

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Останинская основная общеобразовательная школа"
Мантуровского района Курской области

Рассмотрена
на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Председатель: [подпись]
/ А.А.Степанова /

Принята
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель: [подпись]
/ Н.М.Потапенко /

Утверждаю
Директор школы: [подпись]
/ М.А.Раевская /

Приказ № 10-11
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
2023-2027 гг.

с.Останино
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г. № 507, 31 декабря 2015 г. № 1576).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ "Останинская основная общеобразовательная школа".
- Рабочая программа воспитания на 2023–2024 гг МОУ "Останинская основная общеобразовательная школа".
- Учебный план МОУ "Останинская основная общеобразовательная школа".

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
	Раздел I. Добукварный период	11	0	0			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	0	01.09	01.09	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	04.09	04.09	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
3.	Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0	05.09	05.09	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	06.09	06.09	https://infourok.ru https://pedsovet.su
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0	07.09	07.09	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
6.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	0	0	08.09	08.09	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
7.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо ovalов и полуovalов.	1	0	0	11.09	11.09	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
8.	Письмо короткой наклонной линии с	1	0	0	12.09	12.09	https://infourok.ru

	закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).						https:// pedsovet.su
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0	13.09	13.09	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
10.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	0	0	14.09	14.09	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
11.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз	1	0	0	15.09	15.09	https:// uspevashki.mvl.ru https:// multiurok.ru
	Раздел 2. Букварный период	74	0	0			
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0	18.09	18.09	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0	19.09	19.09	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
14.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	20.09	20.09	https:// uspevashki.mvl.ru https:// multiurok.ru
15.	Строчная буква и.	1	0	0	21.09		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
16.	Заглавная буква И.	1	0	0	22.09	22.09	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
17.	Строчная буква ы.	1	0	0	25.09	25.09	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru

18.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	0	26.09	26.09	https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
19.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	27.09	27.09	https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
20.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	28.09	28.09	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
21.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	29.09	29.09	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
22.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	02.10	02.10	https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
23.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	03.10	03.10	https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
24.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	04.10	04.10	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	05.10	05.10	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
26.	Повторение и закрепление изученных букв.	1	0	0	06.10	06.10	https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
27.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	09.10	09.10	https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	10.10	10.10	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru

29.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	11.10	11.10	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
30.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	12.10	12.10	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
31.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	13.10	13.10	https://infourok.ru https://pedsovet.su
32.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	16.10	16.10	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
33.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	17.10	17.10	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
34.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	18.10	18.10	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
35.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	19.10	19.10	https://infourok.ru https://pedsovet.su
36.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	20.10	20.10	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
37.	Строчная буква б.	1	0	0	23.10	23.10	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
38.	Заглавная буква Б.	1	0	0	24.10	24.10	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
39.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	25.10	25.10	https://infourok.ru https://pedsovet.su
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	26.10	26.10	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru

41.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	27.10	27.10	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
42.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	07.11	07.11	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
43.	Строчная буква я.	1	0	0	08.11	08.11	https://infourok.ru https://pedsovet.su
44.	Заглавная буквы Я.	1	0	0	09.11	09.11	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	10.11	10.11	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
46.	Строчная буква з.	1	0	0	13.11	13.11	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
47.	Заглавная буква Г.	1	0	0	14.11	14.11	https://infourok.ru https://pedsovet.su
48.	Строчная буква ч.	1	0	0	15.11	15.11	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
49.	Строчная буква ч.	1	0	0	16.11	16.11	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
50.	Заглавная буква Ч.	1	0	0	17.11	17.11	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
51.	Буква ь.	1	0	0	20.11	20.11	https://infourok.ru https://pedsovet.su
52.	Буква ь.	1	0	0	21.11	21.11	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru

53.	Строчная буква <i>и</i> .	1	0	0	22.11	22.11	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
54.	Заглавная буквы <i>И</i> .	1	0	0	23.11	23.11	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	24.11	24.11	https://infourok.ru https://pedsovet.su
56.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	0	0	27.11	27.11	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
57.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	0	0	28.11	28.11	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
58.	Строчная буква <i>ё</i> .	1	0	0	29.11	29.11	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
59.	Строчная буква <i>ё</i> .	1	0	0	30.11	30.11	https://infourok.ru https://pedsovet.su
60.	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	0	0	01.12	01.12	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
61.	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	0	0	04.12	04.12	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
62.	Строчная буква <i>х</i> .	1	0	0	05.12	05.12	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
63.	Заглавная буква <i>Х</i> .	1	0	0	06.12	06.12	https://infourok.ru https://pedsovet.su
64.	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	0	0	07.12	07.12	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru

65.	Письмо элементов изученных букв.	1	0	0	08.12	08.12	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
66.	Строчная буква ю.	1	0	0	11.12	11.12	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	12.12	12.12	https://infourok.ru https://pedsovet.su
68.	Строчная буква ц.	1	0	0	13.12	13.12	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
69.	Заглавная буква Ц.	1	0	0	14.12	14.12	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
70.	Письмо слогов и слов с буквой Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0	15.12	15.12	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
71.	Заглавная буквы Э.	1	0	0	18.12	18.12	https://infourok.ru https://pedsovet.su
72.	Строчная и заглавная буквы Э,э	1	0	0	19.12	19.12	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
73.	Строчная и заглавная буквы Э,э	1	0	0	20.12	20.12	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
74.	Строчная буква ц.	1	0	0	21.12	21.12	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
75.	Строчная буква ц.	1	0	0	22.12	22.12	https://infourok.ru https://pedsovet.su
76.	Заглавная буква Ц.	1	0	0	25.12	25.12	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
77.	Строчная буква ф.	1	0	0	26.12	26.12	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
78.	Заглавная буква Ф.	1	0	0	27.12	27.12	https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
79.	Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0	28.12	28.12	https://infourok.ru

							https:// pedsovet.su
80.	Буквы Ы, Ъ.	1	0	0	29.12	29.12	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
81.	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч.	1	0	0	15.01	15.	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
82.	Отработка элементов букв щ, ц, л, м, я, ч.	1	0	0	16.01		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
83.	Отработка элементов букв г,п,р,т. Письмо слов и предложений.	1	0	0	17.01		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
84.	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв х, ж, с, ф,	1	0	0	18.01		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
85.	Соединения букв. Списывание слов и предложений.	1	0	0	19.01		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
	Раздел 3.Наша речь	4	0	0			
86.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	22.01		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
87.	Какой бывает речь?	1	0	0	23.01		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
88.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	24.01		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
89.	Родной язык. Что это?	1	0	0	25.01		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
	Раздел 4.Текст, предложение, диалог	11	0	0			
90.	Текст как единица речи	1	0	0	26.01		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
91.	Предложение как единица языка.	1	0	0	29.01		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru

92.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1	0	0	30.01		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
93.	Как правильно записать предложение.	1	0	0	31.01		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
94.	Введение алгоритма списывания предложений.	1	0	0	01.02		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
95.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов .	1	0	0	02.02		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
96.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	05.02		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
97.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	06.02		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
98.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	07.02		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
99.	Диалог .	1	0	0	08.02		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
100.	Ситуации общения. Диалог.	1	0	0	09.02		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
	Раздел 5.Слова, слова, слова....	7	0	0			
101.	Слово как единица языка. Значение слова.	1	0	0	19.02		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
102.	Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	20.02		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
103.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?	1	0	0	21.02		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru

104.	Слова, отвечающие на вопрос что делать? что сделать?	1	0	0	22.02		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
105.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	26.02		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
106.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова?	1	0	0	27.02		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
107.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	28.02		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
	Раздел 6. Слово и слог. Ударение.	6	0	0			
108.	Слог. Определение количества слогов в слове.	1	0	0	29.02		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
109.	Деление слов на слоги. Ударный слог.	1	0	0	01.03		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
110.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	04.03		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
111.	Перенос слов.	1	0	0	05.03		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
112.	Ударение.	1	0	0	06.03		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
113.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	07.03		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
	Раздел 7.Звуки и буквы	47	2	0			
114.	Чем отличаются звуки от букв?	1	0	0	11.03		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
115.	Как обозначаются звуки?	1	0	0	12.03		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su

116.	Русский алфавит или Азбука. ,или Азбука	1	0	0	13.03	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
117.	Русский алфавит или Азбука. Что такое алфавит?	1	0	0	14.03	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
118.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	15.03	https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
119.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	18.03	https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
120.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	19.03	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
121.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	20.03	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
122.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э	1	0	0	21.03	https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
123.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	22.03	https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
124.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0	04.04	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
125.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	05.04	http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
126.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	0	08.04	https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
127.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	09.04	https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
128.	Правописание букв гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	10.04	http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
129.	Обучение приемам самопроверки после	1	0	0	11.04	http://baby.com.ua

	списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных						http://suhin.narod.ru
130.	Согласные звуки. Как отличить согласный звук от гласного звука?	1	0	0	12.04		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
131.	Буквы Й и И	1	0	0	15.04		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
132.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	0	16.04		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
133.	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	1	0	0	17.04		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
134.	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	1	0	0	18.04		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
135.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	1	0	19.04		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
136.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слов	1	0	0	22.04		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
137.	Как отличить глухой согласный от звонкого согласного звука?	1	1	0	23.04		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
138.	Комплексная контрольная работа.	1	0	0	24.04		
139.	Глухие и звонкие согласные	1	0	0	25.04		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
140.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	26.04		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru

141.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	27.04		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
142.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1	0	0	02.05		https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
143.	Правописание парных согласных на конце слова	1	0	0	03.05		https://infourok.ru https://pedsovet.su
144.	Правописание парных согласных на конце слова	1	0	0	06.05		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
145.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1	0	0	07.05		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
146.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1	0	0	08.05		https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru
147.	Закрепление по теме «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	0	0	13.05		https://infourok.ru https://pedsovet.su
148.	Шипящие согласные звуки	1	0	0	14.05		http://www.ruscorpora.ru http://www.proshkolu.ru
149.	Обобщающее повторение по теме «Гласные и согласные звуки»	1	0	0	15.05		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
150.	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>	1	0	0	16.05		https://uspevashki.myl.ru https://multiurok.ru

151.	Правописание <i>чк, чн, чт</i>	1	0	0	17.05		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
152.	Правописание <i>жи-ши</i>	1	0	0	20.05		http://www.ruscorpора.ru http://www.proshkolu.ru
153.	Правописание <i>жи-ши</i>	1	0	0	21.05		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
154.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	22.05		
155.	Правописание <i>ча-ща</i>	1	1	0	23.05		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
156.	Правописание <i>ча-ща</i>	1	0	0	24.05		http://www.ruscorpора.ru http://www.proshkolu.ru
157.	Правописание <i>чу-щу</i>	1	0	0	27.05		http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
158.	Правописание <i>чу-щу</i>	1	1	0	28.05		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
159.	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	1	0	29.05		https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
160.	Перенос слов со строки на строку.	1	0	0	30.05		http://www.ruscorpора.ru http://www.proshkolu.ru
	Раздел 8. Повторение	5	0	0			
161.	Обобщающее повторение по разделу «Слова, слова, слова»	1	0	0	31.05		https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru
162.	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	0	0			https:// infourok.ru https:// pedsovet.su
163.	Обобщающее повторение по разделу	1	0	0			http://www.ruscorpора.ru

	«Звуки и буквы». Как составить предложение из набора слов						http://www.proshkolu.ru
164.	Обобщающее повторение по разделу «Звуки и буквы»	1	0	0			http://baby.com.ua http://suhin.narod.ru
165.	Обобщающее повторение по курсу «Русский язык 1 класс»	1	0	0			https:// uspevashki.myl.ru https:// multiurok.ru

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Подпись директора

•

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическ ие работы	по плану	по факту	
	Раздел 1 «Наша речь»	3	0	0			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	01.09.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	04.09.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
3	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	05.09.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
	Раздел 2 «Текст»	3	0	0			
4	Что такое текст?	1	0	0	06.09.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
5	Какие части можно выделить в тексте?	1	0	0	07.09.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
6	Структура текста. Красная строка в тексте.	1	0	0	08.09.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
	Раздел 3 «Предложение»	4	0	0			
7	Что такое предложение? Как составить из слов предложение?	1	0	0	11.09.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
8	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	0	0	12.09.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
9	Предложения, различные по цели	1	0	0	13.09.		https://myschool.edu.ru/

	высказывания.						UCHI/R
10	Виды предложений по интонации	1	0	0	14.09.		https://myschool.edu.ru/UCHI/R
	Раздел 4 «Члены предложения»	7	1	0			
11.	Главные члены предложения, их назначение.	1	0	0	15.09.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	18.09.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	19.09.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
14	Входная контрольная работа.	1	1	0	20.09.		http://samouchka.com.ua/
15	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	0	0	21.09.		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
16	Связь слов в предложении..	1	0	0	22.09.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
17	Р.Р. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова.	1	0	0	25.09.		www.nachalka.com
	Раздел 5 «Слова. Слова, слова....»	17	1	0			
18	Что такое лексическое значение слова?				26.09.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
19	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	27.09.		www.nachalka.com
20	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	28.09.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
21	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	0	0	29.09.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru

							www.zavuch.info
22	Синонимы.	1	0	0	02.10.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
23	Антонимы.	1	0	0	03.10.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
24	Что такое родственные слова?	1	1	0	04.10.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
25	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	05.10.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
26	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	06.10.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
27	Формы слова. Окончание.	1	0	0	09.10.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
28	Что такое состав слова?	1	0	0	10.10.		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
29	Какие бывают слоги?	1	0	0	11.10.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
30	Как определить ударный слог?	1	0	0	12.10.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
31	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	13.10.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
32	Обобщающее повторение по теме «Слова. Слова, слова....»	1	0	0	16.10.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
33	Контрольный диктант по теме «Слова. Слова, слова....»	1	1	0	17.10.		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
34	Анализ контрольного диктанта по теме «Слова. Слова, слова....»	1	0	0	18.10.		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
	Раздел 6 «Звуки и буквы»	56	4	1			
35	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	19.10.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
36	Русский алфавит или Азбука.	1	0	0	20.10.		www.nachalka.com

							http://eor.edu.ru www.zavuch.info
37	Звукобуквенный разбор слов.	1	0	0	23.10.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
38	Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»	1	0	0	24.10.		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
39	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	25.10.		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
40	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	0	0	26.10.		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
41	Административная контрольная работа	1	1	0	27.10.		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	07.11.		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	08.11.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
44	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.	1	0	0	09.11.		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
45	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1	0	0	10.11.		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	13.11.		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
47	Общее представление об орфограмме.	1	0	0	14.11.		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
48	Написание слов с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением	1	0	0	15.11.		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
49	Р.Р. Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла».	1	0	0	16.11.		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU

50	Обобщающее повторение по теме «Безударные гласные»	1	0	0	17.11.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
51	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»	1	1	0	20.11.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
52	Анализ контрольного диктанта по теме «Безударные гласные»	1	0	0	21.11.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
53	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	0	0	22.11.		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
54	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	0	0	23.11.		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
55	Согласный звук <i>й</i> и буква « <i>и краткое</i> »	1	0	0	24.11.		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
56	Слова с удвоенными согласными, написание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	27.11.		http://samouchka.com.ua/
57	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и способы обозначения их на письме буквами	1	0	0	28.11.		http://samouchka.com.ua/
58	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	1	0	0	29.11.		http://fcior.edu.ru
59	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	1	0	0	30.11.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru
60	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1	0	0	01.12.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru
61	Р.Р. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1	0	0	04.12.		http://samouchka.com.ua/
62	Правописание слов с мягким знаком	1	0	0	05.12.		http://eor.edu.ru
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	0	0	06.12.		www.zavuch.info

64	Проект «Исследуем! Рифмуем! Сочиняем!»	1	0	1	07.12.		www.nachalka.com
65	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	08.12.		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
66	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	11.12.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
67	Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков и буквами	1	0	0	12.12.		https://myschool.edu.ru/UCHI/R
68	Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков и буквами	1	0	0	13.12.		https://myschool.edu.ru/UCHI/R
69	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	0	14.12.		http://samouchka.com.ua/
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	0	15.12.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	0	18.12.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
72	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	19.12.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
73	Р.Р. Подробное изложение по коллективно составленному плану	1	0	0	20.12.		http://samouchka.com.ua/
74	Обобщающее повторение по теме «Правописание согласных звуков»	1	0	0	21.12.		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
75	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных звуков»	1	1	0	22.12.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info

76	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание согласных звуков»	1	0	0	25.12.		www.nachalka.com
77	Парные согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	26.12.		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
78	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова	1	0	0	27.12.		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
79	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1	0	0	28.12		www.nachalka.com
80	Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и в корне слова	1	0	0	29.12		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
81	Написание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1	0	0	15.01		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
82	Написание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1	0	0	16.01		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
83	Написание слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1	0	0	17.01		www.nachalka.com
84	Правила обозначения буквами безударных гласных и парных согласных в корне	1	0	0	18.01		www.zavuch.info
85	Р.Р. Изложение текста по вопросам.	1	0	0	19.01		http://eor.edu.ru
86	Правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	1	0	0	22.01		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU
87	Разделительный мягкий знак, его роль в слове	1	0	0	23.01		https://myschool.edu.ru/ UCHI/RU

88	Р.Р. Изложение текста по вопросам.	1	0	0	24.01		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
89	Разделительный мягкий знак, его роль в слове	1	0	0	25.01		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
90	Обобщающее повторение по теме «Парные согласные».	1	0	0	26.01		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
91	Контрольный диктант по теме «Парные согласные»	1	1	0	29.01		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
92	Анализ контрольного диктанта по теме «Парные согласные»	1	0	0	30.01		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
	Раздел 7 «Части речи»	60	4	0			
93	Что такое части речи?	1	0	0	31.01		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
94	Имя существительное как часть речи	1	0		01.02		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
95	Имя существительное как часть речи	1	0	0	02.02		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
96	Роль имён существительных в речи	1	0	0	05.02		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0	06.02		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
98	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых существительных	1	0	0	07.02		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
99	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых существительных	1	0	0	08.02		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
100	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых существительных	1	1	0	09.02		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
101	Собственные и нарицательные имена	1	1	0	12.02		http://eor.edu.ru

	существительные						www.zavuch.info
102	Правописание собственных имен существительных.	1	0	0	13.02		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
103	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	14.02		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
104	Проверочный диктант по теме «Правописание имён собственных»	1	0	0	15.02		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
105	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0	16.02		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
106	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0	19.02		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
107	Употребление имён существительных только в одном числе.	1	1	0	20.02		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
108	Р.Р. Изложение по вопросам с языковым анализом текста.	1	0	0	21.02		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
109	Правописание имён существительных с изученными орфограммами.	1	0	0	22.02		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
110	Правописание имён существительных с изученными орфограммами.	1	0	0	26.02		www.nachalka.com
111	Обобщающее повторение по теме «Имя существительное»	1	0		27.02		www.zavuch.info
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0	28.02		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
113	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»	1	0	0	29.02		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
114	Глагол как часть речи Роль глаголов в речи.	1	0	0	01.03		http://eor.edu.ru http://school-collection.edu.ru/
115	Употребление глаголов в речи.	1	0	0	04.03		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
116	Р.Р. Сочинение по картине «Грачи прилетели»	1	0	0	05.03		http://samouchka.com.ua/
117	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	06.03		http://samouchka.com.ua/

118	Правописание глаголов с частицей НЕ	1	1	0	07.03		http://fcior.edu.ru
119	Правописание глаголов с частицей НЕ	1	0	0	11.03		www.nachalka.com http://eor.edu.ru
120	Правописание глаголов с изученными орфограммами	1	0	0	12.03		www.nachalka.com http://eor.edu.ru
121	Р.Р. Текст-повествование	1	0	0	13.03		http://samouchka.com.ua/
122	Глаголы близкие и противоположные по значению	1	0	0	14.03		http://eor.edu.ru
123	Глаголы близкие и противоположные по значению	1	0	0	15.03		www.zavuch.info
124	Р.Р. Подготовка к подробному изложению повествовательного текста по вопросам	1	0	0	18.03		www.nachalka.com
125	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	19.03		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
126	Роль имён прилагательных в речи	1	0	0	20.03		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
127	Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	1	0	0	21.03		www.nachalka.com
128	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению	1	0	0	22.03		www.zavuch.info
129	Распознавание имён прилагательных.	1	0	0	04.04		www.nachalka.com
130	Единственное и множественное число имён прилагательных, изменение по числам	1	0	0	05.04		www.zavuch.info
131	Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами	1	0	0	08.04		www.nachalka.com

132	Р.Р. Текст-описание	1	0	0	09.04		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
133	Что такое текст-описание? Роль имён прилагательных в описательном тексте	1	0	0	10.04		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
134	Р.Р. Составление текста-описания (животного)	1	0	0	11.04		www.nachalka.com
135	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	12.04		www.zavuch.info
136	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	15.04		www.nachalka.com
137	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	16.04		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
138	Местоимение как часть речи	1	0	0	17.04		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
139	Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в речи Что такое текст-рассуждение?	1	0	0	18.04		www.nachalka.com
140	Комплексная контрольная работа.	1	1	0	19.04		
141	Р.Р. Обучение составлению текста-рассуждения.	1	0	0	22.04		www.zavuch.info
142	Предлог как часть речи	1	0	0	23.04		www.nachalka.com
143	Роль предлогов в речи.	1	0	0	24.04		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
144	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	0	0	25.04		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
145	Употребление предлогов с именами существительными	1	0	0	26.04		www.nachalka.com
146	Употребление предлогов с именами существительными	1	0	0	27.04		www.zavuch.info

147	Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0	02.05		www.nachalka.com
148	Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0	03.05		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
149	Р.Р. Восстановление деформированного повествовательного текста	1	0	0	06.05		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
150	Обобщающее повторение по теме «Части речи»	1	0	0	07.05		www.nachalka.com
151	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	0	08.05		www.zavuch.info
152	Анализ контрольного диктанта по теме «Части речи»	1	0	0	13.05		www.nachalka.com
	Раздел 8 «Повторение»	20	1	0			
153	Повторение по теме «Текст. Предложение».	1	0	0	14.05		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
154	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	0	0	15.05		www.nachalka.com
155	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	16.05		www.zavuch.info
156	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	17.05		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
157	Повторение по теме «Глагол»	1	0	0	20.05.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
158	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	21.05.		
159	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	22.05.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
160	Повторение по теме «Предлог»	1	0	0	23.05.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
161	Повторение по теме «Звуки и буквы. Алфавит»	1	0	0	24.05.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
162	Повторение по теме «Способы	1	0	0	27.05.		https://myschool.edu.ru/

	обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове»						UCHI/RU
163	Повторение по теме «Местоимение»	1	0	0	28.05.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
164	Повторение по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1	0	0	29.05.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
165	Повторение по теме «Правописание орфограмм в корне слова»	1	0	0	30.05.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
166	Повторение по теме «Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением».	1	0	0	31.05.		https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
167	Повторение по теме «Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением».	1	1	0			https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
168	Повторение по теме «Правописание звонких и глухих согласных».	1	0	0			https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
169	Повторение по теме «Синонимы, антонимы»	1	1	0			https://myschool.edu.ru/UCHI/RU
170	Обобщающее повторение по теме «Русский язык 2 класс».	1	0	0			https://myschool.edu.ru/UCHI/RU

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
	Раздел 1. Наша речь и наш язык.	8	0	0			
2.	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	0	0	04.09		www.nachalka.com https://nsportal.ru/
3.	Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0	05.09		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
4.	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1	0	0	07.09		www.nachalka.com
5.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в предложениях.	1	0	0	11.09		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
6.	Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	0	0	12.09		www.nachalka.com https://nsportal.ru/
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	14.09		www.nachalka.com http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		0	0	18.09		https://nsportal.ru/

		1					
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	19.09		http://kopilurokov.ru/
	Раздел 2. Предложение.	8	1	0			
10.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	21.09		http://kopilurokov.ru/ https://nsportal.ru/
11.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	25.09		www.nachalka.com http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
12.	Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	26.09		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
13.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	1	0	0	28.09		http://kopilurokov.ru/
14.	Входная контрольная работа.	1	0	0	02.10		
15.	Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	03.10		http://kopilurokov.ru/ https://nsportal.ru/
16.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0	05.10		www.nachalka.com https://nsportal.ru/

17.	Р/Р. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	0	0	09.10		
	Раздел 3. Состав слова.	7	1	0			
18.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	0	0	10.10		http://eor.edu.ru
19.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	0	0	12.10		www.nachalka.com
20.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	0	0	16.10		www.nachalka.com
21.	Написание приставок и суффиксов.	1	0	0	17.10		http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru
22.	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1	0	0	19.10		https://nsportal.ru/
23.	Административная контрольная работа	1	0	0	23.10		
24.	Анализ административной контрольной работы	1	0	0	24.10		www.nachalka.com http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru
	Раздел 4. Части речи.	4	0	0			
25.	Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и прилагательных.	1	0	0	26.10		www.nachalka.com https://nsportal.ru/
26.	Имя числительное.	1	0	0	07.11		www.nachalka.com

	Глагол как часть речи.						
27.	Наречие как часть речи.	1	0	0	09.11		http://kopilurokov.ru/
28.	Грамматические признаки наречия.	1	0	0	13.11		http://kopilurokov.ru/ https://nsportal.ru/
	Раздел 5. Имя существительное	29	3	0			
29.	Как определить падеж имени существительного?	1	0	0	14.11		http://kopilurokov.ru/
30.	Именительный, родительный, винительный падежи имени существительного.	1	0	0	16.11		http://kopilurokov.ru/ https://nsportal.ru/
31.	Одушевленные имена существительные в родительном, винительном и дательном падежах.	1	0	0	20.11		http://eor.edu.ru
32.	Имена существительные в творительном и предложном падежах.	1	0	0	21.11		www.nachalka.com
33.	Контрольный диктант по теме «Грамматические признаки частей речи»	1	1	0	23.11		
34.	Анализ контрольного диктанта по теме «Грамматические признаки частей речи»	1	0	0	27.11		

35.	Р/Р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	0	0	28.11		
36.	Три типа склонения существительных. Распознавание существительных 1-го склонения.	1	0	0	30.11		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
37.	Имена существительные 2-го и 3-го склонения.	1	0	0	04.12		http://eor.edu.ru
38.	Распознавание имен существительных всех трех типов склонений. Контрольное списывание.	1	1	0	05.12		www.zavuch.info
39.	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	0	0	07.12		http://eor.edu.ru
40.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	0	0	11.12		www.zavuch.info
41.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0	12.12		https://nsportal.ru/
42.	Р/Р. Подробное изложение описательного текста по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	0	0	14.12		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
43.	Правописание имён существительных в дательном и родительном падежах. Безударные окончания имён	1	0	0	18.12		www.nachalka.com http://kopilurokov.ru/

	существительных в родительном и дательном падежах.						
44.	Правописание окончаний имен существительных в творительном и предложном падеже.	1	0	0	19.12		www.nachalka.com
45.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0	0	21.12		www.nachalka.com
46.	Р/Р. Подготовка к подробному изложению повествовательного текста с продолжением.	1	0	0	25.12		www.nachalka.com http://kopilurokov.ru/
47.	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	1	0	0	26.12		
48.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	0	0	28.12		http://kopilurokov.ru/ http://www.4stupeni.ru https://nsportal.ru/
49.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	0	0	15.01		http://kopilurokov.ru/ http://musabiqe.edu.az
50.	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	0	0	16.01		http://kopilurokov.ru/ http://www.4stupeni.ru

51.	Множественное число имен существительных.	1	0	0	18.01		http://kopilurokov.ru/
52.	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	0	0	22.01		www.nachalka.com
53.	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	0	0	23.01		http://kopilurokov.ru/
54.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	0	0	25.01		www.nachalka.com
55.	Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	1	0	0	29.01		http://kopilurokov.ru/
56.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»	1	1	0	30.01		
57.	Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»	1	0	0	01.02		
	Раздел 6. Имя прилагательное	18	1	0			

58.	Распознавание имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	0	0	05.02		www.nachalka.com http://www.4stupeni.ru
59.	Определение рода в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1	0	0	06.02		www.nachalka.com
60.	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	0	0	08.02		www.nachalka.com http://www.4stupeni.ru
61.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	0	0	12.02		https://nsportal.ru/
62.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном и винительном падежах.	1	0	0	13.02		www.nachalka.com http://www.4stupeni.ru
63.	Различение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописание их падежных окончаний	1	0	0	15.02		www.nachalka.com
64.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	0	19.02		www.nachalka.com

65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	1	0	0	20.02		www.nachalka.com http://windows.edu/ru
66.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	0	0	22.02		www.nachalka.com
67.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	26.02		www.nachalka.com
68.	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	27.02		www.nachalka.com
69.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном, винительном, родительном и предложном падежах.	1	0	0	29.02		www.nachalka.com
70.	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	0	0	04.03		http://windows.edu/ru http://www.4stupeni.ru
71.	Р/Р. Подготовка к подробному изложению по репродукции картины Н.К.Рериха« Заморские гости»	1	0	0	05.03		

72.	Р/Р. Подробное изложение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	0	0	07.03		http://windows.edu/ru
73.	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	11.03		http://windows.edu/ru
74.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	12.03		
75.	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	14.03		
	Раздел 7. Личные местоимения	5	1	0			
76.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	0	0	18.03		http://www.4stupeni.ru
77.	Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	0	0	19.03		http://www.uroki.net
78.	Склонение личных местоимений 3 лица. Правописание местоимений с предлогами и правильное употребление их в речи.	1	0	0	21.03		http://musabiqe.edu.az
79.	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0	04.04		
80.	Всероссийская проверочная работа.	1	1	0	08.04		

	Раздел 8. Глагол.	15	1	0			
81.	Глагол как часть речи. Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	0	0	09.04		http://www.uroki.net
82.	Р/Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	0	11.04		http://musabiqe.edu.az
83.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	0	0	15.04		http://musabiqe.edu.az
84.	Образование форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Возвратные глаголы.	1	0	0	16.04		http://www.4stupeni.ru
85.	Спряжение глаголов. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	1	0	0	18.04		http://musabiqe.edu.az
86.	Употребление Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Правописание НЕ с глаголами.	1	0	0	22.04		http://www.4stupeni.ru

87.	1-ое и 2-ое спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	0	0	23.04		https://nsportal.ru/
88.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	0	0	25.04		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
89.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	0	0	27.04		http://windows.edu/ru
90.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0	02.05		http://musabiqe.edu.az
91.	Правописание –тся и ться в глаголах.	1	0	0	06.05		http://www.4stupeni.ru
92.	Комплексная контрольная работа.	1	1	0	07.05		
93.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	13.05		http://www.4stupeni.ru
94.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	14.05		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
95.	Правописание глагольных форм и распознавание морфологических признаков глагола.	1	0	0	16.05		http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru
	Раздел 9. Повторение изученного в 4	8	1	0			

	классе.						
96.	Предложение и словосочетание.	1	0	0	20.05		https://nsportal.ru/
97.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	21.05		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
98.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	23.05		
99.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	0	0	27.05		http://www.4stupeni.ru
100.	Однородные члены предложения.	1	0	0	28.05		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
101.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0	30.05		www.nachalka.com
102.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык 4 класс».	1	0	0			http://fcior.edu.ru
103.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык 4 класс».	1	0	0			http://eor.edu.ru www.zavuch.info

