**Публичный доклад**

 **муниципального общеобразовательного учреждения**

 **«Останинская основная общеобразовательная школа»**

**за 2023 – 2024 учебный год**

# Введение

 Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2023 – 2024учебный год. Он подготовлен рабочей группой в составе: директора школы М.А.Раевской, заместителя директора по УВР А.А.Степановой. В работе по подготовке доклада принимали участие педагоги школы, руководители предметных методических объединений.

 Задача настоящего доклада – представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциале, условиях функционирования, проблемах развития. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательного учреждения. Основная цель образовательной политики МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» в 2023 – 2024учебном году – выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".  В своей деятельности школа руководствуется принципами гуманизма и демократии, общедоступности и открытости. Основным приоритетом являются общечеловеческие ценности, применение разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Общая характеристика образовательного учреждения**

 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская основная общеобразо-вательная школа» является муниципальным общеобразовательным учреждением.

Официальное наименование учреждения:

Полное: муниципальное общеобразовательное учреждение «Останинская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное: МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа».

Место нахождения Школы:

* юридический адрес Школы: индекс 307013 Курская область, Мантуровский район,

с. Останино, ул. Центральная д.96 телефон(47155) 35-2-47.

* фактический адрес Школы: индекс 307013 Курская область, Мантуровский район,

с.Останино, ул. Центральная д.96 телефон(47155) 35-2-47.

Статус Школы:

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: учреждение, казенного типа

Лицензия бессрочная серия 46Л01 № 0000044 от 03.04.2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 46А01 № 0000123 от 04.06.2015 г.

Директор школы: Раевская Марина Александровна.

 **Перечень**

**реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |
| Уровень образования | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Нормативный срок освоения |
| 1 | Начальное общее образование | основная | 4 года |
| 2 | Основное общее образование  | основная | 5 лет |
| 3. |  | дополнительная | 1 год |

**Свидетельство о государственной аккредитации**: серия 46 А 01 № 0000123, от 0.06.2015 г., регистрационный номер №1444 срок действия – 03.06.2027 г., выдано комитетом образования и науки Курской области

 Задачи педагогического коллектива школы на 2022 – 2023 учебный год

1.Переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые  компетентности обучающихся):

* проектировать образовательное содержание, направленное на  формирование у школьников системы ключевых компетенций;
* произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих  новым ФГОС;
* внедрить в практику работы всех учителей МО, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
* накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
* освоить технологию создания компетентностно-ориентированных заданий;
* совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
* осуществлять педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;
* совершенствовать формы работы с обучающимися ОВЗ и детьми инвалидами.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* Выступления на методических советах и педагогических советах;
* Работы по теме самообразования;
* Открытых уроков для учителей-предметников;
* Проведения предметных недель;
* Обучения на курсах повышения квалификации;
* Участия в конкурсах педагогического мастерства; в вебинарах.
* Повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применение инновационных технологий обучения.

3.  Изучать и внедрять новые технологии обучения.

4.  Продолжить внедрять здоровье сберегающие технологии в УВП.

5.  Вести целенаправленную работу среди учащихся по подготовке и успешной сдачи ОГЭ.

**Приоритетные направления деятельности**

 Приоритетные направления деятельности МОУ «Останинская ООШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими детьми, имеющими проблемы со здоровьем.
8. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
9. Внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

**Режим работы МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»**

**в 2023 – 2024 учебном году**

1. Количество классов – комплектов: всего 7

 ***Начальное Основное***

***общее образование общее образование***

1 класс – 1 5 класс – 1

3 класс – 1 6 класс – 1

4 класс – 1 7 класс – 1

 9 класс – 1

 Всего: 3 Всего: 4

2. Общее количество обучающихся в школе – 19 человек:

1 класс – 1 обучающихся; 5 класс – 2 обучающихся;

2 класс – 0 обучающихся; 6 класс – 3 обучающихся;

3 класс – 4 обучающихся; 7 класс – 3 обучающихся;

4 класс – 4 обучающихся; 9 класс – 2 обучающихся.

3. Обучающийся 9 класса обучался по адаптационной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. В режиме 5-дневной недели обучаются 1 – 9 классы.

 Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

* для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2 - 4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 5 - 7 классов – не более 7 уроков;
* для обучающихся 8 – 9 классов – не более 8 уроков.

5. В 1-ом классе продолжительность урока не превышает 40 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60 – 80 %.

 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь по 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый
* в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
* обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
* в середине третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

6. Школа работает в одну смену.

7. Начало учебных занятий 9ºº

5. Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели – во 2 – 8 классах, 33 недели в 9 классе.

6. Продолжительность уроков:

1) в 3, 4, 5, 6, 7, 9 классах – 40 мин

10. Расписание звонков:

Для 3 – 9 классов: 1 урок 900 - 940 мин.; 2 урок 950 – 1030 мин.; 3 урок 1040 – 1120 мин.; 4 урок 1140 – 1220 мин.; 5 урок 1230 – 1310 мин.; 6 урок 1320 – 1400 мин; 7 урок 1310 – 1450 мин.

11. Утренняя зарядка 845 – 855

12. Кружки, внеурочная деятельность - начало занятий через 40 мин после уроков.

13. Группы продленного дня в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» нет.

14. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, календарно-тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В расписании занятий обучающихся в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности обучающихся и условия организации их питания.

**Учебные планы начального общего и основного общего образования**

**на 2023– 2024 учебный год**

**Недельный учебный план**

**начального общего образования для 1 – 2 классов (по ФООП)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** **области**  |  **Учебные предметы** **Классы** | **Количество****часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 10 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | \* | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | \* | \* | \* |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| **Итого** | **20** | **22** | **42** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных*** ***отношений*** | **1** | **1** | **2** |
| Математика | 1 | 1 | 2 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 33/34 |
| Всего часов | 693 | 782 | 1475 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **44** |

**Недельный учебный план начального общего образования для 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** **области** |  **Учебные предметы**  **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **IV** |
| ***Обязательная часть*** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык  | 1 | 1 |
| Литературное чтение на родном языке | 1 | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 3 | 3 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| **Итого** | **20** | **20** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | **3** | **3** |
| Литературное чтение | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| Окружающий мир | 1 | 1 |
| Учебные недели | 34 | 34 |
| Всего часов | 782 | 782 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **23** | **23** |

**Недельный учебный план основного общего образования**

**на 2023-2024 учебный год для 5-6 классов (по ФООП)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** |  |
| **V** | **VI** | **Всего** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 11 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 10 |
| Алгебра | \* | \* | \* |
| Геометрия | \* | \* | \* |
| Вероятность и статистика | \* | \* | \* |
| Информатика | \* | \* | \* |
| Общественно-научные предметы | История  | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | \* | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | \* | \* | \* |
| Химия | \* | \* | \* |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 2 |
| Искусство |  Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 4 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | \* | \* | \* |
| **Итого** | **27** | **29** | **56** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **2** | **1** | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 1 | \* | 1 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 986 | 1020 | 2006 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **29** | **30** | **59** |

**Недельный учебный план основного общего образования для 7, 8 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы** **Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **VII** | **VIII** | **Всего** |
|  **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | 6 |
| Литература | 2 | 2 | 4 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 2 | 5 |
| Второй иностранный язык | 1 | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание | 1 | 1 | 2 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | \* | \* | \* |
| Алгебра | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| Информатика | 1 | 1 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | \* | \* | \* | \* |
| Естественно-научные предметы | Физика | 1 | 2 | 3 |
| Биология | 1 | 2 | 3 |
| Химия | \* | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Музыка | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Технология | Технология | 2 | 1 | 3 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | \* | 1 | 1 |
| **Итого** | **29** | **31** | **60** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **3** | **2** | **5** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | \* | 1 |
| Физика | 1 | \* | 1 |
| Иностранный язык (немецкий) | \* | 1 | 1 |
| География  | 1 | 1 | 2 |
| Учебные недели | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | 1088 | 1122 | 2210 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **32** | **33** | **65** |

**Количество обучающихся**

**по уровням образования в динамике за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2021 – 2022** | **2022 – 2023** | **2023– 2024** |
| Начальная школа | 12 | 9 | 7 |
| Основная школа | 9 | 10 | 11 |
| Всего | 21 | 19 | 18 |

**Характеристика социального статуса семей обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучающихся | 18 |
| Количество семей**Из них:** | 13 |
| полные семьи | 8 |
| неполные семьи | 5 |
| многодетные семьи | 2 |
| малообеспеченные семьи | 0 |
| опекаемые дети | 0 |
| дети-инвалиды  | 1 |
| ТЖС | 2 |
| обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья  | 0 |
| обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле | 0 |
| обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН | 0 |

**Результаты методической работы**

**МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»**

**за 2023 – 2024 учебный год**

Целью методической работы в школе является непрерывное совершенствование методического мастерства и квалификации учителей по предмету и как следствие – улучшение качества знаний обучающихся.

 Значение методической работы особенно возрастает в связи с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который предъявляет определенные требования к работе, в том числе к кадрам педагогов, их профессионализму и материально-техническим условиям.

 Учителя школы работали в соответствии с методической темой школы «Использование педагогических технологий, способствующих личностному развитию детей» и в соответствии с методическими темами каждого учителя. Всего работающих учителей – 9, из них Потапенко Нина Мирославовна имеет высшую квалификационную категорию, I квалификационную категорию имеют: Раевская Марина Александровна, Капустина Валентина Ивановна, Степанова Анна Анатольевна, Набережных Нина Петровна, Акулинина Светлана Владимировна, Рязанцева Клавдия Михайловна, Постникова Ольга Святославовна. В соответствии с годовым планом работал Методический совет школы, на заседаниях обсуждались следующие вопросы: «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС», «Профессиональный и личностный рост педагога - решающий фактор повышения качества образования», «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса».

 В течение года в школе работали 4 методических объединения: начальных классов (Набережных Нина Петровна), естественно-математического цикла (Капустина Валентина Ивановна), гуманитарного цикла (Потапенко Нина Мирославовна), классных руководителей (Акулинина Светлана Владимировна). Руководители школьных МО организовывали работу в соответствии с утвержденными годовыми планами.

В 2023-2024 учебном году в МО учителей естественно-математического цикла работало 2 учителя: учитель физической культуры Рязанцева К.М.., учитель математики Капустина В.И. Все учителя имеют 1 квалификационную категорию. Работа методического объединения учителей спланирована на весь учебный год и ведется в разных направлениях.

Цель МО: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения .

Задачи МО учителей естественно-математического цикла:

* Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам ЕМЦ, особенно математике, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
* Совершенствовать качество преподавания предметов естественно- математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
* Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
* Повысить уровень подготовки учащихся к ВПР по предметам естественно- математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
* Совершенствовать формы организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках.
* Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.
* Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно- коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

 В начале учебного года была установлена главная проблема, которой коллектив учителей занимался последующие месяцы. Методическая тема школы: «Использование технологий, способствующих личностному развитию детей». Исходя из основной темы, каждый учитель сформулировал свою, которую развивал весь учебный год. В августе  был проведен  контроль за обеспеченностью учебниками и готовностью кабинетов к новому учебному году. В октябре проведен школьный тур олимпиад учителями – предметниками, входящими в МО на платформе Сириус. Были определены победители и призеры. (протокол  по олимпиадам)

Продолжается работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* Выступления на методических советах;
* Выступления на педагогических советах;
* Работы по теме самообразования;
* Творческими отчетами;
* Открытыми уроками на ШМО;
* Проведением недели естественно-математического цикла;
* Обучением на курсах повышения квалификации;

 Согласно плану работы МО естественно – математического цикла было проведено пять заседаний, на которых заслушивался анализ работы МО за 2023- 2024 учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления, подготовленные членами ЕМЦ.

С целью предупреждения неуспеваемости учителя МО работали со слабоуспевающими учащимися . Также большая работа была проведена с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах. Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Обучающиеся нашей школы активно принимали участие в дистанционных

конкурсах и олимпиадах по предметам естественно-математического цикла.

В рамках предметной недели естественно-математического цикла, которая проходила с 11 по 15 декабря 2023 г. были организованы различные мероприятия: интеллектуальные игры по математике, устные журналы «Это интересно», математические, физические и стенгазеты по химии; интерактивные игры по информатике, спортивные игры. Проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам естественно-математического цикла в рамках предметной недели:

1. урок алгебры в 8 классе и внеклассное мероприятие по математике для 5 –8 классов;
2. открытый урок по ОБЖ на тему «Если Вы водитель велосипеда» в 5 классе и внеклассное мероприятие по математике для 5 –8 классов.

 Эти уроки подробно обсуждали и анализировали весь коллектив объединения. При этом главное внимание уделялось научному уровню  изложения на уроке, умелому использованию различных методов обучения, росту активности учащихся, их сознательному усвоению предметных понятий  и логики рассуждений, развитию  у школьников  навыков самостоятельной работы, умений рационально и творчески выполнять задания. Систематически проводилось и обычное взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.    Все учителя  применяют на уроках здоровьесберегающие технологии. Все педагоги МО владеют ПК. Систематически используют информационные технологии. Важную роль учителя МО отводят повышению квалификации. Рязанцева К.М.прошла курсы повышения квалификации в областной бюджетной организации дополнительного профессионального образования «Учебно – методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Курской области» по программе подготовки должностных лиц и работников, ответственных за решение задач в области противодействия терроризму

( с 24 октября 2023г по 26 октября 2023г) . 17 ноября в Останинской школе прошел семинар –практикум по теме «Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма» В рамках круглого стола состоялись выступления : гостя лейтенанта полиции, инспектора по ИАЗ ОГИБДД Отд МВД России по Мантуровскому району Каськовой А.И. по вопросу «Состояние ДТП на дорогах района» и учителя ОБЖ Рязанцевой К.М. по вопросу « Обзор электронных образовательных ресурсов по профилактике ДТП». После завершения официальной части состоялся открытый урок по ОБЖ в 5 классе на тему « Если Вы водитель велосипеда». Рязанцева К.М. участвовала в работе районного семинара по физической культуре в МОУ «Ястребовская СОШ».

 Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучая методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

 В этом учебном году также учителя методического объединения приняли активное участие в подготовке учащихся к конкурсам и мероприятиям различного уровня.   Рязанцева К.М. и Капустина В.И. провели работу с детьми на сайте учи.ру. Капустина В.И. приняла участие с детьми в олимпиадах по математике, информатике, химии и биологии на сайте «Сириус» .Учителя способствовали формированию функциональной грамотности у учащихся по направлениям математическая грамотность и естественно – научная  , работая на сайте РЭШ.

 В текущем учебном году учителя МО гуманитарного цикла работали в соответствии с методической темой школы «Использование педагогических технологий, способствующих личностному развитию детей», приказами и рекомендациями Министерства образования РФ, комитета образования и науки Курской области, управления образования Мантуровского района, а также районного методического кабинета. Также все учителя методобъединения работали в течение года в соответствии со своими методическими темами. Всего учителей МО гуманитарного цикла - 3, из них двое имеют 1 квалификационную категорию (Раевская М.А. и Степанова А.А.), один учитель - Потапенко Н.М.- имеет высшую квалификационную категорию. В течение года учителя-гуманитарии работали над следующими вопросами:

* «Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, письма, говорения»;
* «Современные методики формирования хронологической памяти на уроках истории»;
* «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в современной школе. Требования к уроку иностранного языка»;
* «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках русского языка и литературы»;
* «Формы организации проектной и познавательно-исследовательской деятельности по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности».

Также обсуждались в рамках обмена опытом: принципы и критерии отбора учебного материала по предметам гуманитарного цикла, итоги всероссийской олимпиады школьников, итоги Всероссийских проверочных работ и материалы для проведения промежуточной аттестации. В текущем учебном году в рамках работы РМК районный семинар педагогов предметной области «Искусство», проходивший на базе МОУ «1-Засеймская СОШ», посетила учитель ИЗО и музыки Н.М.Потапенко, где выступила с тематическим докладом. В рамках запланированной недели учителей гуманитарного цикла в ноябре в школе проходили открытые уроки и предметные мероприятия:

* открытый урок немецкого языка в 6 классе и внеклассное мероприятие по немецкому языку для 5 – 8 классов;
* открытый урок ИЗО в 5 классе и внеклассное мероприятие по обществознанию для 6 –8 классов.

 В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования Администрации Мантуровского района в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» в сентябре-октябре 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

 Всего в олимпиадах по предметам гуманитарного цикла приняли участие 9 школьников. По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников были отмечены победители, которые потом приняли участие в районном этапе олимпиады. Так, победителями школьного этапа стали: Курилова Ирина - обществознание, Кривоченко Алина- история, Рязанцев Владимир-технология. Курилова и Кривоченко стали участницами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Рязанцев Владимир не смог участвовать по причине полученной травмы.

По итогам районного этапа олимпиады по обществознанию Курилова Ирина вошла в число победителей – заняла 3 место.

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры, имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

 В целях самообразования учителя-предметники МО гуманитарного цикла регулярно проходят обучения и курсы повышения квалификации. Так, в 2023-2024 учебном году М.А.Раевская и А.А.Степанова прошли обучение по курсу «Управленческие команды». Все члены МО своевременно проходят курсы по содержанию обновленных ФГОС на обучающей платформе академии Минпросвещения России в цифровой ЭКОсистеме ДПО. А также все учителя-предметники МО гуманитарного цикла проходили необходимые курсы на портале «Единый урок». Для совершенствования методов обучения и воспитания, трансляции в коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в течение учебного года педагоги МО гуманитарного цикла принимали личное участие во всероссийских областных и муниципальных конкурсах, а также курировали и координировали детей-конкурсантов. Так, учителя-предметники МО гуманитарного цикла в этом учебном году принимали личное участие в конкурсах: всероссийский конкурс «Наследники традиций» - Н.М.Потапенко; конкурс мастер-классов по русскому языку – Степанова А.А., региональный этап конкурса «Мир Творчества» - участие Н.М.Потапенко, муниципальный этап конкурса «Мир творчества»- 1 место - Потапенко Н.М.; всероссийский конкурс лучших практик наставничества – Потапенко Н.М.. И обеспечивали сопровождение детей в конкурсах: Потапенко Н.М. курировала участие детей в конкурсе «Инициативы местного самоуправления», и участница- курилова Ирина – приглашена на защиту в очном этапе в г. Москве. Раевская М.А. организовала обучение детей школы по программе «Основы правильного питания». Потапенко Н.М. организовала участие детей во «Всероссийском тесте на знание Конституции», уроках, посвященных дню Победы и обеспечивала сопровождение детей в конкурсах: всероссийские: «История местного самоуправления» – Курилова И. (победитель, приглашение в Москву); региональные:«Покормите птиц зимой» -Фролов Р.- участие; муниципальные:«Неопалимая купина - Иванникова М. и Курилова И.- 1 место***;*** Фролов Р.- 2 место***;*** «Герои моего края»- Иванникова Марина-1 место,Конарев Егор-1 место,«Большой фестиваль. МЕДИА»- Еганян С. и Фролов Р.- 1 место***,*** Иванникова Марина.- 1 место***,*** «Юннат-2024»- Еганян С. и Фролов Р.- 1 место***,*** Курилова И.- 1 место,«Свет Рождества» - Конарев Егор- 3 место***,*** Еганян Сейран- 3 место***,*** «Покормите птиц» - Фролов Р.- 1 место***,*** Иванникова М. и Курилова И..- 1 место.

В объединение МО учителей начальных классов входит 3 учителя: 3 педагога имеют первую

квалификационную категорию: Набережных Н.П., Акулинина С.В., Постникова О.С. Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников. МО работает по теме: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС »

 На 2023 – 2024учебный год перед начальной школой поставлены следующие цели и задачи:достижение планируемых результатов освоения основной̆ образовательной̆ программы образовательного учреждения.  Обеспечить учебно-методическую поддержку в 2023-2024  учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС третьего поколения.

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений  у младших школьников*.*
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
8. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Ожидаемые  результаты работы:

* рост качества знаний обучающихся.
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
* личностный рост педагогов.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023- 2024учебный год:

* Аналитическая деятельность:
* Анализ методической деятельности за 2022-2023учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год.
* Анализ посещения открытых уроков.
* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
* Информационная деятельность:
* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
* Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО третьего поколения;
* Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».
* Организация методической деятельности:
* Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при подготовке к аттестации.
* Консультативная деятельность:
* Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

     В течение этого учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения учителей начальных классов. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.  Работа МО строилась в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, рекомендации завуча, опытных учителей по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Велась постоянная работа по изучению материалов ФГОС начального общего образования. Продолжалась подготовка к ВПР в 4 классе. На заседания методического объединения были рассмотрены нормативные документы, график проведения контрольных работ. Отчитались по своим методическим темам в рамках обмена опытом. (Протоколы МО прилагаются)

 Актуальным вопросом для нашего образовательного учреждения, работающего в рамках реализации ФГОС, является формирование читательской компетенции младших школьников, внедрение в учебный процесс передового опыта педагогов и освоение ими новых педагогических технологий по данной теме. На заседаниях МО начальных классов особое внимание было уделено изучению новых педтехнологий по продуктивности техники чтения, использование которых способствует повышению качества образования, а также развитию познавательной активности воспитанников.

Были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках работы МО.

 Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей.Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ, используют материалы Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

 **Открытые уроки и внеклассные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Предмет. Класс. Тема урока | Место проведения |
| 1. | Набережных Н.П. | 1.Литературное чтение.4 класс 2. Внеклассное мероприятие « Встрану Литературию ». | Останинская ООШ |
| 2. | Акулинина С.В. | 1.Математика. 2 класс 2.Открытое занятие по математике«Решай, отгадывай, играй». | Останинская ООШ |
| 3. | Постникова О.С. | 1.Окружающий мир. 1 класс. 2.Открытое занятие по окружающему миру «5 шагов к здоровью ». | Останинская ООШ |

Все педагоги начальной школы принимали участие в предметной неделе.

 Школьники1 – 4 классов принимали активное участие: в олимпиадах по предметам и мониторингах, в районных и областных конкурсах, результат - дипломы и похвальные грамоты.ьУчителя повышают свой профессиональные навыки проходя курсы, посещая уроки коллег, работают над методическими темами, анализируют свою работу. Постникова О.С. посетила 2 районных семинара, Набережных Н.П. и Постникова О.С..-4 прошла курсы в КИРО.

      Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

    Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

 Таким образом, анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

 Методическое объединение классных руководителей объединяет 6 классных руководителей. Работа МО проводилась в соответствии с методической темой «Воспитание всесторонне развитой личности». В 2023-2024 учебном году были поставлены следующие цели и задачи работы МО классных руководителей.

Цель:повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности классных руководителей для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и воспитания личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение классными руководителями инновационных технологий обучения.

Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

* Усовершенствовать условия для реализации ФГОС.
* Усовершенствовать методический уровень классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями.
* Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
* Создать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся.
* Формирование здорового образа жизни обучающихся.
* Разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* Оказать родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативную и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2023-2024  году было проведено пять заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Обсуждение плана работы методического объединения классных руководителей 2023-2024 учебный год. | Август  | Классные руководители 1- 9 классов |
| 2. | Корректировка социальной картотеки, в которую включаются: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, дети в трудной жизненной ситуации. |
| 1. | Обмен опытом: «Новые технологии воспитания и социализации обучающихся в контексте стандарта 3 поколения». | Ноябрь  | Акулинина С.В. руководитель МО классных руководителей |
| 2. | Доклад: «Развитие творческих способностей у обучающихся как средство развития личности». | Потапенко Н.М. |
| 1. | Обмен опытом: « Современные подходы к занятиям с детьми с низкой учебной мотивацией».  | Январь | В.И.Капустина |
| 2. | Доклад: «Формирование функциональной грамотности в воспитательной работе » | Н.П.Набережных |
| 3.  | Проведение и анализ открытого классного часа в 8 классе. | В.И.Капустина |
| 1.  | Доклад: «Трудовое воспитание обучающихся - залог успешной социализации в обществе» | Апрель |  К.М. Рязанцева |
| 2. | Доклад: «Семья и школа - пути эффективного Взаимодействия в обществе». |  О.С. Постниковпа |
| 1. | Доклад: «Формированиегражданско-патриотичес-ких качеств личности обучающихся». | Май  |  С.В.Акулинина |
| 2. | Анализ участия обучающихся 1-8 классов в районных и областных конкурсах в 2023-2024 учебном году.  | Классные руководители  |
| 3. | Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2023-2024 учебный год. | С.В.Акулинина -руководитель МО классных руководителей |

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали  единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

**На консультациях обсуждались следующие вопросы:**

* Содержание деятельности классного руководителя.
* Документация классных руководителей.
* Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
* Организация работы с детьми группы риска.
* Организация работы с родителями.
* Анализ воспитательной работы.

**Приоритетные направления:**

* повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
* совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;

 Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. Классные руководители принимали активное участие во всех школьных и внешкольных мероприятиях, в профессиональных конкурсах, Создавали условия для участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного значения. Обучающиеся занимали призовые места и были оценены грамотами, сертификатами, благодарственными письмами.

Мероприятия в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурсов** | **Ф.И.О.** | **Итоги** |
| 1. | Муниципальный конкурс «Юннат – 2022г.». | Кривоченко А. | 1 |
| 2. | Муниципальный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов. | Рязанцев В. | 2 |
| 3. | Районный конкурс «Детству – безопасные дороги» | Степанова И. | 2 |
| 4. | Районный фотофестиваль эколят «Мир, в котором я живу». | Рязанцев В.Кривоченко А. | 11 |
| 5. | Районный конкурс экологических рисунков. | Кривоченко А. | 2 |
| 6. | Районный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей». | Кривоченко А. | 1 |
| 7. | Районный конкурс детских рисунков «Армия глазами детей». | Кривоченко А. | 1 |
| 8. | Областной фотофестиваль эколят «Мир, в котором я живу». | Кривоченко А. | 3 |
| 9. | Районное массовое мероприятие «Правила дорожного движения – наши верные друзья!». | Кривоченко А. | 3 |
| 10. | Районное массовое мероприятие «Операция «Покормите птиц зимой!». | Рязанцев В. | 1 |
| 11. | Районное мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ». | Степанова И. | 3 |
| 12. | Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно – спасательной тематике «Неопалимая купина». | Степанова И. | 3 |
| 13. | Районный этап литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!». | Кривоченко А. | 2 |

 Классный руководитель: Капустина В.И.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурсов** | **Ф.И.О.** | **Итоги** |
| 1. | Муниципальный конкурс «Юннат – 2024г.». | Еганян С., Фролов Р. | 1 |
| 2. | Муниципальный конкурс «Юннат – 2024г.». |  Курилова И. |  1 |
| 3. | Свет рождества. |  Конарев Е. |  3 |
| 4. | Свет рождества. |  Еганян С. |  3 |
| 5. | Герои моего края. |  Конорев Е. |  1 |
| 6. | Герои моего края. |  Иванникова М. | 1 |
| 7. | Районный конкурс рисунков «Армия глазами детей». | Кривоченко А. | 1 |
| 8. | Областной фотофестиваль эколят «Мир, в котором я живу». | Кривоченко А. | 3 |
| 9. | Районное массовое мероприятие «Правила дорожного движения – наши верные друзья!». | Кривоченко А. | 3 |
| 10. | Районное массовое мероприятие «Операция «Покормите птиц зимой!». |  Фролов Р. | 1 |
| 11. |  Районное массовое мероприятие «Операция «Покормите птиц зимой!». |  Иванникова М.Курилова И. |  1 |
| 12. | Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно – спасательной тематике «Неопалимая купина». |  Иванникова М.Курилова И. |  1 |
| 13. |  Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно – спасательной тематике «Неопалимая купина». |  Фролов Р. | 2 |

Классный руководитель: Потапенко Н.М.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Результат** |
| 1. | Районный конкурс по правилам дорожного движения « Детству – безопасные дороги». | Курилова А. | участие |
| 2. | Районный конкурс «Богатство страны Светофории». | Курилова А. |  2 место |
| 3. | Районный конкурс рисунков «Армия глазами детей». | Степанов В. | 3 место |
| 4. | Фестиваль «Детство без границ». | Сушкова М. | участник |
| 5. | Районный конкурс « Покормите птиц зимой».  | Степанов В. | 1 место |
| 6. | Районный конкурс экологических рисунков. | Степанов В. |  1 место |
| 7. | Онлайн – конкурс рисунков «Космос – мир фантазий». | Сушкова М. | участие |
| 8. | Районный конкурс «Неопалимая купина». | Сушкова М. | 3 место |
| 9. | Районное мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества». | Курилова А. | 1 место |

 Классный руководитель: Рязанцева К.М.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Результат** |
| 1. | Районный конкурс «Свет Рождества» номинация «Рождественский пряник». | Бабенков А. | 1 место |
| 2. | Районный конкурс-выставка «Богатство Страны Светофории» номинация «Письмо сотруднику Госавтоинспекции». | Бабенков А. |  1 место |
| 3. | Районный конкурс рисунков «Детству безопасные дороги» номинация «Моя семья с рождения за безопасное движение». | Иванникова А. | 1 место |
| 4. | Районный конкурс рисунков «Детству безопасные дороги» номинация «В мире безопасности». | Конарев А. | 1 место |
| 5. | Районный конкурс рисунков «Детству безопасные дороги» номинация «Моя семья с рождения за безопасное движение». | Бабенков А. | 1 место |
| 6. | Областной конкурс «Открытка Победы». | Конарев А. | Лауреат 1 степени |
| 7. | Участие в муниципальном этапе «Учитель года 2024». | Постникова О.С. | 1 место |
| 8. | Ребёнок года муниципальный этап. | Кривоченко А. | 3 место |
| 9. | Районный конкурс «Неопалимая купина». | Конарев А. | участник |
| 10. | Районный конкурс «Неопалимая купина». | Бесхмельницына Я. | участник |
| 11. | Районный конкурс «Неопалимая купина». | Конарев А. | участник |
| 12. | Районный конкурс «Неопалимая купина». | Бабенков А. | участник |
| 13. | Районный конкурс «Неопалимая купина». | Мустафаев Ж. | участник |

Классный руководитель: Постникова О.С.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Результат** |
| 1. | Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно - спасательной тематике «Неопалимая купина».  | Бесхмельницына Яна | 2 место |
| 2. | Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно - спасательной тематике «Неопалимая купина». | Бесхмельницына Яна | 2 место |
| 3. | Конкурс «Яркая пасха». | Бесхмельницына Яна | участник |
| 4. | Акция: «Письмо солдату». | Бесхмельницына Яна | участник |

Классный руководитель: Акулинина С.В.

Обучающиеся 4 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Результат** |
| 1. | Областной конкурс: «Читательский чемпионат». | Иванникова А. | участник |
| 2. | Районное мероприятие «Большой фестиваль детского и юношеского творчества». | Иванникова А. | 1 место |

Классный руководитель: Набережных Н.П.

Педагоги активно включались в научно методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

 На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

 В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов на 2022 – 2023 учебный год.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

 План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении.

 В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.

 В сентябре прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми.

Классный руководитель Набережных Н.П. провела линейку, посвященную Дню знаний.

В октябре прошел Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче. На классных часах обобщались знания детей об электричестве, расширилось представление о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку, формировалась у детей потребность в экономии тепла, электроэнергии. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни.

В декабре ко «Дню героев Отечества» всеми классными руководителями были проведены мероприятия.

Потапенко Н.М. провела «Единый урок по правам человека для старшеклассников.

 В конце декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-9 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», изготавливали на школьный конкурс «Снежинки» и украшали классы и школу к празднику.

Классный руководитель Акулинина С.В. провела новогоднее мероприятие: «Новогодняя тусовка».

 В январе классными руководителями проведены тематические классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

 В феврале наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвящены многие классные часы.

 В марте в школе проведены следующие мероприятия:

 « Любимой маме», посвященное Международному дню 8 марта - Капустина В. И.

 В апреле в классах проведены тематический классные часы: Гагаринский урок.

Классные руководители: Набережных Н.П. и Капустина В.И. провели данные мероприятия для обучающихся начального и среднего звена.

 Постникова О.С. провела мероприятие, посвященное православному празднику «Пасхе».

Для обучающихся 5-6 классов Потапенко Н.М. провела Единый урок «Без срока давности».

 В **мае** наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти.

Потапенко Н.М. провела урок мужества «Сад памяти», линейку, посвященную Дню Победы.

Все классные руководители участвовали в акции «Окна ПОБЕДЫ»

Классный руководитель Потапенко Н.М. провела торжественную линейку у памятника Неизвестному солдату. Учителя и обучающиеся почтили память героев и возложили к памятнику цветы.

 Рязанцева К.М. провела мероприятие по гражданской обороне с обучающимися 5-9 классов, а также игру «Зарница» посвященную дню Пионерии.

 Классные руководитель Постникова О.С. подготовила линейку празднования «Последнего звонка» для учащихся 1,8 классов.

 В текущем учебном году были проведены 5 заседаний МО. На них большое внимание уделялось повышению эффективности влияния воспитательных мероприятий на улучшение эмоционально-психологических и деловых отношений между участниками образовательного процесса, на развитие познавательного, духовно-нравственного и физического потенциала воспитанников.

Большое влияние на становление личности имеет семья. НА заседаниях МО обсуждались вопросы по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечению родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

 Классные руководители отслеживают уровень воспитанности учащихся, проводят мониторинги, пополняют копилку воспитательных мероприятий.

Педагоги в работе с детьми используют различные формы; классные часы, спортивные мероприятия, торжественные линейки и др.

 Классный руководитель 8 класса Капустина В.И. провела открытый классный час с коллективом обучающихся 8 класса.

 Анализ работы МО классных руководителей показал, что работа каждого педагога направлена на реализацию социально-значимых задач. Все направления воспитательной работы были выполнены в полном объеме.

Члены МО умело определили перспективы жизнедеятельности своих классных коллективов, укрепления межличностных отношений, взаимодействия с родителями своих воспитанников.

 Анализируя работу МО в 2023-2024 учебном году, следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

* разнообразить формы проведения МО;
* использовать в работе современные подходы к воспитательной деятельности.
* привлекать родителей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Открытый классный час в 2024-2025 учебном году провести классному руководителю 1 класса Постниковой О.С.

 В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых. В состав ячейки вошли 18 обучающихся 1-8-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Постникова О.С. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Проанализировав состояние работы методического совета за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Работу учителей в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной.
* Среди членов методического совета систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
* Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Обратить внимание на классы с низкой мотивацией к учению.
* Члены МО принимают активное участие в жизни школы.
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится  мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи Методического совета на 2024-2025 учебный  год:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы);
2. Увелить количество уроков с использованием современных технологий и ИКТ.
3. Продолжить принимать участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах по предметам.
4. Спланировать заседания МО по обмену опытом.

**Качество работы педагогов с одаренными учащимися**

 По 17 учебным предметам были проведены школьные олимпиады, в которых приняли участие обучающиеся 4 – 8 классов. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются: мотивация школьников к изучению различных предметов; оценка знаний и умений школьников по предметам; выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися; активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады

школьников в разрезе предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Количество участников | Кол-во участников школьного этапа |
| 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. |  |
| 1 | Биология  | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 2 | География  | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 3 | Информатика  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4 | История  | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 5 | Литература  | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 6 | Математика  | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 7 | Немецкий язык  | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 5 |
| 8 | Обществознание  | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | ОБЖ  | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| 10 | Русский язык  | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| 11 | Технология  | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 12 | Физика  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 13 | Физкультура  | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 7 |
| 14 | Химия  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 15 | Экология  | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  | ИТОГО:  | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 9 |

 Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что в 2023 – 2024 учебном году обучающиеся приняли участие в олимпиадах по всем предметам, но наибольшее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (многоразовый охват) наблюдается в 7 и 8 классах.

Количество победителей и призеров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в разрезе предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во победителей и призеров | Итого % победителей и призеров |
| 1  | Биология  | 1 | 11 % |
| 2  | География  | 0 | 0 % |
| 3  | Информатика  | 0 |  0 % |
| 4  | История  | 1 | 11 % |
| 5  | Литература  | 0 | 0 % |
| 6  | Математика  | 0 | 0 % |
| 7  | Немецкий язык  | 0 |  0 % |
| 8  | Обществознание  | 1 | 11 % |
| 9  | ОБЖ  | 2 | 22 % |
| 10  | Русский язык  | 0 |  0 % |
| 11  | Технология  | 2 | 22 % |
| 12  | Физика  | 0 | 0 % |
| 13  | Физкультура  | 3 | 33 % |
| 14  | Химия  | 0 | 0 % |
| 15  | Экология  | 1 | 11 % |
|  | ИТОГО: | 3 |  |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что по всем предметам процент победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников ниже среднего. Проведение анализа результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры, имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2023 – 2024 учебном году**

**Количественные данные об обучающихся образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная организация** | **Общее количество обучающихся** |
| МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

**Сведения о реализации инновационных программ и технологий.**

**Программа «Информатизация»**

 Цель – развитие информационной, исследовательской образовательной компетенции педагогов и школьников, развитие качества образования через использование различных информационных средств. В школе стало традицией проводить единые методические дни с целью обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта. Учителя активно делятся опытом работы, показывают, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, делают процесс обучения интереснее и насыщеннее, активизируют мыслительную деятельность обучающихся и поддерживают их творческую инициативу, прививают интерес к предмету. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных в педагогике. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении переработке и применении. В опоре на эти положения педагоги нашей школы активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

Проектная деятельность – один из основных современных активных инновационных методов обучения – Акулинина С.В., Набережных Н.П.

Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры) – учителя начальных классов, Рязанцева К.М.

Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение) – Раевская М.А., Капустина В.И.

Интерактивные технологии Акулинина С.В., Степанова А.А.

Развивающее обучение – Потапенко Н.М.

Информационная технология – Набережных Н.П., Капустина В.И.

Здоровьесберегающие технологии – Рязанцева К.М., Раевская М.А., Степанова А.А.

 В этом учебном году было решено начатую работу продолжать, расширять формы и методы

работы с детьми как в урочное, так и во внеурочное время.

**Использование ИКТ в начальной школе позволяет:** активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация); индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

 На уроках математики ИКТ применяется при организации устного счета и для индивидуальной работы на тренажерах, на русском языке при проведении словарной работы, работ по развитию речи, для организации повторения по пройденному материалу. Одним из предметов, требующих дополнительные средства обучения, является урок окружающего мира. Не секрет, что уроки окружающего мира требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Использование наглядности иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия в сопровождении иллюстраций и видеосюжетов. На уроках литературного чтения учителя используют справочные материалы, биографические данные об авторах, организуют работу над трудными словами, артикуляционные разминки.

**В основной школе педагоги активно применяют**:

1. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний обучающихся, использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного.
2. Программные средства обучающего характера, предназначенные для обучения передачи учебной информации. Эти программные средства подразумевают диалог ученик–компьютер, в ходе которого ученик приобретает навыки работы по предложенному плану, инструкции, при этом контроль за их выполнением и управление ходом обучения осуществляет компьютер.
3. Электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.
4. Создание слайдов с текстовым изображением.
5. Использование при объяснении учебного материала информации, заимствованной из сети Интернет. Также можно осуществлять проблемное обучение посредством поиска информации в сети Интернет для подготовки домашнего задания, для написания реферата, научно - исследовательской работы.

**Применение ИКТ осуществляют с различными целями:**

1. В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
2. Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы обучающихся.
3. Для проверки знаний обучающихся.
4. При оформлении творческих работ.
5. На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования, дозировки учебного материала, его классификации, систематизации.
6. Для реализации поисково-творческих возможностей учащихся.
7. В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету.
8. При подготовке к предметным олимпиадам.
9. Для стимулирования познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

 Презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий.

**Формы внеучебной деятельности обучающихся:** проектная и исследовательская деятельность; предметные недели; индивидуальные занятия; кружки

 Педагоги школы по новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. На открытых мероприятиях и творческих отчетах они активно используют ИКТ. При использовании Интернет-технологий появилась возможность: познакомить обучающихся с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей; научить находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; создавать собственные информационные продукты, а теперь появилась возможность участвовать в дистанционном обучении.

Происходит внедрение ИКТ (Интернет-технологий) в образовательный процесс: Интернет-олимпиады и Интернет-конкурсы. Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся.

 Система педагогических советов, определяя приоритеты в деятельности школы, повышая компетентность педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций; обмен опытом, самообразование - повлияли на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность, а, следовательно, и успешность (результативность) педагогов и обучающихся, что отражается в позитивной динамике по трём направлениям:

1. Вклад в собственное развитие педагогов, повышение квалификации и профессионализма.

1.1. Рост квалификации педагогических работников.

1.2. Рост профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания).

2.Вклад в развитие обучающихся.

2.1. Высокое качество результатов обучения и воспитания.

2.2. Рост количества и качества достижений обучающихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах).

3. Вклад в развитие ОУ, системы образования района.

3.1. Разнообразие видов современных образовательных технологий, используемых в ОУ.

3.2. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

3.3. Успешное участие школы в конкурсах различного уровня.

3.4. Использование ресурсов школы другими ОУ.

3.5. Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

**Качество знаний обучающихся**

**Результаты итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации**

**за 2023 – 2024 учебный год**

 В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в 1 – 8 классах в мае 2023 – 2024 учебного года были проведены итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.

Итоговую контрольную работу по русскому языку в 1 классе 15 мая писал Бабенков Артем. Работа состояла из диктанта «Хитрый кот» и трех грамматических заданий: подчеркнуть в слове «Васька» гласные и согласные звуки, во втором предложении разделить слова на слоги и поставить ударение, в последнем предложении во всех словах подчеркнуть мягкий согласный звук. Артем в диктанте допустил 3 орфографические ошибки: раздельное написание предлогов со словами, правописание безударных гласных и сочетания –ЖИ-. В одном слове он исказил букву, в одном слове пропустил букву. Все грамматические задания он выполнил правильно. Итоговая контрольная работа выполнена на 71%, что соответствует среднему уровню сформированности УУД.

 Итоговую контрольную работу по математике в 1 классе Бабенков Артем писал 16 мая. Работа состояла из 6 заданий: записать цифрами число, сравнить числа и выражения, сравнить единицы длины, начертить отрезок, решить примеры, решить задачу. Артем из 4 чисел одно записал неверно, в сравнении чисел допустил 2 ошибки, с сравнением единиц длины не справился, отрезки начертил верно, из 8 примеров правильно решил 6, с текстовой задачей не справился. Работа выполнена на 52 %, что соответствует низкому уровню сформированности УУД.

Итоговую контрольную работу по русскому языку во 2 классе 15 мая писала Бесхмельницына Яна. Работа состояла из диктанта и трех грамматических заданий: подчеркнуть главные члены 2 предложения, указать части речи, выписать два слова с орфограммой «Безударный гласный». В диктанте Яна допустила одну орфографическую ошибку (правописание безударного гласного), одну грамматическую ошибку – написание начала предложения с заглавной буквы, в одном слове заменила букву. В грамматических заданиях она выделила грамматическую основу предложения, с остальными заданиями не справилась. Работа выполнена на 52 %, что соответствует низкому уровню сформированности УУД.

Итоговую контрольную работу по математике во 2 классе 16 мая писала Бесхмельницына Яна. Работа состояла из 6 заданий: решить примеры в столбик на сложение и вычитание, решить уравнение, решить примеры на умножение и деление, решить примеры в два действия, найти значение выражения, сравнить числа, начертить два отрезка, вставить недостающие числа. Обучающаяся с заданиями справилась. Все задания выполнены. При решении примеров на сложение и вычитание в столбик допустила 1 ошибку. Набрала 3 балла из 4 баллов. Примеры на умножение и деление выполнила верно. Набрала 3 балла из 4. Вычислительные умения и навыки находятся на базовом уровне. Обучающаяся владеет операциями сложения и вычитания в пределах 100 в столбик, операциями умножения и деления с применением таблицы умножения. Наизусть таблицу полностью еще не знает. При сравнении величин допустила 1ошибку. Умение сравнивать находится на среднем базовом уровне. Набрала 3 балла из 4 баллов. С решением простых уравнений справилась. Набрала 1 балл. При решении примеров в два действия испытывала трудности при записи выражений в столбик. Обучающаяся с геометрической задачей не справилась . Не сумела начертить отрезки, не выполнила поиск решения нахождения длин отрезков. Набрала 0 баллов. Максимальный балл – 16, обучающаяся набрала 10 баллов (62%), что соответствует базовому уровню сформированности УУД.

Итоговую контрольную работу по русскому языку в 4 классе 16 мая писали 5 обучающихся: Бесхмельницын Николай, Иванникова Александра, Канищев Артем, Конарев Александр и Мустафаев Жамал. Работа была представлена в двух вариантах и состояла из диктанта «Летняя прогулка» и трех грамматических заданий: сделать синтаксический разбор предложений и указать части речи слов этого предложения, выписать по одному существительному, прилагательному и глаголу и выполнить их морфемный разбор, выполнить морфологический разбор существительного. Бесхмельницын Николай в диктанте допустил ошибки на правописание непроизносимого согласного, сочетания –ЧУ, удвоенного согласного, не поставил запятую при однородных членах и восклицательный знак в конце предложения. В грамматическом задании он не выполнил морфологический разбор имени существительного. За работу Николай получил «3/3». Иванникова Александра выполнила работу на «4/4». В диктанте она е поставила восклицательный знак в конце предложения, в грамматическом задании не до конца выполнила морфологический разбор существительного. Канищев Артем выполнил работу на «3/3». Он в диктанте допустил ошибки на правописание удвоенного согласного, правописание Ь в неопределенной форме глагола, пропустил буквы в словах. В грамматическом задании не указал часть речи одного слова, не сделал морфологический разбор существительного. Конарев Александр получил за работу «4/4». В диктанте он допустил ошибки на правописание безударного гласного, правописание окончаний прилагательных, не поставил запятую при однородных членах и восклицательный знак в конце предложения. В грамматическом задании неправильно сделал морфемный разбор слова «солнца», не закончил морфологический разбор существительного. Мустафаев Жамал – оценка «3/3». В диктанте он допустил ошибки на правописание неизменяемых приставок, безударных гласных, окончаний имен существительных. В грамматическом задании неправильно сделал морфемный разбор слова «птицы», не выполнил морфологический разбор имени существительного.

Итоговую контрольную работу по математике в 4 классе 17 мая писали пять обучающихся: Бесхмельницын Николай, Иванникова Александра, Канищев Артем, Конарев Александр и Мустафаев Жамал. Работа была представлена в двух вариантах и состояла из 6 заданий: текстовая задача в три действия, выражения на сравнения, уравнения, выражения со скобками, нахождение периметра и площади прямоугольника, логическая задача. Бесхмельницын Николай не решил текстовую задачу, уравнение и один пример на все действия. Оценка за работу – «3». Иванникова Александра все задания решила правильно. Оценка –«5». Канищев Артем допустил ошибки при сравнении именованных чисел, не решил логическую задачу, неправильно записал ответ второго примера. Оценка – «3». Конарев Александр не закончил решение текстовой задачи, допустил ошибку в решении одного примера на все действия и в сравнении именованных чисел. Оценка – «3». Мустафаев Жамал не приступал к решению задачи, допустил ошибки в решении примеров на все действия и в решении уравнения. Оценка – «3».

 Итоговую контрольную по математике 20 мая в 5 классе писали 3 обучающихся: Курилова Ангелина, Степанов Василий и Сушкова Мария. Работа состояла из 5 заданий: 1 задание: 4 примера на все арифметические действия с десятичными дробями; 2 задание: задача на нахождение процента от числа; 3 задание: найти среднее арифметическое чисел; 4 задание: найти высоту прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем, длина и ширина; 5 задание: построить углы и найти градусную меру угла. Курилова Ангелина верно выполнила № 1, №3. В № 5 нет второго способа построения угла и соответственно нет другого значения градусной меры угла. В № 5 ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка при умножении десятичных дробей. К выполнению № 4 не приступала. Курилова Ангелина за работу получила отметку «3». Степанов Василий верно выполнил № 1, № 3.В № 5 нет второго способа построения угла и соответственно нет другого значения градусной меры угла. К выполнению № 2 и № 4 не приступал. Степанов Василий за работу получил отметку «3». Сушкова Мария верно выполнила № 1, № 3, № 5. В № 2 верно перевела проценты в десятичную дробь, но как найти проценты от числа не написала. К выполнению № 4 не приступала. Сушкова Мария за работу получила отметку «3».

Итоговую контрольную по истории 24 мая в 5 классе писали 3 обучающихся: Курилова Ангелина, Степанов Василий и Сушкова Мария. Итоговая контрольная работа по истории в 5 классе соответствовала изученному программному материалу, а также возрастным, интеллектуальным и психолого-физиологическим возможностям пятиклассников. Контрольная работа была представлена в 2х вариантах, каждый из которых содержал 3 блока заданий.

Часть 1 содержала 20 тестовых заданий с одним верным ответом по выбору. Задания направлены на знание хронологии, терминологии, исторических событий и исторических персоналий.

 Часть 2 содержала 2 более сложных ввиду своей многозадачности задания: 1) отметить дату на ленте времени и высчитать сколько лет назад это было; 2) заполнить таблицу, соотнеся название страны или периода, понятие и событии, деятелей.

Часть 3 предполагала работу с историческим документом, его анализ с последующим высказыванием собственных предположений и мнения.

Все обучающиеся выполнили контрольную работу. Очень хорошо справились с тестовыми заданиями части 1. Но с более сложными заданиями частей 2 и 3 справились не все.

Так, Курилова Ангелина, согласно представленной спецификации, набрала 22 балла, что соответствует отметке «3». Ангелина практически не допустила ошибок в части 1, но запуталась в заданиях части 2 и выполнила их частично, не смогла аргументировано выразить свою позицию в части 3. Результат итоговой контрольной работы соответствует уровню подготовки девочки по предмету, ее текущим и четвертным (3-4 четверть) отметкам.

Степанов Василий набрал 18 баллов, что соответствует, согласно представленной спецификации, отметке «3». Он хорошо справился с тестовыми заданиями части 1, не выполнил задание 1 части 2 и частично справился с заданием 2 части 2. При работе с документом части 3 Василий пытался выразить свое мнение аргументировано, но неумение выражать свои мысли, давать полный ответ, скудный словарный запас не дали такой возможности.

Сушкова Мария, согласно представленной спецификации, набрала 26 баллов, что соответствует отметке «4». Мария допустила три ошибки в части 1, выполнила задание 1 части 2 и почти справилась со сложным заданием 2 части 2 (7 пунктов из 10 были выполнены верно). Также Мария выполнила задание части 3, но не аргументировала свой ответ.

На основании изложенного, следует сделать вывод: в дальнейшей работе необходимо использовать задания с несколькими задачами одновременно, упражняться в выполнении заданий повышенной сложности, добиваться не только полного ответа на вопрос, но и высказывания собственного мнения, подкрепленного аргументами.

Итоговую контрольную работу по русскому языку 21 мая в 6 классе писали 2 обучающихся: Еганян Сейран и Фролов Руслан. Работа состояла из диктанта и трех грамматических заданий: синтаксический разбор предложения, морфологический разбор глагола и морфемный разбор слова. Еганян Сейран выполнил работу на «3/3». В диктанте он допустил ошибки на правописание безударного гласного, суффиксов имен прилагательных, написание неопределенных местоимений, правописание НЕ с прилагательными. Он не поставил запятые при однородных членах и в сложном предложении. В грамматическом задании он не выполнил морфологический разбор глагола. Фролов Руслан получил за работу «3/3». Он допустил следующие ошибки: написание удвоенного «с» при слиянии двух морфем, правописание корней с чередующейся гласной, правописание суффиксов прилагательных, не поставил запятую при однородных членах. В грамматическом задании он не выполнил морфологический разбор глагола.

Итоговую контрольную работу по географии 20 мая в 6 классе писали Еганян Сейран и Фролов Руслан. Еганян Сейран выполнил работу на «3», набрав 19 баллов из 38 (50%). Он не указал: самый высокий водопад в мире, где живут пингвины, животный и растительный мир саванн, температуру, при которой замерзает океаническая вода, как изменяется температура поверхностных вод, от чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня, причину, влияющую на количество осадков. Не дал определения понятиям: пассаты, бриз, движение воздуха в горизонтальном положении. Не выполнил работу по диаграмме.

Фролов Руслан набрал 19,5 баллов (51%), что соответствует оценке «3». Он не указал самый высокий водопад в мире, нормальное атмосферное давление, постоянные ветры, дующие от 30 широт к экватору; зону, которую не пересекает экватор; нижнюю границу атмосферы; цвет, которым на карте обозначают равнины. Неправильно выделил животный и растительный мир тундр, самый большой океан; как изменяется температура поверхностных вод, температуру, при которой замерзает океаническая вода, название графика, на котором показаны направления ветров. Не дал определения понятиям: бриз и влажность воздуха.

Итоговую контрольную работу по русскому языку 21 мая в 7 классе писали 3 обучающихся: Иванникова Марина, Конарев Егор и Курилова Ирина. Работа состояла из диктанта и трех грамматических заданий: графически обозначить в тексте причастные и деепричастные обороты, выполнить синтаксический разбор предложений и морфемный разбор глагола, деепричастия и причастия. Иванникова Марина выполнила работу на «5/4». Она не допустила ошибок в тексте, в грамматическом задании ошиблась в выделении деепричастного оборота (выделила одиночное деепричастие). Конарев Егор выполнил работу на «3/3». В диктанте он допустил следующие ошибки: правописание безударного гласного, правописание суффиксов наречий, написание производных предлогов. Не поставил запятую при причастном и деепричастном оборотах. В грамматическом задании он подчеркнул в тексте не все причастные и деепричастные обороты. Курилова Ирина получила за работу оценку «4/4». Она допустила ошибку в написании производного предлога, не поставила запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии. В грамматическом задании выделила не все деепричастные и причастные обороты.

Итоговую контрольную работу по обществознанию 23 мая в 7 классе писали 3 обучающихся: Иванникова Марина, Конарев Егор и Курилова Ирина. Итоговая контрольная работа по обществознанию в 7 классе соответствовала изученному программному материалу, а также возрастным, интеллектуальным и психолого-физиологическим возможностям семиклассников. Контрольная работа была представлена в 2х вариантах, каждый из которых условно содержал 2 блока заданий. Часть 1 содержала 17 тестовых заданий с одним верным ответом по выбору. Задания направлены на знание основ права и экономики, терминологии, конституционных прав и обязанностей человека и гражданина. Часть 2 содержала более сложные задания: 1) задание на соответствие видов прав и примеров, на соотношение определения и термина, а также задания, предполагающие собственный аргументированный ответ. Все обучающиеся выполнили контрольную работу. Так, Иванникова Марина, согласно представленной спецификации, набрала 27 баллов, что соответствует отметке «4». Марина допустила мало ошибок в части 1, не справилась с заданием 31 на соотношение определений и терминов, частично справилась с заданием 30, предполагающим собственный аргументированный ответ. Результат итоговой контрольной работы соответствует уровню подготовки девочки по предмету и ее текущим и четвертным отметкам. Конарев Егор набрал 22 балла, что соответствует, согласно представленной спецификации, отметке «3». Егор неплохо справился с тестовыми заданиями части 1, частично справился с заданиями на соответствие, к заданиям 29 и 31 – не приступал. Тем не менее, результат административной контрольной работы соответствует уровню подготовки обучающегося по предмету и его текущим и четвертным отметкам. Курилова Ирина, согласно представленной спецификации, набрала 27 баллов, что соответствует отметке «4». Ирина допустила мало ошибок в части 1, частично справилась с заданием 31 на соотношение определений и терминов, не справилась с заданием 30, предполагающим собственный аргументированный ответ. Результат итоговой контрольной работы не соответствует уровню подготовки девочки по предмету и ее текущим и четвертным отметкам. Ирина могла бы получить лучший результат. Возможно, повлиял тот факт, что в связи с болезнью несколько уроков было пропущено, а дома материал недостаточно изучен.

На основании изложенного, следует сделать вывод: в дальнейшей работе необходимо использовать задания, предполагающие собственный аргументированный ответ, упражняться в выполнении заданий повышенной сложности, а также проводить дополнительные занятия для детей, пропустивших урок по причине болезни.

Итоговую контрольную работу по математике 21 мая в 8 классе писали 3 обучающихся: Кривоченко Алина, Рязанцев Владимир и Степанова Ирина. Работа состояла из 8 заданий: 1 задание: 1 пример на вычисление числового выражения со степенью с целым отрицательным показателем; 2 задание: 1 пример на нахождение значения числового выражения, содержащего операцию извлечения квадратного корня; 3 задание (выбор ответа) представление выражения в виде степени; 4 задание: квадратное уравнение; 5 задание: умножение алгебраических дробей; 6 задание: (выбор ответа) линейное неравенство; 7 задание: установление соответствия между графиками функций и формулой; 8 задание: текстовая задача на составление уравнения. Кривоченко Алина верно выполнила №1, № 2, №3, № 4, № 5, № 6, № 7. Не приступала к выполнению №8. За работу получила отметку «4». Рязанцев Владимир верно выполнил № 1,№ 2,№ 4,№ 6,№ 7. № 3 выполнил неверно. В №5 ход решения верный, но до конца не выполнил сокращение. Не приступал к выполнению №8.За работу получил отметку «3». Степанова Ирина верно выполнила № 1 (упростить алгебраическое выражение), № 2 (деление алгебраических дробей),№ 3(квадратное уравнение). № 6 (упростить иррациональное выражение) - №6 (а) допущена вычислительная ошибка. № 4 решила верно квадратное неравенство, но неверно записала ответ на решение квадратного неравенства. Не приступала к выполнению №5( построить график квадратичной функции), № 7(сократить алгебраическую дробь) и № 8 (текстовая задача на составление уравнения). За работу получила отметку «3».

Итоговую контрольную работу по биологии 23 мая в 8 классе писали 3 обучающихся: Кривоченко Алина, Рязанцев Владимир и Степанова Ирина. Работа состояла из трех частей: часть «А» – 27 тестовых заданий, часть «В» три задания – найти ошибки в тексте, установить соответствие, установить правильную последовательность. Часть «С» - дать развернутый ответ на вопрос. Кривоченко Алина набрала 28 баллов из 39 (72%), что соответствует отметке «4». Она не указала в части «А», что не относится к дыхательным путям, науку, изучающую процессы жизнедеятельности, какие продукты нужно включить в рацион больного рахитом, какая из желез входит в состав пищеварительной системы. В части «В» допустила две ошибки в установлении последовательности движения крови по большому кругу кровообращения, неправильно установила соответствие признака и желез. В части «С» дала не полный ответ на вопрос: «Почему пищу надо тщательно пережевывать?». Рязанцев Владимир набрал 28 баллов из 39 (72%), что соответствует отметке «4». Он в части «А» не указал название самой крупной пищеварительной железы, для профилактики чего детям дают витамин Д, что содержит первичная моча, какой тип ткани образует стенки кровеносных сосудов, как называется оболочка глаза, в которой находятся зрительные рецепторы. В части «В» допустил две ошибки при работе с текстом, одну ошибку при установлении соответствия. В части «С» дала не полный ответ на вопрос: «Почему в рационе ребенка обязательно должна присутствовать пища животного происхождения?». Степанова Ирина набрала 22 балла (56%), оценка – «3». Ирина не указала, какого цвета кровь при венозном кровотечении, название самой крупной пищеварительной железы, для профилактики чего детям дают витамин Д, что содержит первичная моча, что происходит при недостатке инсулина, какой тип ткани образует стенки кровеносных сосудов, что находится в плевральной полости, недостаток какого витамина вызывает «куриную слепоту», какая система органов регулирует функции организма с помощью гормонов, как называется оболочка глаза, в которой находятся зрительные рецепторы. В части «В» допустила одну ошибку при работе с текстом, три ошибки при установлении соответствия. К выполнению части «С» она не приступала.

 По итогам анализа результатов итоговых контрольных работ можно отметить, что обучающимися 1 – 8 классов усвоены образовательные программы начального общего и основного общего образования. На «4» и «5» итоговые контрольные работы написали 28% обучающихся, 73 % обучающихся выполнили работы на «3».

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах**

 В апреле – мае 2024 года в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» проведено 20 Всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах.

 Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4 классе состояла из 2 частей и проводилась 4 и 8 апреля. Бесхмельницын Николай в первой части допустил орфографические и пунктуационные ошибки, неправильно определил грамматическую основу предложения, во второй части неправильно выписал слово, в котором все звуки глухие, не составил план текста, не задал вопрос к нему, неправильно раскрыл значение слова, не подобрал синоним к слову, неправильно определил морфологические признаки прилагательных и существительных. Он набрал 15 баллов из 38 возможных, что соответствует отметке «3». Иванникова Александра набрала 31 балл, что соответствует отметке «4». В первой части она не выполнил нашла предложение с однородными подлежащими. Во второй части Александра не подобрала синоним к заданному слову. Канищев Артем набрал 14 баллов и получил отметку «3». В первой части он не выписал предложение с однородными подлежащими, в диктанте допустил много ошибок. Во второй части Артем не определил основную мысль теста, не составил план к нему, не выписал формы имени существительного и прилагательного, не объяснил значение пословицы. Конарев Александр набрал 19 баллов и получил отметку «3». В первой части он не выписал предложение с однородными подлежащими, во второй части не нашел слово, в котором все согласные звуки звонкие, не нашел слово, соответствующее схеме, не выписал формы имени существительного и прилагательного. Мустафаев Жамал набрал 14 баллов и получил отметку «3». В первой части он не выписал предложение с однородными подлежащими, в диктанте допустил много ошибок, не указал грамматическую основу предложения. Во второй части Жамал не нашел слово, в котором все согласные звуки звонкие, не определил основную мысль текста, не выписал формы имени существительного и прилагательного, не объяснил значение пословицы.

 Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4 классе проводилась 12 апреля. Бесхмельницын Николай набрал 10 баллов из 32 возможных и получил отметку 3. Он не указал название материка, животных, живущих в естественной среде, органы человека, не продолжил фразу, не объяснил результаты опыта, не определил профессии и не выполнил работу с календарем. Иванникова Александра набрала 21 балл, что соответствует отметке «4». Она не полностью объяснила опыт, не объяснила значение знака, не указала одну профессию, работу с календарем выполнила частично. Канищев Артем набрал 9 баллов, отметка «3». Он не выполнил работу с картой, не объяснил опыт, не назвал правила, которые отражают знаки, не указал профессии, частично выполнил работу с календарем, не выполнил задания о своем регионе. Конарев Александр набрал 22 балл и получил отметку «4». Он не полностью объяснил опыт, не назвал одну профессию, задания, направленные на знание своего региона выполнил частично. Мустафаев Жамал набрал 13 баллов, отметка «3». Он не назвал материк, указанный на карте, не закончил фразу, не объяснил опыт и значение знаков, не назвал профессии, работу с календарем выполнил частично.

 Всероссийская проверочная работа по математике в 4 классе проводилась 16 апреля. Бесхмельницын Николай набрал 6 баллов из 20 и получил отметку «3». Он не решил пример, задачи на время и нахождение массы, не решил геометрическую задачу и логические задачи, не нашел значение выражения. Иванникова Александра набрала 11 баллов и получила отметку «4». Она не решила геометрическую задачу, задачу на нахождение времени, логические задачи. Канищев Артем набрал 8 баллов, отметка «3». Он не правильно определил день недели, не нашел значение выражения, не решил логические задачи и задачу на нахождение массы. Конарев Александр набрал 8 баллов и получил отметку «3». Он не определил день недели, не решил логические задачи, не нашел значение выражения, не решил задачу на нахождение массы. Мустафаев Жамал набрал 6 баллов, отметка «3». Он не решил примеры, задачу на нахождение скорости и массы, не решил геометрическую и логические задачи.

 Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе проводилась 20 марта. Курилова Ангелина набрала 22 балла из 45, что соответствует отметке «3». Она допустила много ошибок при списывании текста, не сделала словообразовательный разбор, допустила ошибки в определении частей речи, не объяснила постановку знаков препинания в предложении с прямой речью и сложном предложении, не определила тип речи. Степанов Василий набрал 18 баллов, отметка «3». Он допустил много ошибок при списывании текста, не сделал фонетический и морфологический разборы, не определил части речи, не пояснил постановку знаков препинания в предложении с прямой речью, сложном предложении, не указал тип речи. Сушкова Мария набрала 28 баллов, отметка «3». Она не объяснила постановку знаков препинания в предложении с прямой речью, не нашла предложение с обращением, не определила тип речи.

 Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классе проводилась 11 апреля. Курилова Ангелина набрала 7 баллов из 15, что соответствует отметке «3». Она не установила соответствие между темами и иллюстрациями, не нашла словосочетание, соответствующее выбранной теме, не выполнила работу с картой. Степанов Василий набрал 11 баллов и получил отметку «3». Он не справился с работой по карте. Сушкова Мария набрала 5 баллов, отметка «3». Она не объяснила, как климатические условия влияли на занятия жителей, указанной страны, не дала определение «Бессмертный полк».

 Всероссийская проверочная работа по биологии в 5 классе проводилась 22 апреля. Курилова Ангелина набрала 12 баллов из 29, что соответствует отметке «3». Она не объяснила значение рефлексов в жизни животных, не объяснила причины многообразия животных, не указала географические признаки джейрана, не определила природную зону, не объяснила значение знака, не определила профессию. Степанов Василий набрал 13 баллов, отметка «3». Он не нашел лишний объект в заданном ряду, не объяснил значение рефлексов в жизни животных, не указал части микроскопа, не объяснил причины многообразия животных, не объяснил значение знака, не указал значение изображенной на иллюстрации профессии. Сушкова Мария набрала 15 баллов и получила отметку «3». Она не объяснила значение рефлексов для животных, не определила оборудование, которое необходимо для проведение опыта, не указала части микроскопа, не выполнила задание на строение клетки.

 Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классе проводилась 26 апреля. Курилова Ангелина набрала 5 баллов из 15, что соответствует отметке «3». Она не решила задачи на нахождение целого от его части, на определение скорости, не нашла значение выражения, не решила логическую и геометрические задачи. Степанов Василий набрал 5 баллов, отметка «3». Он не нашел промежуточное число, не решил уравнение, задачу на нахождение расстояния, не нашел значение выражения, не решил логические задачи. Сушкова Мария набрала 5 баллов, отметка «3». Она не нашла значение выражения, не указала промежуточное число в ряду чисел, не решила задачу на нахождение целого по его части, задачу на нахождение расстояния, не выполнила задание, основанное на работе с диаграммой, не решила логические и геометрическую задачи.

 Всероссийская проверочная работа по географии в 6 классе проводилась 15 апреля. Еганян Сейран набрал 14 баллов из 33, что соответствует отметке «3». Он не указал материки, не выполнил работу по карте, не определил заданный объект, не выполнил задание на определение часового пояса, не установил соответствие между природными зонами, не правильно расставил условные обозначения в дневнике наблюдений, не выполнил задание по тексту. Фролов Руслан набрал 19 баллов, отметка «3». Он не справился с работой по карте, не объяснил, чем обусловлена разница во времени, не выполнил задания по работе с календарем наблюдений.

 Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классе проводилась 17 апреля. Еганян Сейран набрал 26 баллов из 51, отметка «3». Он допустил много орфографических ошибок при списывании текста, не выполнил морфологический разбор, не нашел предложениие, в котором нужно поставить тире, не определил основную мысль текста, не выполнил задания по тексту. Фролов Руслан набрал 28 баллов, отметка «3». Он не выполнил морфологический разбор слова, не объяснил постановку тире и запятых в предложениях, не выполнил задания по тексту.

 Всероссийская проверочная работа по истории в 6 классе проводилась 25 апреля. Еганян Сейран набрал 5 баллов из 16, что соответствует отметке «3». Он не установил соответствие между событием и иллюстрацией, не указал исторические личности, не назвал событие, изображенное на иллюстрации. Фролов Руслан набрал 6 баллов, отметка «3». Он не установил соответствие между событием и иллюстрацией, не объяснил их значение словосочетания «греческий огонь», не указал исторические личности.

 Всероссийская проверочная работа в 6 классе по математике проводилась 15 мая. Еганян Сейран набрал 6 баллов из 16, что соответствует отметке «3». Он не определил задуманное число по вводным данным, не решил задачу методом подбора, не выполнил работу с диаграммой, не нашел значение выражения, не решил задачу на нахождение процента от числа, геометрическую и логические задачи. Фролов Руслан набрал 6 баллов, отметка «3». Он не нашел значение выражений, не выполнил работу с диаграммой, не установил соответствие между числами и точками, не решил логические задачи.

 Всероссийская проверочная работа по физике в 7 классе проводилась 20 марта. Иванникова Марина набрала 6 баллов из 18, что соответствует отметке «3». Она не решила задачи № 5, 8, 9,10,11. Конарев Егор набрал 5 баллов, отметка «3». Он не решил задачи № 2, 4, 5, 6, 10, 11. Курилова Ирина набрала 5 баллов, отметка «3». Она не решила задачи № 2, 6,7, 9,10,11.

 Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7 классе проводилась 4 апреля. Иванникова Марина набрала 15 баллов из 21, что соответствует отметке «4». Она ошиблась при выборе верных суждений, не объяснила смысл высказывания, не указала цифры, под которыми указано производство товаров, не определила сферу общественной жизни. Конарев Егор набрал 9 баллов, отметка «3». Он не выполнил задания, связанные с Конституцией РФ, не составил рассказ о своих правах, не выбрал верные суждения, не установил соответствие между типами и видами культуры, не объяснил смысл высказывания, не определил социальную роль и сферу общественной жизни. Курилова Ирина набрала 15 баллов, отметка «3». Она не выбрала верные суждения, не обосновала свой ответ на вопрос, не установила соответствие между признаками и типами культуры, не определила социальную роль.

 Всероссийская проверочная работа по математике в 7 классе проводилась 11 апреля. Иванникова Марина набрала 9 баллов из 19, что соответствует отметке «3». Она не нашла значение выражения, не решила задачу на нахождение расстояния, задачу на проценты, не нашла значение функции, не решила логическую и геометрическую задачи. Конарев Егор набрал 7 баллов, отметка «3». Он не нашел значение выражения, не решил задачу на нахождение расстояния, задачу на проценты, не выполнил задание по диаграмме, не решил уравнение, не решил логическую и геометрическую задачи. Курилова Ирина набрала 8 баллов, отметка «3». Она не нашла значение выражения, не решила задачу на нахождение расстояния, задачу на проценты, не выполнила задание по диаграмме, не решила логические и геометрические задачи.

 Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классе проводилась 8 мая. Иванникова Марина набрал 31 балл из 47. Она не нашла предложения с деепричастным оборотом, не объяснила постановку знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах, не объяснила лексическое значение слова и не подобрала синоним к слову. Конарев Егор набрал 22 балла. Он не выполнил морфологический разбор, допустил ошибки в написании союзов, не объяснил постановку знаков препинания при деепричастном обороте, не нашел стилистически окрашенное слово и не объяснил значение пословицы. Курилова Ирина набрала 23 балла, что соответствует отметке «3». Она не выполнила словообразовательный и синтаксический разборы, допустила ошибки в написании союзов, не нашла предложение с грамматической ошибкой, предложение с деепричастным оборотом, не сделала вывод по тексту, не определила лексическое значение слова.

 Всероссийская проверочная работа в 8 классе по русскому языку проводилась 11 апреля. Кривоченко Алина набрала 35 баллов из 51, что соответствует отметке «4». Она допустила ошибки в постановке ударений, не определила средство языковой выразительности, не объяснила условия обособления. Рязанцев Владимир набрал 27 баллов, отметка «3». Он допустил много пунктуационных ошибок, не объяснил написание НН в причастиях, не указал средство выразительности, вид подчинительной связи, тип односоставного предложения, не нашел предложения с вводным словом, обособленным определением и обстоятельством. Степанова Ирина набрала 26 баллов, отметка «3». Она не объяснила написание НЕ с деепричастиями, НН в причастиях, не указала средство выразительности, вид подчинительной связи, не нашла предложения с вводным словом, обособленным определением и обстоятельством.

 Всероссийская проверочная работа по химии в 8 классе проводилась 26 апреля. Кривоченко Алина набрала 21 балл из 36, что соответствует отметке «4». Она не решила задачи № 1.1, 2.1, 2.2., 6.3, 6.4, 7.1, 9. Рязанцев Владимир набрал 24 балла, отметка «4». Он не решил задачи № 1.1., 2.1, 2.2, 4.3, 6.3, 6.4, 6.5, 7.3 (1), 9. Степанова Ирина набрала 22 балла, что соответствует отметке «4». Она не решила задачи № 1.1., 2.1, 2.2, 6,2, 6.3, 6.4, 7.3, 8, 9.

 Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классе проводилась 7 мая. Кривоченко Алина набрала 15 баллов из 25, что соответствует отметке «4». Она не правильно отметила точку на координатной прямой, не решила задачу на нахождение вероятности, не нашла длину стороны треугольника, решила не все геометрические и логические задачи. Рязанцев Владимир набрал 10 баллов, отметка «3». Он не решил уравнение, не отметил точку на координатной прямой, не нашел значение выражения, не решил логические задачи. Степанова Ирина набрала 8 баллов, отметка «3». Она не решила задания с координатной прямой, графиком, не определила, во сколько раз сторона треугольника, меньше высоты, не выбрала верные утверждения, не решила логические задачи.

 Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классе проводилась 13 мая. Одна из тем на момент проведения работы не изучалась. Кривоченоко Алина набрала 16 баллов из 22, что соответствует отметке «4». Она не объяснила, как связаны сбережения и потребление семьи. Рязанцев Владимир набрал 15 баллов, отметка «4». Он не выбрал верные суждения. Степанова Ирина набрала 9 баллов, отметка «3». Она не составила рассказ о себе как исследователе, не дала объяснение смысла высказывания, не составила сообщение о маркетинге.

 По итогам анализа выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 4 – 8 классов можно отметить низкий уровень результатов.

**Результаты комплексных контрольных работ в 1 – 4 классах**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1 – 4 классах проведены комплексные контрольные работы.

Комплексную работу в 1 классе выполнял Бабенков Артем по тексту «Сокол и петух». Работа состояла из 10 заданий и была направлена на проверку предметных, метапредметных и личностных результатов. Работа строилась на основе чтения текста, что позволяло проверить сформированность коммуникативных УУД. Задания позволили установить уровень владения обучающимся навыками осознанного чтения, умением работать с текстом. Первое задание было направлено на проверку скорости и осознанности чтения. Во втором задании первой части проверялось умение правильно списать предложение. Артем при списывании исказил два слова. В третьем задании нужно было продолжить ряд слов своими примерами. В четвертом задании нужно было восстановить событийный ряд. С данными заданиями Артем справился. В пятом задании нужно было отметить домашних птиц. Шестое задание было направлено на проверку умения находить правильный ответ. В седьмом задании нужно было составить и решить пример. С данными заданиями Артем справился. В восьмом задании (часть 2) нужно было определить предметы живой и неживой природы и привести свои примеры. В данном задании Артем допустил ошибки, свои примеры не привел. В девятом задании проверялось умение давать ответ в виде комментария по прочитанному тексту. Артем дал ответ на поставленный вопрос, сформулировал свою мысль в виде предложения. В десятом задании Артем объяснил лексическое значение слова «кличут». По итогам работы Бабенков Артем набрал 13 баллов из 19 возможных (68 %), что соответствует среднему уровню сформированности УУД.

Комплексную контрольную работу во 2 классе писала Бесхмельницына Яна. Работа состояла из 20 заданий основной и дополнительной частей и была построена на работе с текстом К.Д.Ушинского «История одной яблоньки». По итогам работы Яна набрала 31 балл из 46 (67%). Уровень сформированности УУД – базовый. Обучающаяся может работать с текстом, но темп чтения низкий, она искажает слова, неправильно ставит ударения, поэтому не всегда понимает смысл прочитанного. Яна может находить нужную информацию, умеет использовать в работе имеющиеся знания, но допустила ряд недочетов: не выделила корень в однокоренных словах, не решила уравнение, ошиблась в подсчете звуков в словах, допустила ошибку при списывании предложения, допустила ошибку в подборе антонимов, ошиблась в толковании слова «садовник».

Комплексную контрольную работу в 4 классе писали 5 обучающихся: Бесхмельницын Николай, Иванникова Александра, Канищев Артем, Конарев Александр, Мустафаев Жамал. Работа была разноуровневой и состояла из 14 и 21 задания основной и дополнительной частей. Работа проводилась по тексту «Белка» и «Про оленей». Бесхмельницын Николай набрал 12 баллов из 37 (32%). Оценка «2». Уровень сформированности УУД – низкий. Он может работать с текстом, находить нужную информацию, но не умеет использовать в работе имеющиеся знания, допустил ряд ошибок: не выписал из текста существительные, прилагательные, глаголы, не подчеркнул основу предложения, не выписал предложение о рогах, ошибся в толковании слова «феноменальна. При чтении Николай допускает много ошибок, внимание рассеянное. Иванникова Александра набрала 29 баллов из 34 (85%). Оценка «4». Уровень сформированности УУД высокий. Она умеет работать с текстом, находить нужную информацию, обосновывать свою точку зрения. Александра не дописала названия всех природных зон и не указала нужную. Работа выполнена не аккуратно. Канищев Артем набрал 22 балла из 37 (59%). Оценка «3». Уровень сформированности УУД низкий. Он может работать с текстом, находить информацию. Внимание рассеянное, орфографические навыки не развиты. Артем не написал пояснения к каждому действию задачи, хотя задачу решил верно, не сформулировал главную мысль текста, не дал толкование слова «феноменальна». Конарев Александр набрал 19 баллов из 34 (56%). Оценка «3».Уровень сформированности УУД средний. Он может работать с текстом, находить информацию. Знания непрочные, поэтому теряется в контрольных работах, не может показать имеющийся уровень знаний. Допустил ряд ошибок: не нашел строку, где записаны слова с твердыми согласными,не заполнил до конца таблицу, не записал природные зоны, не нашел площадь клетки. У Мустафаева Жамала низкий уровень сформированности УУД. Он набрал11 баллов из 37 (30%). Оценка- «2». Жамал не может работать с текстом, находит ответы не на все вопросы. Он допустил много ошибок: не озаглавил части текста, не сформулировал главную мысль, не выписал существительные, прилагательные, глаголы, не решил задачу, не записал математическое выражение.

По итогам комплексных контрольных работ выявлено, что у 14 % обучающихся высокий уровень сформированности УУД, у 29 % средний уровень сформированности УУД, у 57 % - низкий уровень сформированности УУД.

**Организация и проведение ОГЭ в 9 классе**

В 2023 – 2024 учебном году в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа 9 класса не было.

**Результаты качества образования**

По итогам учебного года были выявлены следующие результаты качества образования обучающихся:

1. Обучающихся на конец учебного года – 18.

 в т.ч. успевают - 18

 - успевают на «5» - 0

 -% успеваемости на «5» - 0 %

 - успевают на «4» и «5» - 5

 - % успеваемости на «4» и «5» - 26 %

 - не успевают – 0

 - % неуспеваемости – 0,0 %

 - переведены условно – 0

 - оставлены на второй год (указать класс) – 0

 - отчислены из школы в течение года (указать класс) – 0

Информация по классам:

4 класс – 5 обучающихся:

«4 и 5» - 2 чел.

«3 и 4» - 3 чел.

«2» - 0 чел.

5 класс – 3 обучающихся:

«4 и 5» - 0 чел.

«3 и 4» - 5 чел.

6 класс – 2 обучающихся:

«4 и 5» - 0 чел.

«3 и 4» - 2 чел.

7 класс – 3 обучающихся:

«4 и 5» - 2 чел.

«3 и 4» - 1 чел.

8 класс – 3 обучающихся:

«4 и 5» - 1 чел.

«3 и 4» - 2 чел.

Кол-во аттестатов с отличием: 0

Кол-во аттестатов «4 и 5»: 0

Кол-во аттестатов «3 и 4»: 0

Кол-во свидетельств об окончании основной школы: 0

**Дополнительное образование**

 Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

 Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

 Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

 Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

 Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников – учителей, учащихся и их родителей.

 В течение 2023 – 2024 учебного года в школеработали кружки**:** «Кудесники» (для обучающихся 5 – 8 классов), «Чемпион» (для обучающихся 1 – 4 классов) .

Направленности кружковой работы:

1) Кружок «Чемпион» физкультурно-спортивной направленности. Актуальность программы заключается в том, что когда ребенок подрастает, все хотят видеть его здоровым, умным, сильным. Основы этих качеств закладываются в детстве. Только тот, кто активно занимается физическими упражнениями, может укрепить и сохранить свое здоровье на долгие годы. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья школьников. Цель программы: создать условия для овладения знаниями об основах физической культуры и здоровом образе жизни, для формирования двигательных умений и навыков.

2) Кружок «Кудесники» социально-педагогической направленности.

 Актуальность программы обусловлена всем вышеперечисленным, а также тем, что она способствует формированию более сознательных мотивов учения, содействует подготовке учащихся к профильному обучению, ориентирована на развитие личности, способной успешно интегрироваться и быть востребованной в современных условиях жизни.

 Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна обучающимся. Начинать изучение программы можно с любой темы; каждая из них имеет развивающую направленность, а также предусматривает дифференциацию по уровню подготовки обучающихся.

 Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она сочетает в себе учебный, развивающий и воспитательный аспекты.

**Расписание кружков**

 **МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Руководитель** | **Наименование** **кружка** | **Время работы** | **Класс/****возраст** **обучающихся** | **Кол-во****обуч-ся** |
| 1. | К.М.Рязанцева | «Чемпион» | Вторник15 00 (1 час) | 5 – 9 классы/10 – 14 лет | 11 |
| 2. | К.М.Рязанцева | «Чемпион» | Четверг15 00 (1 час) | 5 – 9 классы/10 – 14 лет | 11 |
| 3. | О.С.Постникова | «Кудесники» | Вторник13 20 (1 час) | 1 – 4 классы/7 – 10 лет | 6 |

**Организация внеурочной деятельности**

 Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

 **Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.**

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность обучающихся.

 Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
* Устав образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по внеурочной деятельности.

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» решает следующие задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

 Программы внеурочной деятельности направлены:на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

 **Предполагаемые результаты:**

* Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах ЗОЖ; об истории своей семьи и Отечества.
* Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к Отечеству, природе и культуре, труду, знаниям.
* Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления.

**Режим организации внеурочной деятельности**

 Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

**Расписание внеурочной деятельности в 1 – 4 классах**

 **на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название/****направление внеурочной деятельности** | **Класс** | **Дни недели** | **Кол-во****обуч-ся** | **Кол-во****часов** | **Руководитель** |
| 1. | «Разговоры о важном»(духовно-нравственное направление) | 1 кл. | понедельник | 1 | 1 | О.С.Постникова |
| 2. | «Мир профессий»(социальное направление) | 1 кл. | вторник | 1 | 1 | О.С.Постникова |
| 3. | «Разговоры о важном»(духовно-нравственное направление) | 2 кл. | понедельник | 1 | 1 | С.В.Акулинина |
| 4. | «Движение есть жизнь»(спортивно-оздоровительное направление) | 2 кл. | среда | 1 | 1 | К.М.Рязанцева |
| 5. | «Разговоры о важном»(духовно-нравственное направление) | 4 кл. | понедельник | 4 | 1 | Н.П.Набережных |
| 6. | «Школа Айболита» (спортивно-оздоровительное направление) | 4 кл. | четверг | 4 | 1 | Н.П.Набережных |
| 7. | «В гостях у сказки» (общекультурное направление) | 4 кл. | пятница | 4 | 1 | Н.П.Набережных |

**Расписание внеурочной деятельности в 5 – 9 классах**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название/****направление внеурочной деятельности** | **Класс** | **Дни недели** | **Кол-во****обуч-ся** | **Кол-во****часов** | **Руководитель** |
| 1. | «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) | 5 кл. | понедельник | 3 | 1 | К.М.Рязанцева |
| 2. | «Финансовая грамотность»  (социальное) | 5 кл. | вторник | 3 | 1 | Н.М.Потапенко |
| 3. | «Разговоры о важном»(духовно-нравственное направление) | 6 кл. | понедельник | 2 | 1 | Н.М.Потапенко |
| 4. | «Россия – мои горизонты»  (социальное) | 6 кл. | четверг | 2 | 1 | Н.М.Потапенко |
| 5. | «Разговоры о важном»(духовно-нравственное направление) | 7 кл. | понедельник | 3 | 1 | Н.М.Потапенко |
| 6. | «Россия – мои горизонты»  (социальное) | 7 кл. | четверг | 3 | 1 | Н.М.Потапенко |
| 7. | «Разговоры о важном»(духовно-нравственное направление) | 8 кл. | понедельник | 3 | 1 | В.И.Капустина |
| 8. | «Россия – мои горизонты»  (социальное) | 8 кл. | четверг | 3 | 1 | В.И.Капустина |

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

 Современная образовательная ситуация требует от педагогов-практиков постоянного

совершенствования их знаний и умений.

 Важным направлением управленческой деятельности является повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности через использование передовых педагогических технологий, нестандартных форм и методов организации взаимодействия участников образовательной деятельности. Важнейшими элементами кадровой политики администрации ОУ являются:

* создание неформального, основанного на взаимном уважении, доверии и эмпатии, социально-психологического климата совместной работы, позволяющего раскрыть творческий потенциал педагогов;
* формирование собственной инфракультуры, существующей в виде выработанных в коллективе ценностей, стиля общения сотрудников, системы личностных качеств, позволяющих изменить мотивационную и операционную сферы деятельности;
* повышение профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на получение более высоких результатов деятельности.

 Образовательное учреждение укомплектовано педагогическим составом согласно штатному расписанию.

 Всего учителей – 8. Высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель - Потапенко Нина Мирославовна. 1 квалификационную категорию имеют 7 учителей: Раевская Марина Александровна, Капустина Валентина Ивановна, Степанова Анна Анатольевна, Набережных Нина Петровна, Акулинина Светлана Владимировна, Рязанцева Клавдия Михайловна, Акулинина Татьяна Александровна. Юшкова Александра Николаевна не аттестована, так как является молодым специалистом. Высшее образование имеют 9 педагогов, среднее специальное – 3 учителя. Стаж работы: 2 года – 1 человек, до 20 лет – 3 человека, свыше 20 лет – 6 человек.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным к лицензированию видам образования и образовательным программам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО (полностью)Адрес  | Число, месяц, год рождения | Категория,дата присвоения  | Год прохождения курсов | Награды (ведомствен-ные, областные, районные) год получения |
| 1. | Раевская Марина Александровнас.Мантурово, ул.М.Горького, 10 | 16.02.1983 г. | I категория, 03.11.2020 г. |  2022 | Районные грамоты – 2004, 2007, 2009, 2017 г., грамота Ми-нистерства Просвещения 2020 г. |
| 2. | Набережных Нина Петровна, с.Останино. ул. Центральная, 22  | 12.08.1966 г. | I категория, 30.11.2021 г. | 2023 г. | Районные почетные грамота 2010 г., 2019 г. |
| 3. | Акулинина Светлана Владимировна, с.Останино. ул. Центральная, 105 | 28.09.1968 г. | 1 категория, 30.11.2021 г | 2022 г. | Районная почетная грамота – 2020 г. |
| 4. | Рязанцева Клавдия Михайловна, с. Останино, ул. Центральная 100 | 17.07.1973 г. | 1 категория, 06.07.2021 г. | 2022 г.  | Районные почётные грамоты 2008 г., 2013 г., областные почетные грамоты 2009 г., 2014 г., грамота Курской областной Думы 2022 г.  |
| 5. | Капустина Валентина Ивановна, с. Мантурово, ул. 40лет Победы, дом 8, кв. 1 | 24.03.1970 г. | I категория, 01.11.2022 г. | 2022 г. | Районные грамоты – 2009 г., 2010 г.Областная грамота – 2017 г., грамота Курской областной Думы 2022 г. |
| 6. | Потапенко Нина Мирославовнас.Мантурово, ул.Школьная, д.29, кв.4  | 12.03.1976 г | Высшая категория, 01.11.2019 г. | 2023 г. | Почетная грамота Управления образования Мантуров-ского района – 2018 г., Районная почетная грамота 2019 г. |
| 7. | Степанова Анна Анатольевна, с. Останино, ул. Центральная, д. 13 | 28.04.1977 г. | I категория, 03.11.2020 г. | 2022 г. | Грамота Комитета образования и науки Курской области 2016 г., гра-мота Мини-стерства об-разования и науки РФ, 2018 г., значок «Отличник Просвещения» 2022 |
| 8. | Постникова Ольга Святославовна, с.Мантурово, ул.Ленина, д.50 | 28.08.1995 г. | I категория, 01.11.2019 г. | 2022 г. | - |

**Анализ работы с документацией**

   Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.   Организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 – 2024 учебном году явились:

* ведение документации (классные журналы, ученические тетради, тетради для контрольных работ, дневники, личные дела обучающихся)
* качество знаний,
* уровень преподавания учебных предметов,
* объем выполнения учебных программ,
* подготовка к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ,
* успеваемость обучающихся в школе,
* посещаемость обучающимися учебных занятий,
* соответствие рабочих программ учебных предметов записям в классных журналах,
* работа учителей по формированию УУД в 1 – 8 классах,
* использование cовременных образовательных технологий на уроках.

 В результате проверки дневников обучающихся было выявлено, что в целом требования к ведению дневников выполняются, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, учителя-предметники несвоевременно выставляют текущие отметки и не контролируют запись домашнего задания обучающимися.

 Еще одной формой ведения документации является ведение электронного журнала. В течение года администрацией школы осуществлялся контроль за его оформлением, по итогам которого можно отметить, что все педагоги соблюдают требования к ведению электронного журнала. Но в ходе проверок выявлен ряд нарушений: не все учителя-предметники своевременно **оценивают знания учащихся, отмечают посещаемость, заполняют данные по домашним заданиям, выставляют итоговые отметки обучающихся за четверть и год, осуществляют корректировку календарно-тематического планирования.**

**Организация питания школьников.**

 Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому организация горячего питания в школе является одним из важных направлений деятельности школы.

 В школе осуществляется двухразовое горячее питание (завтрак и обед) школьников 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Для организации горячего питания в школе есть столовая на 30 мест. Для приготовления пищи имеется необходимое оборудование.

**Сведения об обучающихся, получающих бесплатное питание**

**1, 3, 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеекол-во обучающихся | кол-во завтракающих | кол-во обедающих | кол-во завтракающих и обедающих | полдник |
| 7 | 0 | 0 | 7 | 0 |

Стоимость завтрака – 20 Стоимость обеда – 33 руб.79 коп.

**5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во обучающихся  | Общее кол-во льготников | ОВЗ | инвалиды | многодетная семья | малообеспеченная семья | кол-во завтракающих и обдающих |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Стоимость завтрака – 20 Стоимость обеда – 40 руб.31 коп.

**Условия обеспечения безопасности и сохранение здоровья**

 Работа образовательной организации по созданию условий обеспечения безопасности и сохранение здоровья обучающихся реализуется в два этапа.

 Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы, направленной на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

* внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни, они реализуются во внеурочной деятельности («Школа Айболита»), в работе кружка «Чемпион», включены в образовательную деятельность (уроки здоровья, уроки ОБЖ, биологии, физминутки).
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

 В школе созданы все условия для обеспечения безопасного пребывания участников образовательного процесса в учреждении и осуществляется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности обучающихся:

1. Установлены: кнопка вывода на пульт пожарной охраны, и пожарная сигнализация во всех помещениях школы.

2. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования и нормы, требования инструкций по технике безопасности при проведении учебных занятий, внеклассных и спортивных мероприятий.

3. Проводятся инструктажи с учащимися по пожарной безопасности с привлечением государственных инспекторов по пожарному надзору, классные часы по различным тематикам: «Дорожный травматизм», «Пожарная безопасность», «Поведение на воде», «Безопасность в доме».

4. Оформлены стенды с правилами по техники безопасности, по профилактике вредных привычек, по соблюдению правил дорожного движения.

5. Имеются средства пожаротушения – огнетушители в достаточном количестве.

6. Имеются паспорт безопасности школы, инструкции и приказы по технике безопасности.

7. Организация в школе   дежурства:  в  дневное  время – учителя,  в  ночное  время – сторож.

8. Ежедневное осуществление внешнего осмотра здания школы и территории.

10. Организован пропускной режим в школе.

11.Установлено видеонаблюдение.

Созданные условия способствуют безопасности обучения.

Состояние здоровья учащихся – ключевой показатель эффективности работы образовательного учреждения. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, – одна из главных задач. С этой целью проведены следующие мероприятия: ежегодный медосмотр обучающихся; корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся; корректировка количества и содержания домашних заданий, проводились уроки здоровья, беседы внеклассные мероприятия, и классные часы по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность.

 Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием. Сохранению здоровья учащихся способствуют: разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий; организация сбалансированного горячего питания для учащихся; осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм; участие в спортивных соревнованиях района, проведение спортивных праздников.

 Оптимальный уровень оснащенности спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися, в школе имеется спортивный зал, спортивная площадка.

 При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяетбольшое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

 Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года проводятся подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках, спортивные соревнования, ежедневная утренняя разминка.

 В рамках проекта «Доступная среда» в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа построен пандус, для обеспечения беспрепятственного посещения здания школы детьми-инвалидами.

 Модель системы здоровьесбережения школьников МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа»: обеспечение безопасной среды, образование детей в сфере здоровья, вовлечение родителей в работу по обеспечению здоровья детей, образование родителей в области здоровья, организация питания.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе одной из приоритетных задач является сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровьедетей.

**Медико-социальные условия пребывания обучающихся в ОУ.**

 Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования  системы образования становится сбережение и укрепление здоровья обучающихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровьеобучающихся.При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяетбольшое внимание реализации здоровьесберегающих технологий. Для увеличения двигательной активности обучающихся и приобщения их к здоровому и активному образу жизни в течение учебного года в школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, теннисный стол, постоянно практикуются подвижные игры на переменах, физкультминутки на уроках, спортивные соревнования, ежедневная утренняя разминка. Организовано 2-разовое питание (завтрак и обед) для обучающихся 1–8 классов. Медицинское облуживание осуществляется сельским фельдшерско-акушерским пунктом: профилактический осмотр на педикулёз – 1 раз в четверть; профилактические прививки; профилактические беседы; ежегодный осмотр всех обучающихся по минимуму (рост, вес, зрение).

**Профилактическая работа в школе**

Организация профилактической деятельности МОУ  ««Останинская основная общеобразовательная школа» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов образовательного учреждения. Цель работы Совета профилактики: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Задачи работы: организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних; создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения; организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета; обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков школы. В течение 2023 – 2024 учебного года было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых обсуждались следующие вопросы: Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика. Специфика работы классных руководителей с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми. Организовывались беседы со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. В течение 2023 – 2024 учебного года профилактическая работа включала в себя следующие формы:   посещения семей на дому классными руководителями и администрацией школы,    контроль  ситуации в семьях, мониторинг динамики улучшения или ухудшения поведения обучающихся. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся был разработан и реализовывался план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»  классными руководителями ежедневно ведётся учет посещаемости занятий обучающимися и в целях выявления учащихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. По итогам 2023 – 2024 учебного года можно отметить, что в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа нет правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время, на данный момент в школе нет учащихся, которые поставлены на  учёт  по делам ПДН и КДН;  все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной деятельностью, индивидуальная  работа с детьми в ТЖС  ведется систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности.

Проанализировав деятельность Совета профилактики за 2023 – 2024 учебный год, можно сделать следующие выводы: работа Совета профилактики велась в соответствие с планом работы и носила системный характер; работа с родителями была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы.

 Задачи на 2024– 2025 учебный год:

* активизировать работу с учащимися и семьями, находящимися в ТЖС;
* продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
* продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.
* активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье, профилактике жестокого обращения с детьми; организации взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
* продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы;

**Работа с родителями**

 Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образова-тельных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Учитель и родители являются основными воспитателями школьников. Поэтому, эффективность работы педагога  во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на их помощь и поддержку.

 Задача школы – взаимодействие с семьёй в целях всестороннего развития и  воспитания здоровой личности, объединения усилий школы и семьи для создания условий социальной реабилитации и адаптации детей.

 Это осуществимо, если родители и педагоги станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

 Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

 Посещение семей, находящихся в ТЖС, показало, что они требуют особого внимания, так как родители из данных семей неправильно понимают процесс воспитания, считают, что основная задача – одеть и накормить ребенка, родители не осуществляют в полной мере контроль за учебной и внеурочной деятельностью детей. Поэтому в новом учебном году классным руководителям необходимо продолжить систематически наблюдать за данными семьями. Особое внимание классные руководители уделяли индивидуальной работе с родителями. Индивидуальное общение, если оно продумано учителем, как правило, результативно. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с учителем, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах, затруднениях, радостях.

Классные руководители использовали такие формы индивидуальной работы:

* посещение ознакомительное, с целью выяснения состава семьи, семейных традиций,  характера работы каждого члена семьи, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка; наличие его рабочего уголка, его интересы, склонности и увлечения, отношения с братьями и сестрами, общий культурный уровень семьи, стиль отношений в ней, степень участия родителей в воспитании детей; поиск путей сотрудничества семей и школы, конкретной помощи школе;
* приглашение родителей на заседания родительского комитета; анкетирование или тематическое тестирование; консультации, родительский лекторий; индивидуальное приглашение родителей.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема, дата** | **Ф.И.О. ответственного** |
| **Ноябрь**  |
| 1. | Выборы председателя и актива родительского комитета. | Директор школы |
| 2. | Доклад: «Разрешение конфликтов без насилия» | К.М.Рязанцева |
| 3.  | Родительский лекторий по теме: «Интернет как средство распространения материалов экстремистской направленности». | Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова |
| **Март** |
| 1. | Родительский лекторий по теме: «Хорошие родители. Какие они?» | Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова  |
| 2. | Доклад: «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок». | О.С.Постникова |
| 3. | Беседа по теме: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». | Начальник ОГИБДД майор полиции А.П.Богатырев  |

В целях установления тесного сотрудничества родителей и школы была организована работа родительского комитета:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Повестка заседания** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Согласование Положения о штабе по воспитательной работе | Август | Директор школы |
| 1. | Обсуждение плана работы родительского комитета на 2023 – 2024 учебный год. Выборы председателя и секретаря родительского комитета.  | Ноябрь | Директор школы |
| 2. | Родительский лекторий по теме: «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка» | Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова |
| 3. | Доклад по теме: «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению» | Заместитель директора по УВР |
| 1. | Анализ проверки успеваемости, посещаемости, дисциплины обучающихся по итогам первого полугодия. | Январь  | Директор школы |
| 2. | Беседа с родителями, осуществляющими недостаточный контроль за обучением и организацией досуга своих детей. | Председательродительского комитета |
| 3. | Родительский лекторий: «Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей». | Руководитель МО классных руководителей |
| 2. | Родительский лекторий: «Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления» | Март | Заместитель директора по учебно-воспитательнойработе |
| 1. | Беседа по теме: «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения». | Старший инспектор НПДН ОУУП и ПДН С.В.Юшкова |
| 2. | Беседа с родителями, осуществляющими недостаточный контроль за обучением и организацией досуга детей. | Участковый уполномоченный старший лейтенант полиции А.В.Павлов |
| 1. | Анализ работы общешкольного родительского комитета в 2023– 2024 учебном году. | Май | Директор школы,председатель родительского комитета. |
| 2. | Об организации летнего отдыха обучающихся в 2024 году. |

 На основе всего выше сказанного можно сделать вывод, что в 2023 – 2024 учебном году работа с родителями способствовала формированию эффективной системы взаимодействия родителей с учителями, созданию в школе благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка. В 2024 – 2025 учебном году необходимо продолжить работу с родителями по следующим направлениям:

* Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы.
* Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
* Формирование здорового образа жизни в семьях.
* Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
* Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
* Педагогическое сопровождение семьи.

**Материально- техническая база школы**

 Для организации образовательной деятельности школа имеет одно здание (Серия 46 АТ 049740от 31.10.2014 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области).

Год постройки здания и ввода в эксплуатацию – 1976 г.

Проектная мощность **-** 150 ученических мест.

Общая площадь – 951,6 кв.м.

Техническое состояние зданий и сооружений:

* холодное водоснабжение – центральное
* отопление – газовое
* вентиляция – естественная
* охрана – пожарная сигнализация с сентября 2010 г., тревожная кнопка.
* освещение – искусственное, естественное

 В школе созданы все условия для обучения. На территории школы имеются спортивная и игровая площадки, цветник, зеленая зона, пришкольный огород площадью 0,25 га.

 Школа располагает техническими средствами обучения, в наличии 2 компьютера для учебной деятельности и 3 для работы администрации школы, 1 ноутбук, 2 интерактивные доски, экран, 2 мультимедийных проектора, музыкальный центр.

Столовая, спортивный зал оснащены необходимым технологическим и спортивным оборудованием. Кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СаН-ПиН. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет фельдшер Останинского ФАПа.

 Помещение школы уютное, соответствует требованиям санитарных правил и норм. В школе функционируют кабинеты начальных классов, кабинеты химии, физики, русского языка и литературы, математики, биологии, истории, иностранного языка, географии, спортивный зал, библиотека, музейный уголок. В 2017 году в школе введены в эксплуатацию теплые туалеты. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда за счет бюджетных средств. Школа имеет локальную сеть, выход в Интернет, официальный сайт.

**Информационно-технологическое обеспечение.**

**Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ компьютера** | **Количество** | **Где используются** **(на уроке, факультативные занятия, управление и пр.)** |
| Intel Celeron 2533/256/533 s 775 Box | 1 | В учебном процессе, на факультативных занятиях |
| Intel Pentium Dual-Core E2160(1800|800|(1Mb) Box | 3 | В учебном процессе, на факультативных занятиях |
| Ноутбук iRU Jet 1521 Kab № IL 19268 | 1 | В учебном процессе, на факультативных занятиях |

**Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Модем | 1 |
| Многофункциональное устройство | 2 |
| Телевизор | 2 |
| Интерактивная доска | 2 |
| Мультимедийный экран | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет) | да |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 90 % |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/нет) | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | есть |
| Музыкальный центр | 1 |

Таким образом, в МОУ «Останинская основная общеобразовательная школа» имеется достаточное количество оборудования, наглядных пособий, раздаточного материала, медиатеки, литературы для учебы и творчества обучающихся; созданы все условия для проведения педагогами уроков на современном методическом уровне.

**Материально-техническая база ОУ.**

 Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. В школе имеются 11 учебных кабинетов, которые оснащены различными дидактическими материалами, наглядными пособиями, библиотека, учительская, столовая на 30 посадочных мест, где школьники обеспечиваются горячими завтраками и обедами, спортивный зал, спортивная площадка, школа оснащена современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, есть доступ к сети Интернет, позволяющий проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности.

**Заключение.**

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, социального статуса родителей;
2. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов;
3. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
4. Тематика заседаний МС, МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

**Основные направления работы школы в 2024-2025 учебном году**:

 1. Повышение качества образования;

 2. Развитие творческого потенциала обучающихся;

 3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования;

**Для реализации основных направлений работы школы необходимо**:

 1. Повышать мотивацию обучающихся к учению;

 2. Развивать познавательный интерес у обучающихся;

 3. Активизировать работу с одаренными детьми;

 4. Осуществлять индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;

 5. Внедрять современные образовательные технологии;

 6. Совершенствовать материально-техническую базу школы.

**Общие выводы:** Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить следующее:

1. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.
2. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объёме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.
3. Уровень обученности и качества знаний учащихся, по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным.
4. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка.
5. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.
6. Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
7. Работа МС школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
8. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
9. Постоянно совершенствуются материально-технические условия школы.

Подводя итоги воспитательно-образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления работы школы в 2024-2025 учебном году:

1. Повышение качества образования.

2. Развитие творческого потенциала обучающихся.

3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

Для обеспечения нового качества образования необходимо:

1. Осуществлять организацию урока, которая обеспечила бы усвоение учебного материала всеми учащимися через их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
2. Тщательно продумывать формы текущего контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся, повысить ответственность учителей за объективность выставления отметок в четверти, полугодии, по итогам учебного года.
3. Уделять внимание формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
4. Продолжить совершенствование материально-технической базы школы
5. Совершенствовать систему работы учителя по подготовке к ОГЭ через систему дифференцированных заданий.
6. Активизировать работу с одаренными детьми.
7. Продолжить внедрение современных образовательных технологий: ИКТ, технологии