

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Останинская основная общеобразовательная школа"
Курской области Мантуровского района

Рассмотрена
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Председатель: [подпись]
/ А.А.Степанова/

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
Председатель: [подпись]
/В.И.Капустина/

Утверждаю
Директор школы: [подпись]
М.А.Раевская/
Приказ № 13
от «31» августа 2022 г.



*Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
для 5-9 классов*

Направление - духовно-нравственное

Авторы: учитель истории *Потапенко Н.М.*,
учитель математики *Капустина В.И.*,
учитель физической культуры *Рязанцева К.М.*

Останино, 2022 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ «Останинская ООШ»

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Новизна рабочей программы в том, что она намеренно акцентирует внимания не только на права обучающихся, но и на их обязанности, неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде.

Общая характеристика учебного курса

Реализация учителем воспитательного потенциала внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания внеурочной деятельности как учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы и виды внеурочной деятельности

Основные виды:

- **словесные:** рассказ, беседа, обсуждения, встречи, сообщения;
- **наглядные:** демонстрации фильмов, мультфильмов, рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций;
- **практические:** работа с интерактивами, рисунками, плакатами, схемами,

Формы:

- ✓ эвристическая беседа,
- ✓ дискуссия,
- ✓ интерактивная беседа,
- ✓ игра-путешествие,
- ✓ правовая игра,
- ✓ дидактическая игра,
- ✓ решение задач,
- ✓ игра с элементами тренинга,
- ✓ конкурсы.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 169 часов

Объем часов: Программа рассчитана на 5 лет обучения:

5 класс - 34 часа, 1 раз в неделю;

6 класс - 34 часа, 1 раз в неделю,

7 класс - 34 часа, 1 раз в неделю,

8 класс - 34 часа, 1 раз в неделю;

9 класс - 33 часа, 1 раз в неделю.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей.

5 – 7 классы

Мы - Россия. Возможности – будущее. Что мы Родиной зовём? Невозможное сегодня станет возможным завтра. Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим. Если бы я был учителем. Отечество - от слова «отец». Что мы музыкой зовём?

«Готов к труду и обороне». Мы – одна страна! Языки и культура народов России: единство в разнообразии. Шапку надень! Гордо реет над Россией флаг ее судьбы. Жить – значит действовать. В жизни всегда есть место подвигу? Настоящая ответственность бывает только личной. (Ф. Искандер) Светлый праздник Рождества. Зачем мечтать? Как не попасть в цифровые ловушки? Ленинградский ломтик хлеба... С чего начинается театр? Хроника научных открытий, которые перевернули мир. Россия в мире. За что мне могут сказать «спасибо». (ко Дню защитника Отечества) Включайся! Мамина карьера. Гимн России. Путешествие по Крыму. Как построить диалог с искусством? Трудно ли быть великим? Пока жива история, жива память... «Зелёные» привычки- сохраним природу вместе. Как проявить себя и свои способности? Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть... Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году? Что нужно человеку для счастья?

8 – 9 классы

Мы – Россия. Возможности – будущее. Мы – жители большой страны. Невозможное сегодня станет возможным завтра. Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? Какие качества необходимы учителю? Отчество – от слова «отец». Что мы музыкой зовём? Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Мы — одна страна! Языки и культура народов России: единство в разнообразии. Позвони маме. Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов. Жить – значит действовать. Россия начинается с меня? Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других. (Г. Купер) Светлый праздник Рождества. Полет мечты. Правила продвинутого пользователя интернета. Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день. (Д. Лихачев) С чего начинается театр? Научные прорывы моей страны. Россия в мире. Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность. (Эзоп) Мы все можем. Мужских и женских профессий больше нет? Гимн России. Крым на карте России. Искусство—одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой). Истории великих людей, которые меня впечатлили. Есть такие вещи, которые нельзя простить? Сохраним планету для будущих поколений. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь. (А. Солженицын) Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... Какие существуют детские общественные организации?

4. Тематическое планирование

5 – 7 классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мы - Россия. Возможности – будущее.	1
2	Что мы Родиной зовём?	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	1
4	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим.	1
5	Если бы я был учителем.	1
6	Отечество - от слова «отец».	1
7	Что мы музыкой зовём?.	1
8	«Готов к труду и обороне».	1
9	Мы – одна страна!	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1
11	Шапку надень!	1
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы.	1
13	Жить - значит действовать.	1
14	В жизни всегда есть место подвигу?	1
15	Настоящая ответственность бывает только личной. (Ф. Искандер)	1

16	Светлый праздник Рождества.	1
17	Зачем мечтать?	1
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	1
19	Ленинградский ломтик хлеба...	1
20	С чего начинается театр?	1
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир.	1
22	Россия в мире.	1
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1
24	Включайся!	1
25	Мамина карьера.	1
26	Гимн России.	1
27	Путешествие по Крыму.	1
28	Как построить диалог с искусством?	1
29	Трудно ли быть великим?	1
30	Пока жива история, жива память...	1
31	«Зелёные» привычки- сохраним природу вместе.	1
32	Как проявить себя и свои способности?	1
33	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	1
34.	Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?	1
Итого:		34 ч.

4. Тематическое планирование

8 – 9 классы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мы – Россия. Возможности – будущее	1
2	Мы – жители большой страны	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1
5	Какие качества необходимы учителю?	1
6	Отчество – от слова «отец»	1
7	Что мы музыкой зовём?	1
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1
9	Мы — одна страна!	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1
11	Позвони маме	1
12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	1
13	Жить – значит действовать	1
14	Россия начинается с меня?	1
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1
16	Светлый праздник Рождества	1
17	Полет мечты	1
18	Правила продвинутого пользователя интернета	1
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	1
20	С чего начинается театр?	1
21	Научные прорывы моей страны	1
22	Россия в мире	1
23	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность	1

	(Эзоп)	
24	Мы все можем	1
25	Мужских и женских профессий больше нет?	1
26	Гимн России	1
27	Крым на карте России	1
28	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	1
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1
31	Сохраним планету для будущих поколений	1
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	1
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1
34.	Какие существуют детские общественные организации?	1
Итого:		34 ч.