

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Останинская основная общеобразовательная школа"
Мантуровского района Курской области

Рассмотрена
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель: [подпись]

/ А.А.Степанова /

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель: [подпись]

/Н.М.Потапенко/

Утверждаю
Директор школы: [подпись]
/М.А.Раевская/
Приказ № 44-04
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 5-9 классов
2023-2028 гг.

с.Останино
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), основной образовательной программы школы, программы воспитания школы, примерной рабочей программы.

Программа направлена на формирование базового уровня культуры, общества и государства у учащихся и организацию изучения ОБЖ на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5—9 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей. Особое внимание уделяется анти-экстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основная цель предмета — научить подростков предвидеть опасность, по

возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение планируемых результатов реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

- научить подростков предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;
- сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
 - формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
 - знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с данной программой планируется в 5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, предмет изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

В 8—9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон. Близорукость и дальнозоркость. Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес).

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные

угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Признаки агрессивного поведения у подростков.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

МОДУЛЬ № 8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

МОДУЛЬ № 11 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопасное поведение в местах с загрязненной почвой.

6 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и

дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Признаки наличия взрывного устройства.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака. Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывания огня. Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Способы транспортировки пострадавшего

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Переломы, вывихи, растяжения

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

7 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Способы транспортировки пострадавшего.

8 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Российской Федерации.

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.

Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Правила поведения при пожаре в квартире. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

9 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактика вредных привычек. ЗППП

МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода

Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.

Средства аварийной сигнализации.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнениетребований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы(личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурным и духовно-нравственным и ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

-осознание российской гражданской идентичности в конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнобразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания после действий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, неосуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние

других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовое воспитание:

-установка на активное участие в решении практических задач(в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8.Экологическое воспитание:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Мета предметные результаты характеризуют сформированность обучающихся меж предметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и

суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

-самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и принимать ответственность за решение.

Самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать не возможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры без опасности жизнедеятельности проявляются в способности построения и следования модели индивидуального без опасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем без опасности усвоении обучающимися минимум а основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями практическими умениями без опасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты «Основы безопасности жизнедеятельности»

должны обеспечивать:

1. сформированность культуры без опасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости без опасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину ,ответственного отношения к выполнению конституционного долга—защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12. овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям.

5 класс

МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни;
- объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия).

МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.

МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой;
- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь избегать конфликтных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

- овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости;
- владеть правилами безопасности от информационных угроз.

МОДУЛЬ № 8. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при наружных кровотечениях.

МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте.

МОДУЛЬ № 10. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- владеть способами без опасного поведения во время аварий, взрывов и других чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 11. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

- знать источники загрязнения окружающей среды;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

6 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений;
- понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- соблюдать правила личной гигиены.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- объяснять значение предупреждающих знаков;
- знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться.

МОДУЛЬ № 4 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу.

МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях.

МОДУЛЬ № 7 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

- знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

7 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты;
- приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций;
- безопасно действовать вовремя наводнения, цунами, схода снежных лавин;
- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.

МОДУЛЬ № 5 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

- освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания,

наружных кровотечениях.

8 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни;
- раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены.

МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте;
- объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения и уметь ими пользоваться;
- знать правила вождения и содержания велосипеда;
- уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

- уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах.

МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др.;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций.

МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

- характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;
- знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства индивидуальной защиты, уметь ими пользоваться;
- знать правила безопасного поведения в зараженной местности.

9 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

- понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

- сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

МОДУЛЬ № 3 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

- объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»;
- знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности;
- распознавать угрозы террористического характера.

МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

- знать правила безопасного поведения в туристских походах;
- уметь ориентироваться по природным признакам;
- объяснять обязанности членов туристской группы;
- безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы, которые можно употреблять в пищу;
- знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности;
- раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
	Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	3	0	1			
1.	Опасности в жизни человека.	1	0	1	01.09.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/06/07/prezentatsiya-k-uroku-kultura
2.	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	0	0	08.09.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/06/07/prezentatsiya-k-uroku-kultura
3.	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	0	0	15.09.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/06/07/prezentatsiya-k-uroku-kultura
	Модуль 2. Здоровье и как его сохранить.	5	0	1			
4.	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1	0	0	22.09.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/06/07/prezentatsiya-k-uroku-kultura

5.	Как сохранить здоровье.	1	0	1	29.09.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/06/07/prezentatsiya-k-uroku-kultura
6.	Личная гигиена.	1	0	0	06.10.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/06/07/prezentatsiya-k-uroku-kultura
7.	Предупреждение вредных привычек.	1	0	0	13.10.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/06/07/prezentatsiya-k-uroku-kultura
8.	Основные правила здорового образа жизни.	1	0	0	20.10.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/06/07/prezentatsiya-k-uroku-kultura
	Модуль 3.Безопасность на транспорте.	3	0	1			
9.	Правила поведения для пешеходов.	1	0	0	27.10.		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
10.	Правила поведения для пассажиров.	1	0	0	10.11.		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
11.	Если вы водитель велосипеда. Практическая работа «Будь внимательным на дороге»	1	0	1	17.11.		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
	Модуль 4. Безопасность в быту.	6	0	0			

12.	Среда обитания человека.	1	0	1	24.11.		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
13.	Службы, которые всегда придут на помощь.	1	0	1	01.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
14.	Основные правила безопасности на улице.	1	0	0	08.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
15.	Безопасность дома.	1	0	0	15.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
16.	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	0	0	22.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
17.	Как вести себя при пожаре.	1	0	0	29.12.		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
	Модуль 5.Безопасность в социуме.	2	0	0			
18.	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой	1	0	0	19.01.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2021/09/28/prezentatsiya-bezopasnost-v
19.	Советы на всю жизнь	1	0	0	26.01.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2021/09/28/prezentatsiya-bezopasnost-v
	Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	3	0	1			

20.	Что такое экстремизм?	1	0	0	02.02.		https://nsportal.ru/shkola/obshches-tvoznanie/library/2013/01/10/osno-vy-protivodeystviya-terrorizmu-i-ekstremizmu
21.	Терроризм- крайняя форма экстремизма.	1	0	0	09.02.		https://nsportal.ru/shkola/obshches-tvoznanie/library/2013/01/10/osno-vy-protivodeystviya-terrorizmu-i-ekstremizmu
22.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время террористического акта. Практическая работа «Как вести себя при терроризме?»	1	0	1	16.02.		https://nsportal.ru/shkola/obshches-tvoznanie/library/2013/01/10/osno-vy-protivodeystviya-terrorizmu-i-ekstremizmu
	Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве.	2	0	0			
23.	Что такое информационная среда	1	0	0	01.03.		https://nsportal.ru/npo-spo/informatsionnaya-bezopasnost/library/2012/05/14/informatsionnaya-bezopasnost
24.	Безопасное использование информационных ресурсов	1	0	0	15.03.		https://nsportal.ru/npo-spo/informatsionnaya-bezopasnost/library/2012/05/14/informatsionnaya-bezopasnost
	Модуль 8. Безопасность в природной среде.	3	0	1			
25.	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1	0	0	22.03.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/02

26.	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях.	1	0	0	05.04.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/02/17/moya-bezopasnost-v-usloviyah
27.	Стихийные бедствия и их опасности. Практическая работа «Как вести себя при стихийных бедствиях?»	1	0	1	12.04.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/02/17/moya-bezopasnost-v-usloviyah
	Модуль 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	3	0	0			
28.	Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека	1	0	0	19.04.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/02/17/moya-bezopasnost-v-usloviyah
29.	Ядерные объекты и их опасности	1	0	0	26.04.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/02/17/moya-bezopasnost-v-usloviyah
30.	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	0	0	03.05.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/02/17/moya-bezopasnost-v-usloviyah
	Модуль 10. Основы медицинских знаний.	4	0	1			
31.	Первая помощь и правила её оказания.	1	0	0	17.05.		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/02/23/osnovy-meditsinskikh-znaniy

32.	Оказание помощи и взаимопомощи при ожоге.	1	0	0	24.05.		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/02/23/osnovy-meditsinskikh-znaniy
33.	Первая помощь при отравлении. Первая помощь при травмах и чрезвычайных ситуациях. Практическая работа «Оказание первой помощи»	1	0	1	31.05.		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/02/23/osnovy-meditsinskikh-znaniy
34.	Обобщающее повторение по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс»	1	0	0			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/02/23/osnovy-meditsinskikh-znaniy

Лист корректировки

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Подпись директора

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практиче ские работы	по плану	по факту	
	Раздел 1. Введение.	1	0	0			
1.	«Основы безопасности жизнедеятельности» как научная и учебная дисциплина».	1	0	0	05.09.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/22/proekt-letnyaya-igrovaya-ploshchadka-v-dou
	Раздел 2. На игровой площадке.	6	1	1			
2.	Подготовка к прогулке. Практическая работа «Будь внимательным на улице»	1	0	1	12.09.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/22/proekt-letnyaya-igrovaya-ploshchadka-v-dou
3.	На игровой площадке. Крылатые качели... Вы катаетесь на велосипеде.	1	0	0	19.09.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/22/proekt-letnyaya-igrovaya-ploshchadka-v-dou
4.	Входная контрольная работа.	1	1	0	26.09.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/22/proekt-letnyaya-igrovaya-ploshchadka-v-dou

5.	Зимние игры. Учимся оказывать помощь.	1	0	0	03.10.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/22/proekt-letnyaya-igrovaya-ploshchadka-v-
6.	Встреча с животными.	1	0	0	10.10.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/22/proekt-letnyaya-igrovaya-ploshchadka-v-dou
7.	Обобщающее повторение по разделу «На игровой площадке»	1	0	0	17.10.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/22/proekt-letnyaya-igrovaya-ploshchadka-v-dou
	Раздел 3. На природе	12	1	1			
8.	Что такое ориентир? Практическая работа «Ориентирование по компасу».	1	0	0	24.10.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya
9.	Ориентирование без компаса.	1	0	0	07.11.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya
10.	Измерение расстояний на местности. Практическая работа «Измерения на местности»	1	0	1	14.11.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya
11.	Если вы заблудились в лесу.	1	0	0	21.11.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-

12.	Общие правила поведения на природе.	1	0	0	28.11.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode
13.	Помощь при укусах насекомых и клещей.	1	0	0	05.12.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya
14.	Помощь при укусах змей.	1	0	0	12.12.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya
15.	Вода таит опасности.	1	0	0	19.12.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya
16.	Чтобы забава не обернулась бедой.	1	0	0	26.12.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya
17.	Оказываем первую медицинскую помощь.	1	0	0	16.01.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode-dlya
18.	Оказываем первую медицинскую помощь.	1	0	0	23.01.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya

19.	Обобщающее повторение по разделу «На природе».	1	0	0	30.01.		https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/23/prezentatsiya-pravila-povedeniya-na-prirode
	Раздел 4. Туристский поход: радость без неприятностей	6	0	1			
20.	Подготовка к походу.	1	0	0	06.02.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/12/28/prezentatsiya-na-temu-pravilo
21.	Подбираем снаряжение для похода.	1	0	0	13.02.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/12/28/prezentatsiya-na-temu-pravilo
22.	Одежда и обувь для туризма .	1	0	0	20.02.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/12/28/prezentatsiya-na-temu-pravilo
23.	Походная аптечка.	1	0	0	27.02.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/12/28/prezentatsiya-na-temu-pravilo
24.	Режим дня в многодневном туристском походе. Практическая работа «Мой режим дня»	1	0	1	05.03.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/12/28/prezentatsiya-na-temu-pravilo
25.	Походная еда.	1	0	0	12.03.		https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2019/12/28/prezentatsiya-na-temu-pravilo

	Раздел 5. Когда человек сам себе враг.	9	0	1			
26.	Алкоголь наносит удары по организму.	1	0	0	19.03.		https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/19/p-rezentatsiya-k-klassnomu-chasu-v-starshikh-klassakh
27.	Удар алкоголя по мозгу и печени.	1	0	0	09.04.		https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/19/p-rezentatsiya-k-klassnomu-chasu-v-starshikh-klassakh
28.	Удар алкоголя по сердечно-сосудистой системе и настроению.	1	0	0	16.04.		https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/19/p-rezentatsiya-k-klassnomu-chasu-v-starshikh-klassakh
29.	Курение убивает. Практическая работа «Как курение влияет на здоровье человека?»	1	0	1	23.04.		https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/19/p-rezentatsiya-k-klassnomu-chasu-v-starshikh-klassakh
30.	Подготовка к проекту «Мы за здоровый образ жизни»	1	0	0	30.04.		https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/19/p-rezentatsiya-k-klassnomu-chasu-v-starshikh-klassakh
31.	Защита проектов «Мы за здоровый образ жизни»	1	0	0	07.05.		https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/19/p-rezentatsiya-k-klassnomu-chasu-v-starshikh-klassakh

32.	Обобщающее повторение по разделу «Когда человек сам себе враг»	1	0	0	14.05.		https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/19/p-rezentatsiya-k-klassnomu-chasu-v-starshikh-klassakh
33.	Контрольная работа по теме «Когда человек сам себе враг»	1	1	0	21.05.		
34	Обобщающее повторение по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс»	1	0	0	28.05.		https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/04/19/p-rezentatsiya-k-klassnomu-chasu-v-starshikh-klassakh

Лист корректировки

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Подпись директора

Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы	по плану	по факту	
	Раздел 1. Введение.	3	1	0			
1.	Забота о здоровье волновала человека издревле.	1	0	0	01.09.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
2.	Окружающая среда и безопасность.	1	0	0	08.09.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
3.	Входная контрольная работа	1	1	0	15.09.		
	Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это?	16	0	1			
4.	Что такое здоровье человека?	1	0	0	22.09.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
5.	Физическое здоровье человека.	1	0	0	29.09.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni

6.	О закаливании и гигиене.	1	0	0	06.10.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
7.	Основные правила гигиены. Практическая работа «Как я соблюдаю правила гигиены?»	1	0	1	13.10.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
8.	Правильное питание. О жирах, белках и углеводах.	1	0	0	20.10.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
9.	Питаемся правильно. Проблемы экологии питания.	1	0	0	27.10.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
10.	Поговорим о диете.	1	0	0	10.11.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
11.	Психическое здоровье человека.	1	0	0	17.11.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
12.	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.	1	0	0	24.11.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
13.	Общение с компьютером.	1	0	0	01.12.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni

14	Социальное здоровье человека.	1	0	0	08.12.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
15.	Фанаты и поклонники.	1	0	0	15.12.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
16.	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	0	0	22.12.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
17.	Особенности развития девочек и мальчиков.	1	0	0	29.12.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
18.	Риски старшего подросткового возраста.	1	0	0	19.01.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
19.	Обобщающее повторение по разделу «Здоровый образ жизни».	1	0	0	26.01.		https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library/2021/03/26/prezentatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
	Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	15	0	1			
20.	Как вести себя при пожаре.	1	0	0	02.02.		https://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/2016/10/08/prezentatsiya-otkrytogo-zanyatiya

21 .	Средства пожаротушения.	1	0	0	09.02.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/vnekl
assnaya-
rabota/library/2016/10/08/prez
entatsiya-otkrytogo-zanyatiya-
po-obzh-na-temu">https://nsportal.ru/shkola/vnekl assnaya- rabota/library/2016/10/08/prez entatsiya-otkrytogo-zanyatiya- po-obzh-na-temu
22.	Чтобы Новый год не принес неприятностей.	1	0	0	16.02.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/vnekl
assnaya-
rabota/library/2016/10/08/prez
entatsiya-otkrytogo-zanyatiya">https://nsportal.ru/shkola/vnekl assnaya- rabota/library/2016/10/08/prez entatsiya-otkrytogo-zanyatiya
23.	Утечка бытового газа. Практическая работа «Как вести себя при утечке газа?»	1	0	1	01.03.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/vnekl
assnaya-
rabota/library/2016/10/08/prez
entatsiya-otkrytogo-zanyatiya-
po-obzh-na-temu">https://nsportal.ru/shkola/vnekl assnaya- rabota/library/2016/10/08/prez entatsiya-otkrytogo-zanyatiya- po-obzh-na-temu
24.	Бытовая химия: безопасность использования.	1	0	0	15.03.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/vnekl
assnaya-
rabota/library/2016/10/08/prez
entatsiya-otkrytogo-zanyatiya-
po-obzh-na-temu">https://nsportal.ru/shkola/vnekl assnaya- rabota/library/2016/10/08/prez entatsiya-otkrytogo-zanyatiya- po-obzh-na-temu
25.	Залив жилища.	1	0	0	22.03.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/vnekl
assnaya-
rabota/library/2016/10/08/prez
entatsiya-otkrytogo-zanyatiya-
po-obzh-na-temu">https://nsportal.ru/shkola/vnekl assnaya- rabota/library/2016/10/08/prez entatsiya-otkrytogo-zanyatiya- po-obzh-na-temu
26.	Опасное электричество.	1	0	0	05.04.		<a href="https://nsportal.ru/shkola/vnekl
assnaya-
rabota/library/2016/10/08/prez
entatsiya-otkrytogo-zanyatiya-
po-obzh-na-temu">https://nsportal.ru/shkola/vnekl assnaya- rabota/library/2016/10/08/prez entatsiya-otkrytogo-zanyatiya- po-obzh-na-temu

27.	Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха.	1	0	0	12.04.		https://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/2016/10/08/prezentatsiya-otkrytogo-zanyatiya-po-obzh-na-temu
28.	Как вести себя на улице.	1	0	0	19.04.		https://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/2016/10/08/prezentatsiya-otkrytogo-zanyatiya-po-obzh-na-temu
29.	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице.	1	0	0	26.04.		https://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/2016/10/08/prezentatsiya-otkrytogo-zanyatiya-po-obzh-na-temu
30.	Если произошло нападение.	1	0	0	03.05.		https://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/2016/10/08/prezentatsiya-otkrytogo-zanyatiya-po-obzh-na-temu
31.	Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.	1	0	0	17.05.		https://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/2016/10/08/prezentatsiya-otkrytogo-zanyatiya-po-obzh-na-temu
32.	Вам звонят в дверь.	1	0	0	24.05.		https://nsportal.ru/shkola/vnekl-assnaya-rabota/library/2016/10/08/prezentatsiya-otkrytogo-zanyatiya-po-obzh-na-temu

33.	Опасные игры.	1	0	0	31.05.		https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/10/08/presentationatsiya-otkrytogo-zanyatiya-po-obzh-na-temu
34.	Обобщающее повторение по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс»	1	0	0			https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/10/08/presentationatsiya-otkrytogo-zanyatiya-po-obzh-na-temu

Лист корректировки

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Подпись директора

Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
	Раздел 1. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	9	1	1			
1.	Лес - это серьезно.	1	0	0	06.09.		https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2017/03/26/opasnosti-v-prirode
2.	О грибах съедобных и несъедобных.	1	0	0	13.09.		https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2017/03/26/opasnosti-v-prirode
3.	Входная контрольная работа	1	1	0	20.09.		
4.	Неожиданные встречи в лесу.	1	0	0	27.09.		https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2017/03/26/opasnosti-v-prirode
5.	Если гроза застала вас в лесу. Практическая работа «Как вести себя во время грозы?»	1	0	1	04.10.		https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2017/03/26/opasnosti-v-prirode

6.	Водоем зимой и летом.	1	0	0	11.10.		https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/03/26/opasnosti-v-prirode
7.	Экстрим-отдых на воде. Как помочь тонущему человеку.	1	0	0	18.10.		https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/03/26/
8.	Как спастись, если провалился под лед.	1	0	0	25.10.		https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/03/26/opasnosti-v-prirode
9.	Обобщающее повторение по разделу «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».	1	0	0	08.11.		https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/03/26/opasnosti-v-prirode
	Раздел 2.Современный транспорт и безопасность.	9	0	1			
10.	Транспорт в современном мире.	1	0	0	15.11.		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/14/bezopasnyy-otdyh-na-prirode
11.	Почему транспорт является источником опасности.	1	0	0	22.11.		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/14/bezopasnyy-otdyh-na-prirode
12.	Опасность наезда автомобиля на пешехода.	1	0	0	29.11.		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/14/bezopasnyy-otdyh-na-prirode

13.	Опасные игры на дорогах.	1	0	0	06.12.		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/14/bezopasnyy-otdyhna-priode
14.	Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии. Практическая работа «Действия при ДТП»	1	0	1	13.12.		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/14/bezopasnyy-otdyhna-priode
15.	Опасные ситуации в метро.	1	0	0	20.12.		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/14/bezopasnyy-otdyhna-priode
16.	Авиакатастрофы.	1	0	0	27.12.		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/14/bezopasnyy-otdyhna-priode
17.	Железнодорожные катастрофы.	1	0	0	17.01.		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/14/bezopasnyy-otdyhna-priode
18.	Обобщающее повторение по разделу «Современный транспорт и безопасность».	1	0	0	24.01.		https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/14/bezopasnyy-otdyhna-priode
	Раздел 3.Безопасный туризм.	16	2	3			

19.	Обеспечение безопасности в туристских походах.	1	0	0	31.01.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
20.	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей.	1	0	0	07.02.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
21.	Практическая работа «Субъективные трудности туристского похода».	1	0	1	14.02.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
22.	Движение по туристскому маршруту.	1	0	0	21.02.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
23.	Преодоление естественных препятствий.	1	0	0	28.02.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
24.	Обеспечение безопасности при переправах через реки.	1	0	0	06.03.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
25.	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	1	0	0	13.03.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila

26.	Если турист отстал от группы.	1	0	0	20.03.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
27.	Практическая работа «Программа поиска потерявшегося туриста»	1	1	0	10.04.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
28.	Административная контрольная работа	1	0	1	17.04.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
29.	Туризм и экология окружающей среды.	1	0	0	24.04.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
30.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1	0	0	08.05.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
31.	Правила безопасного проведения водного похода.	1	0	0	15.05.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
32.	Практическая работа «Узлы в туристском походе».	1	0	1	22.05.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila
33.	Обобщающее повторение по разделу «Безопасный туризм».	1	0	0	29.05.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezent-atsiya-osnovnye-pravila

34.	Обобщающее повторение по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»	1	0	0			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/02/21/prezentatsiya-osnovnye-pravila
-----	--	---	---	---	--	--	---

