом задании она неправильно морфемный разбор слова «сближаются». По итогам работы Курилова Ирина получила «3/4».

Конарев Егор получил за работу «3/3». Он допустил ошибку в написании парного согласного, в написании предлогов с существительными и местоимениями, в предложении с прямой речью и в сложном предложении неправильно расставил знаки препинания. В грамматическом задании Егор правильно определил предложение и сделал синтаксический разбор, но полную характеристику предложения не написал, допустил ошибку в морфемном разборе одного из трех слов.

Итоговую контрольную работу по географии 23 мая в 6 классе писали 3 обучающихся: Кривоченко Алина, Рязанцев Владимир и Степанова Ирина. Работа состояла из 3 частей. Часть «А» содержит 21 задание с выбором 1 правильного ответа. Часть «В» содержит 2 задания: В1 – работа с графиком, В2 – установить соответствие. Часть «С» содержит 1 задание, в котором требуется восстановить текст. За каждое верно выполненное задание из части «А» ученик

получает 1 балл, итого за часть А – 21 балл. За каждое верно выполненное задание Части «В» ученик получает 2 балла, всего 4. За Часть «С» ученик может набрать 2 балла. Максимальное количество баллов за работу – 27.

Кривоченко Алина набрала 23 балла (85 %) – отметка «4». Алина допустила ошибки в части «А»: не указала, какой пролив самый широкий, как изменяется температура поверхностных вод океана, какой газ обеспечивает процессы горения на Земле, как изменяется температура воздуха при подъеме на высоту, как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту. В задании «В2» Алина допустила одну ошибку при установлении соответствия между слоями атмосферы и их характеристикой.

Рязанцев Владимир набрал 16 баллов (59 %) – отметка «3». Владимир допустил ошибки в части «А»: он не указал, какие воды составляют меньшую часть гидросферы при какой температуре замерзает океаническая вода, как называется явление, вызванное притяжением Луны, что является нижней границей атмосферы, какой газ преобладает в атмосфере, в каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры, как нагреваются и охлаждаются суша и вода, какова главная причина образования ветра, от чего зависит сила ветра. В задании «В1» он не расставил пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.

Степанова Ирина набрала 15 баллов (56 %) – отметка «3». Ирина допустила ошибки в части «А»: какое море самое соленое, самое мощное течение на земле, самое большое по площади озеро на земле при какой температуре замерзает океаническая вода, в каких единицах измеряют соленость морской воды, что является нижней границей атмосферы, какой газ преобладает в атмосфере, как называется ветер, меняющий направление два раза в сутки. В задании «В1» она не расставила пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления. К выполнению части «С» она не приступала.

Итоговую контрольную работу по математике 26 мая в 6 классе писали 3 обучающихся: Кривоченко Алина, Рязанцев Владимир и Степанова Ирина. Работа состояла из 5 заданий: первое задание – 2 примера на арифметические действия с рациональными числами; второе задание – задача на проценты (нахождение процента от величины и величины по ее проценту); третье задание – отметить точки на координатной плоскости, провести параллельную прямую данной и через данную точку и перпендикулярную прямую через данную точку; четвертое задание – текстовая задача на составление уравнения; пятое задание – уравнение.

Кривоченко Алина верно выполнила задания № 1 (2) и № 2. В № 1 (1) в первом действии допустила вычислительную ошибку (сложение двух отрицательных чисел), но с учетом этой ошибки второе действие выполнила верно. В № 3 верно отметила точки, правильно провела прямую параллельную данной и перпендикулярную, но надо было провести через точку С, а она провела перпендикулярную прямую к прямой. В № 4 верно составила уравнение и решила его, но неверно ответила на вопрос задачи. В № 5 допустила две ошибки: неправильно раскрыла скобки, допустив вычислительную ошибку и допустила ошибку при приведении подобных слагаемых. По итогам работы Алина получила «3».

Рязанцев Владимир верно выполнил № 1, № 3. Не приступал к выполнению № 2. В № 5 допустил ошибку при приведении подобных слагаемых, поэтому ответ неверный. В № 4 верно составил уравнение, но допустил вычислительную ошибку, получив неверный ответ. По итогам работы Владимир получил отметку «3».

Степанова Ирина верно выполнила № 1, № 3, № 5. Не приступала к выполнению заданию № 2 и № 4. По итогам работы Ирина получила отметку «3».

В 8 классе 2 обучающихся: Сошников Дмитрий, который обучается по адаптированной образовательной программе (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Нефедов Михаил, осваивающий основную образовательную программу. Контрольные работы в этом классе были разноуровневые и соответствовали той программе, по которой обучающиеся занимались в течение года.

Итоговая контрольная работа по основам социальной жизни в 8 классе (ОВЗ) проводилась 25 мая. Работа состояла из 34 тестовых заданий. Дмитрий получил за работу «3», набрав 22, 5 балла из 34 возможных (66%). Дмитрий не отметил при какой температуре можно стирать изделия из шерстяных и синтетических тканей, как называют место на берегу реки, моря,

оборудованное для причала судов, лодок; не установил последовательность уборки кухни, какую первую помощь нужно оказать при солнечном или тепловом ударе, как называются предупредительные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление нормального состояния человека, как называется бережливость при расходовании чего-нибудь; не установил последовательность покупки товара в магазине, последовательность оказания первой помощи, спасенному из водоема, порядок пользования таксофоном.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 8 классе (ОВЗ) проводилась 27 мая. Работа состояла из диктанта (88 слов) и грамматического задания: выполнить синтаксический разбор предложения и разобрать слова по составу. Дмитрий допустил 4 орфографические ошибки и одну пунктуационную, кроме того в нескольких словах заменил или пропустил буквы. В грамматическом задании в предложении нашел только грамматическую основу и разобрал одно из двух слово по составу. В соответствии с критериями оценивания работ обучающихся с умственной отсталостью, данные результаты соответствуют отметке «3/3».

Итоговую контрольную работу по русскому языку в 8 классе 25 мая писал Нефедов Михаил. Работа состояла из диктанта (127 слов) и грамматического задания: выполнить синтаксический разбор предложения: «Песчаные косы, перемытые речной водой и перевейные ветром, поросли цветами» и объяснить правописание н-нн в словах: песча(н,нн)ые, перевея(н,нн)ые, повале(н,нн)ые, окруже(н,нн)о. Нефедов Михаил допустил 4 орфографические ошибки и 3 пунктуационные: написание предлогов с существительными, две буквы -н- в суффиксах причастий, правописание суффиксов существительных, помарки, исправления, постановка знаков препинания при причастном обороте, постановка запятой в сложном предложении. Грамматические задания выполнены небрежно. Не до конца сделан синтаксический разбор предложения, из 4 слов в одном ошибся в написании -н- и -нн- в суффиксах причастий и прилагательных. По итогам работы Михаил получил «3/3».

Итоговую контрольную работу по обществознанию 27 мая писал Нефедов Михаил. Контрольная работа состояла из двух модулей. Часть «А» содержала 20 тестовых заданий с единственно верным ответом, а также задания повышенной сложности, в которых необходимо было проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Часть «В» содержала 5 заданий, предполагающих сравнение, соответствие и работу с результатами социологических опросов и фактами. Итоговая контрольная работа по обществознанию сопровождалась спецификацией и соответствовала возрастным и психофизиологическим особенностям подростка, а также соответствовала изученному в течение года материалу. Нефедов Михаил по результатам итоговой контрольной работы набрал 12 баллов из 24 возможных (50%), что соответствует отметке «3». Обучающийся допустил ошибки в части «А», в вопросах касающихся понятий «общество», «глобализация», в определении узкого и широкого смысла термина. А также допустил ошибки в части в «В» в задании «В1» на установление соответствия. Обучающийся не приступал к выполнению задания «В3» (работа с диаграммой), не смог выделить лишнее в задании «В4».

Результаты итоговых контрольных работ показали, что 10 % обучающихся 2 – 8 классов усвоили образовательные программы начального общего и основного общего образования на высоком уровне, 58 % на среднем уровне и 32 % на низком уровне.

Организация и проведение ОГЭ в 9 классе

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году", в которых определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: по математике 23 мая, 7 июня по русскому языку и по двум предметам по выбору. Обучающийся 9 класса Канищев Виталий сдавал биологию 1 июня, географию 15 июня 2022 года. В течение 2021 – 2022 учебного года уделялось большое внимание организации и подготовке обучающегося к ОГЭ. Сдаче ОГЭ предшествовал ряд мероприятий. Итоговое собеседование по русскому языку – одно из условий допуска к ГИА-

9. В соответствии с Приказом № 02 от 11.01.2022 г. "О проведении итогового собеседования для обучающихся 9 классов в 2021-2022 учебном году" 9 февраля обучающийся 9 класса Канищев Виталий принял участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом: задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля; задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации; задание 3 – тематическое монологическое высказывание; задание 4 – участие в диалоге. Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялись 0 или 1 балл, по критерию П1 – 2 балла. За работу ученик мог получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляло 10 баллов. Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом-экзаменатором непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет». Обучающийся 9 класса получил 13 баллов (65%). Он получил отметку «зачет».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и Положением об индивидуальном итоговом проекте «МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» 17 мая была организована защита индивидуального итогового проекта обучающимся 9 класса. Защита происходила публично. В состав комиссии входили администрация школы и классный руководитель. Школьная аттестационная комиссия оценила уровень индивидуального итогового проекта в соответствии с критериями и поставила отметку «зачет» обучающемуся 9 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускника 9 класса была проведена в строгом соответствии с положением и приказами Министерства образования и науки РФ. В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся к ОГЭ. Была проведена следующая работа: организованы индивидуальные занятия по русскому языку, математике, биологии, географии для подготовки учащегося к ОГЭ; посещены уроки с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ; проведены диагностические работы по предметам; проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика), проведены родительские собрания по ознакомлению с нормативной базой ОГЭ-9. На конец 2020 – 2021 учебного года в 9 классе обучался один обучающийся Канищев Виталий Владимирович. Он был допущен к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.

Канищев Виталий сдавал экзамены по обязательным предметам – русский язык, математика и двум предметам по выбору – география и биология. Результаты ОГЭ представлены в таблице.

№	Предмет	Число о (чел.)	Отметки								Среднее по ОУ	
			«2»		«3»		«4»		«5»		оценка	первичный балл
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Русский язык	1	0	0	1	100	0	0	0	0	3	17
2	Математика	1	0	0	1	100	0	0	0	0	3	12

Распределение отметок ОГЭ по биологии и географии

№	Предмет	Число (чел.)	Отметки								Среднее по ОУ	
			«2»		«3»		«4»		«5»		оценка	первичный балл
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Биология	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4	26
2	География	2	0	0	0	0	1	100	0	0	4	20

Результаты качества образования

По итогам учебного года были выявлены следующие результаты качества образования обучающихся:

1. Обучающихся на конец учебного года – 21.
в т.ч. успевают - 21

- успевают на «5» - 0
- % успеваемости на «5» - 0 %
- успевают на «4» и «5» - 3
- % успеваемости на «4» и «5» - 14 %
- не успевают – 0
- % неуспеваемости – 0 %
- переведены условно – 0
- оставлены на второй год (указать класс) – 0
- отчислены из школы в течение года (указать класс) – 0

Информация по классам:

3 класс – 5 обучающихся:

«4 и 5» - 0 чел.

«3 и 4» - 5 чел.

4 класс – 2 обучающихся:

«4 и 5» - 0 чел.

«3 и 4» - 2 чел.

5 класс – 3 обучающихся:

«4 и 5» - 1 чел.

«3 и 4» - 2 чел.

8 класс – 2 обучающихся :

«3 и 4» - 2 чел.

9 класс – 1 обучающийся:

«3 и 4» - 1 чел.

Кол-во аттестатов с отличием: 0

Кол-во аттестатов «4 и 5»: 0

Кол-во аттестатов «3 и 4»: 1

Кол-во свидетельств об окончании основной школы: 0

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, обеспечивает их

адаптацию к жизни в обществе, способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников – учителей, учащихся и их родителей.

В течение 2021 – 2022 учебного года в школе работали кружки: «Кудесники» (для обучающихся 5 – 9 классов), «Чемпион» (для обучающихся 2 – 4 классов) .

Направленности кружковой работы:

1) Кружок «Чемпион» физкультурно-спортивной направленности. Актуальность программы заключается в том, что когда ребенок подрастает, все хотят видеть его здоровым, умным, сильным. Основы этих качеств закладываются в детстве. Только тот, кто активно занимается физическими упражнениями, может укрепить и сохранить свое здоровье на долгие годы. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников. Цель программы: создать условия для овладения знаниями об основах физической культуры и здоровом образе жизни, для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков.

2) Кружок «Кудесники» социально-педагогической направленности.

Актуальность программы обусловлена всем вышеперечисленным, а также тем, что она способствует формированию более сознательных мотивов учения, содействует подготовке учащихся к профильному обучению, ориентирована на развитие личности, способной успешно интегрироваться и быть востребованной в современных условиях жизни.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты.

Расписание кружков на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Руководитель	Наименование кружка	Время работы	Класс/ возраст обучающихся	Кол-во обуч-ся
1.	К.М.Рязанцева	«Чемпион»	Вторник 15 ⁰⁰ (1 час)	2 – 4 классы/ 8 – 10 лет	11
2.	К.М.Рязанцева	«Чемпион»	Среда 15 ⁰⁰ (1 час)	2 – 4 классы/ 8 – 10 лет	11
3.	Т.А.Акулинина	«Кудесники»	Четверг 15 ⁰⁰ (1 час)	5 – 6 классы/ 10 – 14 лет	10

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Устав образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» решает следующие задачи:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✓ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов;
- ✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. При организации внеурочной деятельности в МОУ «Останинская

основная общеобразовательная школа» учитываются следующие приоритетные принципы:

1. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
2. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении;
3. Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход);
4. Принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха).
5. Принцип творчества (каждое дело, занятие (создание проекта, спортивная игра) – творчество обучающегося (или коллектива учащихся) и педагогов).
6. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
7. Принцип целостности;
8. Принцип открытости (совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей);
9. Принцип детоцентризма (в центре – личность ребенка).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская основная общеобразовательная школа» организует свою внеурочную деятельность по следующим направлениям развития: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное.

Предполагаемые результаты:

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества.
- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к Отечеству, природе и культуре, труду, знаниям.
- Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

Расписание внеурочной деятельности в 1 – 4 классах на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Название/направление внеурочной деятельности	Класс	Дни недели	Кол-во обуча-ся	Кол-во часов	Руководитель
1.	«В гостях у сказки» (духовно-нравственное)	2 кл.	вторник	5	1	К.М.Рязанцева
2.	«Учимся жить вместе» (социальное)	2 кл.	среда	5	1	К.М.Рязанцева
3.	«В мире неизведанных слов» (общеинтеллектуальное)	2 кл.	четверг	5	1	Н.П.Набережных
4.	«Школа Айболита»	2 кл.	пятница	5	1	Н.П.Набережных

	(спортивно-оздоровительное)					
5.	«Художественная мастерская» (общекультурное)	3 кл.	понедельник	5	1	А.Н.Юшкова
6.	«Я – это интересно» (социальное)	3 кл.	вторник	5	1	А.Н.Юшкова
7.	«Тайны русского языка» (общеинтеллектуальное)	3 кл.	среда	5	1	А.Н.Юшкова
8.	«Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительное)	3 кл.	пятница	5	1	А.Н.Юшкова
9.	«Читалочка» (духовно-нравственное)	4 кл.	вторник	2	1	С.В.Акулинина
10.	«Акварелька» (общекультурное)	4 кл.	среда	2	1	С.В.Акулинина

**Расписание внеурочной деятельности в 5 – 9 классах
на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Название/ направление внеурочной деятельности	Класс	Дни недели	Кол- во обуч- ся	Кол- во часов	Руководитель
1.	«В ладу с собой» (социальное)	5 кл.	вторник	3	1	Т.А.Акулинина
2.	«Эрудит» (общеинтеллектуальное)	5 кл.	среда	3	1	Т.А.Акулинина
3.	«Культура русской речи» (общекультурное)	5 кл.	пятница	3	1	А.А.Степанова
4.	«Спортики» (спортивно-оздоровительное)	6 кл.	понедельник	3	1	К.М.Рязанцева
5.	«Страна рукоделия» (общекультурное)	6 кл.	вторник	3	1	В.И.Капустина
6.	«Финансовая грамотность» (социальное)	6 кл.	четверг	3	1	Н.М.Потапенко
7.	«Здоровье – это здорово» оздоровительное)	8 кл.	четверг	1	1	В.И.Капустина
8.	«Индивидуальный итоговый проект»	8 кл.	пятница	2	1	Т.А.Акулинина
9.	«Математика – часть нашей жизни» (общеинтеллектуальное)	9 кл.	понедельник	1	1	В.И.Капустина
10.	«Индивидуальный итоговый проект» (общеинтеллектуальное)	9 кл.	вторник	1	1	Н.М.Потапенко

В МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организована внеурочная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в течение 1 года 68 часов, 2 часа в неделю.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

План внеурочной деятельности обучающегося 8 класса с умственной отсталостью

№ п/п	Название/направление внеурочной деятельности	Класс	Дни недели	Кол-во обуча-ся	Кол-во часов	Руководитель
1.	«Мое здоровье» (спортивно-	8 кл.	четверг	1	1	В.И.Капустина

	оздоровительное)					
2.	«Делай добро» (социальное)	8 кл.	пятница	2	1	Т.А.Акулинина

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Современная образовательная ситуация требует от педагогов-практиков постоянного совершенствования их знаний и умений.

Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности. Важнейшими элементами кадровой политики администрации ОУ являются:

- создание неформального, основанного на взаимном уважении, доверии и эмпатии, социально-психологического климата совместной работы, позволяющего раскрыть творческий потенциал педагогов;
- формирование собственной инфракультуры, существующей в виде выработанных в коллективе ценностей, стиля общения сотрудников, системы личностных качеств, позволяющих изменить мотивационную и операционную сферы деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим составом согласно штатному расписанию.

Всего учителей – 10. Высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель - Потапенко Нина Мирославовна. 1 квалификационную категорию имеют 7 учителей: Раевская Марина Александровна, Капустина Валентина Ивановна, Степанова Анна Анатольевна, Набережных Нина Петровна, Акулинина Светлана Владимировна, Рязанцева Клавдия Михайловна, Акулинина Татьяна Александровна. Соответствие занимаемой должности имеет 1 учитель – Конарев Николай Иванович. Юшкова Александра Николаевна не аттестована, так как является молодым специалистом. Высшее образование имеют 9 педагогов, среднее специальное – 3 учителя.

Стаж работы: 2 года – 1 человек, до 20 лет – 3 человека, свыше 20 лет – 6 человек.

В 2021 – 2022 учебном году работа с педагогическим коллективом была направлена на организацию и проведение аттестации кадров, прохождение курсов повышения квалификации, организацию научно-методической работы.

Анализ работы с документацией

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 – 2022 учебном году явились:

- ведение документации (классные журналы, ученические тетради, тетради для контрольных работ, дневники, личные дела обучающихся)
- качество знаний,

- уровень преподавания учебных предметов,
- объем выполнения учебных программ,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ,
- успеваемость обучающихся в школе,
- посещаемость обучающимися учебных занятий,
- соответствие рабочих программ учебных предметов записям в классных журналах,
- работа учителей по формированию УУД во 2 – 9 классах,
- использование современных образовательных технологий на уроках.

В результате проверки дневников обучающихся было выявлено, что в целом требования к ведению дневников выполняются, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, учителя-предметники несвоевременно выставляют текущие отметки и не контролируют запись домашнего задания обучающимися.

Еще одной формой ведения документации является ведение электронного журнала. В течение года администрацией школы осуществлялся контроль за его оформлением, по итогам которого можно отметить, что все педагоги соблюдают требования к ведению электронного журнала. Но в ходе проверок выявлен ряд нарушений: не все учителя-предметники своевременно оценивают знания учащихся, отмечают посещаемость, заполняют данные по домашним заданиям, выставляют итоговые отметки обучающихся за четверть и год, осуществляют корректировку календарно-тематического планирования.

В 2022 – 2023 учебном году педагогам школы необходимо организовать работу так, чтобы подобных нарушений не было.

Организация питания школьников.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому организация горячего питания в школе является одним из важных направлений деятельности школы.

В школе осуществляется двухразовое горячее питание (завтрак и обед) школьников 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Для организации горячего питания в школе есть столовая на 30 мест. Для приготовления пищи имеется необходимое оборудование.

Сведения об обучающихся льготных категорий, получающих бесплатное питание

2– 4 классы

Общее кол-во обучающихся	Общее кол-во льготников	ОЗ	инвалиды	многодетная семья	малообеспеченная семья	опек	др.льготная категория (указать какая)	кол-во завтракающих	кол-во обедающих	кол-во завтракающих и обедающих	полдни
12	4	0	0	4	0	0	0	12	12	12	0

Стоимость завтрака – 20 Стоимость обеда – 33 руб.79 коп.

5 – 9 классы

Общее кол-во	Общее кол-во	ОЗ	инвалиды	многодетная семья	малообеспеченная	опек	др.льготная категория	кол-во завтракающих	кол-во обедающих	кол-во завтракающих	полдни

-во обу чаю щи хся	льгот ников				я семья		рия (указат ь какая)			щих и обеда ющих	
3	3	1	1	1	0	0	0	3	3	3	0

Стоимость завтрака – 20 Стоимость обеда – 40 руб.31 коп.

Условия обеспечения безопасности и сохранение здоровья

Работа образовательной организации по созданию условий обеспечения безопасности и сохранение здоровья обучающихся реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы, направленной на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни, они реализуются во внеурочной деятельности («Школа Айболита»), в работе кружка «Чемпион», включены в образовательную деятельность (уроки здоровья, уроки ОБЖ, биологии, физминутки).
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

В школе созданы все условия для обеспечения безопасного пребывания участников образовательного процесса в учреждении и осуществляется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности обучающихся:

1. Установлены: кнопка вывода на пульт пожарной охраны, и пожарная сигнализация во всех помещениях школы.
2. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования и нормы, требования инструкций по технике безопасности при проведении учебных занятий, внеклассных и спортивных мероприятий.
3. Проводятся инструктажи с учащимися по пожарной безопасности с привлечением государственных инспекторов по пожарному надзору, классные часы по различным тематикам: «Дорожный травматизм», «Пожарная безопасность», «Поведение на воде», «Безопасность в доме».
4. Оформлены стенды с правилами по технике безопасности, по профилактике вредных привычек, по соблюдению правил дорожного движения.
5. Имеются средства пожаротушения – огнетушители в достаточном количестве.
6. Имеются паспорт безопасности школы, инструкции и приказы по технике безопасности.
7. Организация в школе дежурства: в дневное время – учителя, в ночное время – сторож.
8. Ежедневное осуществление внешнего осмотра здания школы и территории.

10. Организован пропускной режим в школе.

11. Установлено видеонаблюдение.

Созданные условия способствуют безопасности обучения.

Состояние здоровья учащихся – ключевой показатель эффективности работы образовательного учреждения. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, – одна из главных задач. С этой целью проведены следующие мероприятия: ежегодный медосмотр обучающихся; корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся; корректировка количества и содержания домашних заданий, проводились уроки здоровья, беседы внеклассные мероприятия, и классные часы по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность.

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием. Сохранению здоровья учащихся способствуют: разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий; организация сбалансированного горячего питания для учащихся; осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм; участие в спортивных соревнованиях района, проведение спортивных праздников.

Оптимальный уровень оснащённости спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися, в школе имеется спортивный зал, спортивная площадка.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года проводятся подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках, спортивные соревнования, ежедневная утренняя разминка.

В рамках проекта «Доступная среда» в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» построен пандус, для обеспечения беспрепятственного посещения здания школы детьми-инвалидами.

Модель системы здоровьесбережения школьников МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»: обеспечение безопасной среды, образование детей в сфере здоровья, вовлечение родителей в работу по обеспечению здоровья детей, образование родителей в области здоровья, организация питания.

В целях оздоровления детей с 1 июня по 21 июня 2022 года на базе МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» была организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка», который посещали 10 детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе одной из приоритетных задач является сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье обучающихся.

Профилактическая работа в школе

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации оказывает им помощь в обучении и воспитании детей. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. За каждым ребёнком и семьям

состоящих на учете проводились следующие работы: разработаны индивидуальные планы работы, осуществляется ежедневный контроль посещаемости, регулярное посещение на дому, ведётся систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений. В 2021 – 2022 учебном году на профилактическом учете стояли обучающиеся 8 класса Нефедов Михаил (поставлен на учет 19 мая 2021 года) и Сошников Дмитрий (поставлен на учет 24.09.2018 г.). Оба обучающихся находятся на внутришкольном контроле за систематическое нарушение дисциплины, отсутствие мотивации к обучению. В течение 2021 – 2022 учебного года с ними и их родителями систематически проводились профилактические беседы членами Совета профилактики и классным руководителем Рязанцевой Клавдией Михайловной. Но Нефедов Михаил по-прежнему регулярно нарушал дисциплину, безответственно подходил к учебе. В отношении дисциплины у Сошникова Дмитрия наметилась положительная динамика, но к учебе он относится халатно. Исходя из всего вышесказанного, Совет профилактики решил оставить данных обучающихся на профилактическом учете.

На заседаниях совета профилактики в течение года рассматривались следующие вопросы: «Причины агрессии у детей. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Различные формы ответственности несовершеннолетних», «Последствия употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения», «Отчет классных руководителей по работе с «детьми группы риска» и неблагополучными семьями», «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков», «Система работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий». На заседания Совета профилактики приглашались старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Отд. МВД России по Мантуровскому району старший лейтенант полиции Юшкова Светлана Викторовна, _____ фельдшер ФАП с.Останино Морозова Яна Александровна, участковый уполномоченный старший лейтенант полиции А.В.Павлов, начальник ОГИБДД майор полиции Богатырев А.П. Считаем что самое главное в сложном комплексе условий, формирующих личность дать возможность всем до единого школьникам попробовать себя в различных областях знаний и практической деятельности для определения своих интересов. Система профилактических мероприятий охватывает всё что окружает детей и то, во что они включены игру, учебный процесс, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, походы, предметные кружки и спортивные секции. Таким образом, эффективность комплексной системы профилактической работы нашей школы проводится на высоком уровне. На базе школы работает 2 кружка, кроме того 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью.

По итогам 2021 – 2022 учебного года можно отметить, что в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа нет правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время, на данный момент в школе нет учащихся, которые поставлены на учёт по делам ПДН и КДН; все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной деятельностью, индивидуальная работа с детьми в ТЖС ведется систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать следующие выводы: работа Совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер; работа с родителями была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы.

В новом 2022– 2023 учебном году эта работа будет продолжена.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- активизировать работу с учащимися и семьями, находящимися в ТЖС;
- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
- продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.

- активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, профилактике жестокого обращения с детьми; организации взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы;
- создать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытия их творческого потенциала и жизненного самоопределения.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями.

Учитель и родители являются основными воспитателями школьников. Поэтому, эффективность работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку.

Задача школы – взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности, объединения усилий школы и семьи для создания условий социальной реабилитации и адаптации детей.

Это осуществимо, если родители и педагоги станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Посещение семей, находящихся в ТЖС, показало, что они требуют особого внимания, так как родители из данных семей неправильно понимают процесс воспитания, считают, что основная задача – одеть и накормить ребенка, родители не осуществляют в полной мере контроль за учебной и внеурочной деятельностью детей. Поэтому в новом учебном году классным руководителям необходимо продолжить систематически наблюдать за данными семьями. Особое внимание классные руководители уделяли индивидуальной работе с родителями. Индивидуальное общение, если оно продумано учителем, как правило, результативно. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с учителем, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, радостях. Классные руководители использовали такие формы индивидуальной работы:

- посещение ознакомительное, с целью выяснения состава семьи, семейных традиций, характера работы каждого члена семьи, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка; наличие его рабочего уголка, его интересы, склонности и увлечения, отношения с братьями и сестрами, общий культурный уровень семьи, стиль отношений в ней, степень участия родителей в воспитании детей; поиск путей сотрудничества семей и школы, конкретной помощи школе;
- приглашение родителей на заседания родительского комитета;
- анкетирование или тематическое тестирование;
- консультации, родительский лекторий;
- индивидуальное приглашение родителей.

В 2021 – 2022 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания:

№ п/п	Тема, дата	Ф.И.О. ответственного
I полугодие		
Ноябрь		
1.	Выборы председателя и актива родительского комитета.	Директор школы
2.	Доклад: «Условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей»	Н.М.Потапенко
3.	Родительский лекторий по теме: «Родители и дети XXI века. Как не потерять своего ребенка!»»	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова

II полугодие		
Март		
1.	Родительский лекторий по теме: «А завтра будет жизнь» (причины подросткового суицида). Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова и оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции А.Н.Тарасов
2.	Доклад: «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении ребёнка»	К.М.Рязанцева
3.	Беседа по теме: «Безопасные каникулы – забота не только школы, но и родителей».	Начальник ОГИБДД майор полиции А.П.Богатырев

В целях установления тесного сотрудничества родителей и школы была организована работа родительского комитета:

№ п/п	Повестка заседания	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение плана работы родительского комитета на 2021 – 2022 учебный год. Выборы председателя и секретаря родительского комитета.	Ноябрь	Директор школы
2.	Родительский лекторий по теме: «Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков»		Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова
3.	Доклад по теме: «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
1.	Анализ проверки успеваемости, посещаемости, дисциплины обучающихся по итогам первого полугодия.	Декабрь	Директор школы
2.	Беседа с родителями, осуществляющими недостаточный контроль за обучением и организацией досуга своих детей.		Председатель родительского комитета
3.	Родительский лекторий: «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?».		Руководитель МО классных руководителей
1.	Анализ выполнения санитарно-гигиенического режима в школе, обеспеченности учебниками, организации питания.	Февраль	Директор школы,
2.	Родительский лекторий: ««Вредные привычки и подростковая среда. Как научиться понимать своего ребенка?»		Оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции А.Н.Тарасов
1.	Беседа по теме: «Психологическая поддержка ребенка в семье как средство профилактики суицидального поведения».	Апрель	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова
2.	Беседа с родителями, осуществляющими недостаточный контроль за обучением и организацией досуга детей.		Участковый уполномоченный старший лейтенант полиции А.В.Павлов
1.	Анализ работы общешкольного родительского комитета в 2021 – 2022	Май	Директор школы, председатель

	учебном году.		родительского комитета.
2.	Об организации летнего отдыха обучающихся в 2022 году.		

Кроме того с родителями проводилась правовая пропаганда:

№ п/п	Дата	Тема выступления	Категория слушателей	Кем проводилось мероприятие
1.	сентябрь 2021	Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов	родители, обучающиеся	начальник ОГИБДД майор полиции Богатырев А.П.
2.	октябрь 2021	Доклад: «Родителям о внимании и внимательности»	родители	К.М.Рязанцева
3.	ноябрь 2021	«Поощрение и наказание детей в семье»	родители	А.А.Степанова
4.	декабрь 2021	Беседа с родителями, не осуществляющими достаточный контроль за обучением и организацией досуга детей.	родители	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В, участковый уполномоченный старший лейтенант полиции Павлов А.В.
5.	январь 2022	Родительский лекторий: «Сложное единство любви, требовательности и уважения».	родители	Председатель совета профилактики, Раевская М.А.
6.	февраль 2022	«Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений, преступлений и вредных привычек».	родители	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В., оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции Тарасов А.Н.
7.	март 2022	«Нервные расстройства у детей. Как их предупредить?»	родители	О.С.Постникова
8.	апрель 2022	Организация бесед обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних.	родители, обучающиеся	Администрация, старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В.
9.	май 2022	Беседа «Безопасные каникулы»	родители, обучающиеся	Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН Юшкова С.В., оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции Тарасов А.Н.

На основе всего выше сказанного можно сделать вывод, что в 2021 – 2022 учебном году работа с родителями способствовала формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями, созданию в школе благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка. В 2022 – 2023 учебном году необходимо продолжить работу с родителями по следующим направлениям:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы.
- Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
- Формирование здорового образа жизни в семьях.

- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- Педагогическое сопровождение семьи.

Материально-техническая база школы

Для организации образовательной деятельности школа имеет одно здание (Серия 46 АТ 049740 от 31.10.2014 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области).

Год постройки здания и ввода в эксплуатацию – 1976 г.

Проектная мощность - 150 ученических мест.

Общая площадь – 951,6 кв.м.

Техническое состояние зданий и сооружений:

- холодное водоснабжение – центральное
- отопление – газовое
- вентиляция – естественная
- охрана – пожарная сигнализация с сентября 2010 г., тревожная кнопка.
- освещение – искусственное, естественное

В школе созданы все условия для обучения. На территории школы имеются спортивная и игровая площадки, цветник, зеленая зона, пришкольный огород площадью 0,25 га.

Школа располагает техническими средствами обучения, в наличии 2 компьютера для учебной деятельности и 3 для работы администрации школы, 1 ноутбук, 2 интерактивные доски, экран, 2 мультимедийных проектора, музыкальный центр.

Столовая, спортивный зал оснащены необходимым технологическим и спортивным оборудованием. Кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям Сан-ПиН. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет фельдшер Останинского ФАПа.

Помещение школы уютное, соответствует требованиям санитарных правил и норм. В школе функционируют кабинеты начальных классов, кабинеты химии, физики, русского языка и литературы, математики, биологии, истории, иностранного языка, географии, спортивный зал, библиотека, музейный уголок. В 2017 году в школе введены в эксплуатацию теплые туалеты. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда за счет бюджетных средств. Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, официальный сайт.

Задачи педагогического коллектива школы на 2022 – 2023 учебный год

1. Переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- освоить технологию создания компетентностно-ориентированных заданий;
- совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
- осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;
- совершенствовать формы работы с обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;

- Открытыми уроками для учителей-предметников;
 - Проведением предметных недель;
 - Обучением на курсах повышения квалификации;
 - Участием в конкурсах педагогического мастерства;
 - Участием в вебинарах.
 - Повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применение инновационных технологий обучения.
3. Изучать и внедрять новые технологии обучения.
 4. Продолжить внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.
 5. Вести целенаправленную работу среди учащихся по подготовке и успешной сдаче ОГЭ.