

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Останинская основная общеобразовательная школа"
Мантуровского района Курской области

Рассмотрена
на заседании
Методического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Председатель: [подпись]
/ А.А.Степанова /

Принята
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Председатель: [подпись]
/ Н.М.Потапенко /

Утверждаю
Директор школы: [подпись]
/ М.А.Раевская /

Приказ № [подпись]
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 1-4 классов
2023-2027 гг.

с.Останино
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября 2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г. № 507, 31 декабря 2015 г. № 1576).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ "Останинская основная общеобразовательная школа".
- Рабочая программа воспитания на 2023–2024 гг МОУ "Останинская основная общеобразовательная школа".
- Учебный план МОУ "Останинская основная общеобразовательная школа".

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации

для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Горопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к

Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (*не менее трёх произведений*). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.) Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при

описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.)

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору)

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,

о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),

по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении

(слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные).

Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры.

Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представит елей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть

их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1–4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
	Раздел1. Добукварный период	9	0	0			
1.	«Азбука» - первая учебная книга.	1	0	0	04.09	<i>04.09</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
2.	Речь устная и письменная.	1	0	0	05.09	<i>05.09</i>	http://interneturok.ru/ru http://www.uchportal.ru/
3.	Слово и предложение.	1	0	0	06.09	<i>06.09</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
4.	Слог.	1	0	0	07.09	<i>07.09</i>	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
5.	Ударение. Ударный слог.	1	0	0	11.09	<i>11.09</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	0	0	12.09	<i>12.09</i>	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
7.	Звуки в словах.	1	0	0	13.09	<i>13.09</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
8.	Слог-слияние.	1	0	0	14.09	<i>14.09</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
9.	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Слог-слияние».	1	0	0	18.09	<i>18.09</i>	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
	Раздел2. Букварный период	58	0	0			
10.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	0	19.09	<i>19.09</i>	http://www.slovari.ru

							http://www.4stupeni.ru
11.	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>	1	0	0	20.09	<i>20.09</i>	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
12.	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>	1	0	0	21.09	<i>21.09</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
13.	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	0	0	25.09	<i>25.09</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
14.	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	1	0	0	26.09	<i>26.09</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
15.	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1	0	0	27.09	<i>27.09</i>	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
16.	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	1	0	0	28.09	<i>28.09</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
17.	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	1	0	0	02.10	<i>02.10</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
18.	А.С.Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1	0	0	03.10	<i>03.10</i>	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
19.	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	1	0	0	04.10	<i>04.10</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
20.	К.И.Чуковский. Сказки. Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	1	0	0	05.10	<i>05.10</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
21.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	1	0	0	09.10	<i>09.10</i>	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
22.	Век живи век учись. Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	1	0	0	10.10	<i>10.10</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/

23.	Русская народная сказка Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	0	0	11.10	<i>11.10</i>	http://www.uchportal.ru/ http://school- collection.edu.ru/
24.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1	0	0	12.10	<i>12.10</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbu ka/
25.	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	0	0	16.10	<i>16.10</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbu ka/
26.	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	1	0	0	17.10	<i>17.10</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbu ka/
27.	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	1	0	0	18.10	<i>18.10</i>	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
28.	О братьях наших меньших. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з и с</i> .	1	0	0	19.10	<i>19.10</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
29.	А.С.Пушкин «Сказка о Царе Салтане...» Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	1	0	0	23.10	<i>23.10</i>	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
30.	Закрепление по теме «Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> »	1	0	0	24.10	<i>24.10</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
31.	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б и п</i> .	1	0	0	25.10	<i>25.10</i>	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
32.	Терпение и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	1	0	0	26.10	<i>26.10</i>	http://www.uchportal.ru/ http://school- collection.edu.ru/
33.	Терпение и труд все перетрут. Согласные	1	0	0	07.11	<i>07.11</i>	http://www.school2100.ru/

	звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.						http://www.n-shkola.ru/
34.	Сад, садовые растения. Гласные буквы Я, я.	1	0	0	08.11	08.11	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
35.	Сад, садовые растения Гласные буквы Я, я.	1	0	0	09.11	09.11	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
36.	Закрепление по теме «Гласные буквы Я, я».	1	0	0	13.11	13.11	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
37.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	0	0	14.11	14.11	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
38.	Закрепление по теме «Сопоставление слогов и слов с буквами г и к».	1	0	0	15.11	15.11	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
39.	Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0	16.11	16.11	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
40.	Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0	20.11	20.11	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
41.	Красна птица оперением, а человек умением. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0	21.11	21.11	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
42.	Красна птица оперением, а человек	1	0	0	22.11	22.11	http://www.school2100.ru/

	умением. Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.						http://www.n-shkola.ru/
43.	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1	0	0	23.11	23.11	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
44.	Закрепление по теме «Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> ».	1	0	0	27.11	29.11	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
45.	Где дружкой дорожат, там враги дрожат. Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	0	0	28.11	28.11	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
46.	Закрепление по теме «Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].».	1	0	0	29.11	29.11	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
47.	Люби все живое. Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	0	0	30.11	30.11	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
48.	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	0	0	04.12	04.12	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
49.	Жить – Родине служить. Звук [й'], буквы <i>Й, й</i>	1	0	0	05.12	05.12	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
50.	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1	0	0	06.12	06.12	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
51.	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i>	1	0	0	07.12	07.12	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
52.	Закрепление по теме	1	0	0	11.12	11.12	http://www.slovari.ru

	«Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х».						http://www.4stupeni.ru
53.	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	12.12	<i>12.12</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
54.	Закрепление по теме «Гласные буквы Ю, ю».	1	0	0	13.12	<i>13.12</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
55.	Делу время - потехе час. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	0	0	14.12	<i>14.12</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
56.	Закрепление по теме «Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц».	1	0	0	18.12	<i>18.12</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
57.	Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0	19.12	<i>19.12</i>	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
58.	Закрепление по теме «Гласный звук [э], буквы Э, э».	1	0	0	20.12	<i>20.12</i>	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
59.	Русская народная сказка «По щучьему велению» Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	0	0	21.12	<i>21.12</i>	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
60.	Закрепление по теме «Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ».	1	0	0	25.12	<i>25.12</i>	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
61.	«Играют волны, ветер свищет». Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	0	26.12	<i>26.12</i>	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
62.	Закрепление по теме «Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф».	1	0	0	27.12	<i>27.12</i>	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
63.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0	28.12	<i>28.12</i>	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
64.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0	15.01		http://www.ndce.edu.ru

						http://bomoonlight.ru/azbuka/
65.	Русский алфавит.	1	0	0	16.01	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
66.	Закрепление по теме «Русский алфавит»	1	0	0	17.01	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
67.	Обобщающее повторение по теме «Русский алфавит».	1	0	0	18.01	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
	Раздел3. Послебукварный период	25	0	0		
68.	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	0	0	22.01	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
69.	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Чтение по ролям.	1	0	0	23.01	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
70.	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. «Наше Отечество».	1	0	0	24.01	http://center.fio.ru http://www.voron.boxmail.biz
71.	История славянской азбуки. «Первоучители словенские».	1	0	0	25.01	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
72.	В. Крупин «Первый букварь»	1	0	0	29.01	http://center.fio.ru http://www.voron.boxmail.biz
73.	А.С. Пушкин. Сказки.	1	0	0	30.01	http://center.fio.ru http://www.voron.boxmail.biz
74.	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	0	0	31.01	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/

75.	К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1	0	0	01.02	http://center.fio.ru http://www.voron.boxmail.biz
76.	К.Д. Ушинский Поучительные рассказы для детей	1	0	0	05.02	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
77.	К.И. Чуковский. «Телефон». Инценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей	1	0	0	06.02	http://center.fio.ru http://www.voron.boxmail.biz
78.	К.И. Чуковский. Небылица «Путаница».	1	0	0	07.02	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
79.	В.В. Бианки «Первая охота».	1	0	0	08.02	http://center.fio.ru http://www.voron.boxmail.biz
80.	С.Я. Маршак «Угомон».	1	0	0	19.02	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
81.	С.Я. Маршак «Дважды два».	1	0	0	20.02	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
82.	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	0	0	21.02	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
83.	М.М. Пришвин «Глоток молока».	1	0	0	22.02	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
84.	Стихи русских поэтов. А.Л. Барто «Зайка», «Помощница».	1	0	0	26.02	http://center.fio.ru http://www.voron.boxmail.biz
85.	Стихи русских поэтов. А.Л.Барто «Игра в слова»	1	0	0	27.02	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
86.	Стихи русских поэтов. С.В.Михалков	1	0	0	28.02	http://www.uchportal.ru/

	«Котята»						http://school-collection.edu.ru/
87.	Весёлые стихи Б. Заходера. «Два и три».	1	0	0	29.02		http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
88.	Весёлые стихи В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1	0	0	04.03		http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
89.	Подготовка к проекту «Живая азбука».	1	0	1	05.03		http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
90.	Защита проекта «Живая азбука».	1	0	0	06.03		http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
91.	Обобщающее повторение по разделу «Послебукварный период».	1	0	0	07.03		http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
92.	Проверочная работа по разделу «Послебукварный период».	1	0	0	11.03		http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
	Раздел 4. Жили-были буквы .	8	0	0			
93.	В мире книг.	1	0	0	12.03		http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
94.	Литературная сказка. Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1	0	0	13.03		http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
95.	Литературная сказка. И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	0	0	14.03		http://center.fio.ru http://www.voron.boxmail.biz
96.	Г.Сапгир «Про медведя».	1	0	0	18.03		http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
97.	И.Гамазкова «Кто как кричит». Рифма.	1	0	0	19.03		http://www.ndce.edu.ru

						http://bomoonlight.ru/azbuka/
98.	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»	1	0	0	20.03	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
99.	С.Маршака «Автобус номер двадцать шесть». Рифма.	1	0	0	21.03	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
100.	Как хорошо уметь читать. Саша Чёрный. Живая азбука.	1	0	0	04.04	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
	Раздел 5. Сказки, загадки, небылицы.	9	0	0		
101.	Вмире книг. Сказки. «Курочка ряба». Чарушин Е.И. Теремок.	1	0	0	08.04	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
102.	Гуси –лебеди.	1	0	0	09.04	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
103.	Русская народная сказка «Рукавичка». Сравнение народной и литературной сказок.	1	0	0	10.04	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
104.	Сказки А.С.Пушкина. Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	0	11.04	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
105.	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	0	0	15.04	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
106.	Потешки. Герои потешек. Небылицы. Считалки.	1	0	0	16.04	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
107.	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок.	1	0	0	17.04	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
108.	Пушкин А.С. Отрывки из сказок. Поговорим главном.	1	0	0	18.04	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
109.	Произведения Л.Толстого.	1	0	0	22.04	http://www.uchportal.ru/

	Произведения К. Ушинского					http://school-collection.edu.ru/
	Раздел 6. Апрель, апрель. Звенит капель.	6	0	0		
110.	Стихотворения А. Майкова, А. Плещеева.	1			23.04	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
111.	Лирические стихотворения Т. Белозёрова, С. Я. Маршака	1	0	0	24.04	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
112.	Стихотворения о весне. И. Токмакова «Ручей».	1	0	0	25.04	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
113.	Литературная загадка. И. Токмакова, Е. Трутнева.	1	0	0	27.04	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
114.	М. В. Тахистова Проталинки.	1	0	0	02.05	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
115.	Поговорим о самом главном. А. Майков «Христос Воскресе».	1	0	0	06.05	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
	Раздел 7. И в шутку и всерьёз.	6	0	0		
116.	Весёлые стихи для детей. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». И. М. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки»	1	0	0	07.05	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
117.	Юмористические рассказы и стихи для детей. К. И. Чуковский «Федотка» Г. Кружков «РРЬ».	1	0	0	08.05	http://www.uchportal.ru/ http://school-collection.edu.ru/
118.	К. И. Чуковский «Телефон».	1	0	0	13.05	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/
119.	Юмористические рассказы для детей. Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	0	0	14.05	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/

120.	Поговорим о самом главном Ушинский К.Д. «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому», «Что хорошо, и что дурно?».	1	0	0	15.05	http://www.uchportal.ru/ http://school- collection.edu.ru/
121.	М.Пляцковский «Помощник».	1	0	0	16.05	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbu ka/
	Раздел 8. Я и мои друзья.	6	0	0		
122.	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок».	1	0	0	20.05	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbu ka/
123.	Стихотворения В.Орлова «Кто кого?», С.Михалкова «Бараны».	1	0	0	21.05	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
124.	Стихотворения Р.С. Сеф. «Совет». В.Н.Орлов «Если дружбой дорожить». И.М.Пивоварова «Вежливый ослик»	1	0	0	22.05	http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbu ka/
125.	С.Маршак «Хороший день».	1	0	0	23.05	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
126.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1	0	0	27.05	http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
127.	Поговорим о самом главном Тихомиров Д. И. «Находка» Энтин Ю.С. «Про дружбу» М. Пляцковский «Лучший друг»	1	0	0	28.05	http://www.uchportal.ru/ http://school- collection.edu.ru/
	Раздел 9. О братьях наших меньших	5	0	0		
128	Стихотворения Р.Сефа, С.Михалкова. И.П.Токмаковой	1	0	0	29.05	http://www.school2100.ru/ http://www.n-shkola.ru/
129	Рассказы В.Осеевой «Плохо» Н.И.Сладков «Лиса и Ёж.»	1	0	0	30.05	http://www.uchportal.ru/ http://school- collection.edu.ru/
130	В.Д.Берестов «Лягушата» М.Пляцковский	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbu

	«Цап-Царапыч», Г.Сапгир «Кошка».						<u>ka/</u>
131	Произведения С.Аксакова о животных. Как хорошо уметь читать.	1	0	0			http://www.slovari.ru http://www.4stupeni.ru
132	Повторение и обобщение изученного по курсу «Литературное чтение 1 класс».	1	0	0			http://www.ndce.edu.ru http://bomoonlight.ru/azbuka/

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Подпись директора

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов			Дата проведения		Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
	Раздел 1 «Самое великое чудо на свете»	4	1	0			
1	История книги.	1	0	0	04.09.		http://kopilurokov.ru/
2	М.Ильин «Бумага-победительница.	1	0	0	05.09.		http://kopilurokov.ru/
3	Проект «История книги»	1	0	0	06.09.		http://kopilurokov.ru/
4	Проект «История книги»	1	0	0	07.09.		http://eor.edu.ru
	Раздел 2 «Устное народное творчество»	13	0	0			
5	В мире книг.	1	0	0	11.09.		http://kopilurokov.ru/

6	Пословицы как жанр фольклора.	1	0	0	12.09.		http://kopilurokov.ru/
7	Русские народные песни.	1	0	0	13.09.		http://kopilurokov.ru/
8	Потешки, прибаутки. Считалки, небылицы, загадки.	1	0	0	14.09.		http://eor.edu.ru
9	Входная контрольная работа.	1	1	0	18.09.		http://musabige.edu.az http://www.4stupeni.ru
10	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	0	0	19.09.		http://kopilurokov.ru/
11	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики».	1	0	0	20.09.		https://m.edsoo.ru/
12	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки «Лиса и тетерев».	1	0	0	21.09.		https://m.edsoo.ru/
13	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора».	1	0	0	25.09.		https://m.edsoo.ru/
14	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки «Лиса и журавль».	1	0	0	26.09.		https://m.edsoo.ru/
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки «Гуси-лебеди».	2	0	0	27.09.		https://m.edsoo.ru/
16	Обобщающее повторение по разделу «Устное народное творчество»	1	0	0	28.09.		https://m.edsoo.ru/
17	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	1	0	0	02.10.		
	Раздел 3 «Люблю природу русскую. Осень.»	10	0	0			

18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе». Эстетическое восприятие явлений осенней природы.	1	0	0	03.10.		https://uchi.ru/
19	Осень в произведении Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной..."	1	0	0	04.10.		https://m.edsoo.ru/
20	Осень в произведениях К.Д. Бальмонта "Осень" и А.Н. Плещеева «Осень наступила...»	1	0	0	05.10.		https://m.edsoo.ru/
21	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1	0	0	09.10.		https://m.edsoo.ru/
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А. Толстого «Осень», С. Есенина «Закружилась листва золотая...».	1	0	0	10.10.		https://m.edsoo.ru/
23	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов В. Брюсова «Сухие листья...», И. Токмаковой «Опустел скворечник...»	1	0	0	11.10.		https://m.edsoo.ru/
24	Описание картин осеннего леса в произведениях В. Берестова «Хитрые грибы», «Грибы».	1	0	0	12.10.		https://m.edsoo.ru/
25	Поговорим о главном. В.Орлов «Блокадный хлеб».	1	0	0	16.10.		https://m.edsoo.ru/
26	Наблюдение за художественными особенностями текста. С.В. Михалков «Быль для детей».	1	0	0	17.10.		https://m.edsoo.ru/
27	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень.»	1	0	0	18.10.		https://m.edsoo.ru/
	Раздел 4 «Русские писатели».	14	0	0			

28	Работа с книгами «Русские писатели». Знакомство с разделом.	1	0	0	19.10.	https://m.edsoo.ru/
29	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1	0	0	23.10.	https://m.edsoo.ru/
30	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин.	1	0	0	24.10.	https://m.edsoo.ru/
31.	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1	0	0	25.10	https://m.edsoo.ru/
32	Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1	0	0	26.10.	https://m.edsoo.ru/
33	Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1	0	0	07.11.	https://m.edsoo.ru/
34	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1	0	0	08.11.	https://uchi.ru/
35	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок. И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».	1	0	0	09.11.	https://uchi.ru/
36	И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей».	1	0	0	13.11.	https://m.edsoo.ru/
37	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1	0	0	14.11.	https://m.edsoo.ru/
38	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже".	1	0	0	15.11.	https://m.edsoo.ru/
39	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филипок"	1	0	0	16.11	https://m.edsoo.ru/
40	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филипок"	1	0	0	20.11.	https://m.edsoo.ru/

41	Проверочная работа по разделу «Русские писатели».	1	0	0	21.11.		http://kopilurokov.ru
	Раздел 5 «О братьях наших меньших».	10	0	0			
42	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»:	1	0	0	22.11.		https://m.edsoo.ru/
43	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...".	1	0	0	23.11.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1	0	0	27.11.		https://m.edsoo.ru/
45	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1	0	0	28.11.		https://m.edsoo.ru/
46	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1	0	0	29.11.		http://kopilurokov.ru
47	Оценка поступков и поведения героя произведения Б. Житкова «Храбрый утенок».	1	0	0	30.11.		http://kopilurokov.ru
48	Оценка поступков и поведения героя произведения В.В. Бианки «Музыкант».	1	0	0	04.12.		http://kopilurokov.ru
49	Как хорошо уметь читать. Бурый медведь.	1	0	0	05.12.		https://m.edsoo.ru/
50	Поговорим о самом главном. Е.А. Благинина «Мороз».	1	0	0	06.12.		https://m.edsoo.ru/
51	Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших».	1	0	0	07.12.		
	Раздел 6 «Люблю природу русскую. Зима»	13	1	0			

52	Работа с детскими книгами на тему: «Люблю природу русскую. Зима.».	1	0	0	11.12.		https://m.edsoo.ru/
53	Административная контрольная работа	1	1	0	12.12.		
54	Средства художественной выразительности в произведениях И.А. Бунина «Первый снег» и К.Д. Бальмонта «Снежинка».	1	0	0	13.12.		https://uchi.ru/
55	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме. Я.Л. Аким «Первый снег».	1	0	0	14.12.		https://m.edsoo.ru/
56	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1	0	0	18.12.		https://m.edsoo.ru/
57	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою	1	0	0	19.12.		https://m.edsoo.ru/
58	Сравнение образа зимы в произведении С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1	0	0	20.12.		https://m.edsoo.ru/
59	Наблюдение за художественными особенностями текста на примере текста С.А.Есенина «Береза».	1	0	0	21.12.		https://m.edsoo.ru/
60	Изображение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...».	1	0	0	25.12.		https://m.edsoo.ru/
61	Изображение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя...».	1	0	0	26.12.		https://m.edsoo.ru/
62	Поговорим о самом главном. Два Мороза.	1	0	0	27.12.		https://m.edsoo.ru/
63	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки С.В. Михалкова «Новогодняя быль».	1	0	0	28.12.		https://m.edsoo.ru/

64	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима.»	1	0	0	15.01.		https://m.edsoo.ru/
	Раздел 7 «Писатели детям».	15	0	0			https://m.edsoo.ru/
65	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский «Путаница».	1	0	0	16.01.		https://m.edsoo.ru/
66	Сравнение произведений К.И. Чуковского «Путаница» и «Радость».	1	0	0	17.01.		https://m.edsoo.ru/
67	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	0	0	18.01.		https://m.edsoo.ru/
68	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	0	0	22.01.		https://m.edsoo.ru/
69	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1	0	0	23.01.		https://m.edsoo.ru/
70	Анализ поступки героев в произведении С.В. Михалкова «Сила воли».	1	0	0	24.01.		https://m.edsoo.ru/
71	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1	0	0	25.01.		https://m.edsoo.ru/
72	Наблюдение за особенностями авторского текста. А.Л. Барто «Веревоочка».	1	0	0	29.01.		https://m.edsoo.ru/
73	Определение характера героя в произведениях А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «Шла Саша по Садовой».	1	0	0	30.01.		https://uchi.ru/
74	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1	0	0	31.01.		https://m.edsoo.ru/
75	Характеристика героя, его портрет. Произведения о	1	0	0	01.02.		https://m.edsoo.ru/

	детях , Н. Н. Носов "Живая шляпа"						
76	Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1	0	0	05.02.		https://m.edsoo.ru/
77	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1	0	0	06.02.		https://m.edsoo.ru/
78	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке». Оценка поступков героя рассказа	1	0	0	07.02.		https://m.edsoo.ru/
79	Проверочная работа по разделу «Писатели детям».	1	0	0	08.02.		
	Раздел 8 «Я и мои друзья».	11	0	0			
80	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1	0	0	12.02.		https://m.edsoo.ru/
81	Е.А.Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи»	1	0	0	13.02.		https://m.edsoo.ru/
82	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях Ю. И. Ермолаева «Два пирожных».	1	0	0	14.02.		https://m.edsoo.ru/
83	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. В. А. Осеева "Волшебное слово"	1	0	0	15.02.		https://m.edsoo.ru/
84	Характеристика героя, его портрет. В. А. Осеева "Волшебное слово"	1	0	0	19.02.		https://m.edsoo.ru/
85	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1	0	0	20.02.		https://m.edsoo.ru/
86	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1	0	0	21.02.		https://uchi.ru/

87	Поговорим о главном. Э.Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду», В.Д.Берестов «За игрой».	1	0	0	22.02.		https://m.edsoo.ru/
88	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1	0	0	26.02.		https://m.edsoo.ru/
89	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1	0	0	27.02.		https://m.edsoo.ru/
90	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья».	1	0	0	28.02.		
	Раздел 9 «Люблю природу русскую. Весна.»	12	0	1			
91	Работа с детскими книгами на тему: «Люблю природу русскую. Весна».	1	0	0			https://m.edsoo.ru/
92	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности.	1	0	0	29.02.		https://m.edsoo.ru/
93	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1	0	0	04.03.		https://m.edsoo.ru/
94	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. А.Н.Плещеев «Весна», С.Д. Дрожжин «Весеннее царство».	1	0	0	05.03.		https://m.edsoo.ru/
95	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. А.А. Блок «На лугу».	1	0	0	06.03.		https://m.edsoo.ru/
96	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. А. Н. Плещеев "В бурю"	1	0	0	07.03.		https://m.edsoo.ru/
97	Международный женский день – тема художественных произведений. И.А. Бунин	1	0	0	11.03.		https://m.edsoo.ru/

	«Матери».						
98	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Е.А. Благинина «Посидим в тишине».	1	0	0	12.03.		https://m.edsoo.ru/
99	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел»..	1	0	0	13.03.		https://m.edsoo.ru/
100	Отражение темы День Победы в произведении С. А. Васильева "Белая берёза".	1	0	0	14.03.		https://m.edsoo.ru/
101	Проект «Бессмертный полк»	1	0	1	18.03.		https://m.edsoo.ru/
102	Тематическая проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна.»	1	0	0	19.03.		https://m.edsoo.ru/
	Раздел 10 «И в шутку, и всерьез».	15	0	0			
103	Работа с детскими книгами на тему: «И в шутку, и всерьез».	1	0	0	20.03.		https://m.edsoo.ru/
104	Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя".	1	0	0	21.03.		https://m.edsoo.ru/
105	Шутливое искажение действительности. На примере произведения Д. И. Хармса "Врун".	1	0	0	04.04.		https://m.edsoo.ru/
106	Шутливое искажение действительности. На примере произведений И.П Токмаковой «Плим»	1	0	0	08.04.		https://m.edsoo.ru/
107	И.П. Токмакова «В чудной стране»	1	0	0	09.04.		https://m.edsoo.ru/
108	Б.В. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	1	0	0	10.04.		https://m.edsoo.ru/

109	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского «Если бы я девчонкой».	1	0	0	11.04.	https://m.edsoo.ru/
110	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1	0	0	15.04.	https://m.edsoo.ru/
111	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского «Память».	1	0	0	16.04.	https://m.edsoo.ru/
112	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1	0	0	17.04.	https://m.edsoo.ru/
113	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»	1	0	0	18.04.	https://m.edsoo.ru/
114	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»	1	0	0	22.04.	https://m.edsoo.ru/
115	Как хорошо уметь читать Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1	0	0	23.04.	https://m.edsoo.ru/
116	Как хорошо уметь читать Г.Б. Остер «Будем знакомы».	1	0	0	24.04.	https://m.edsoo.ru/
117	Проверочная работа по разделу «И в шутку, и всерьез».	1	0	0	25.04.	https://m.edsoo.ru/
	Раздел 11 «Литература зарубежных стран»	19	0	1		
118	Работа с детскими книгами на тему: «Литература зарубежных стран».	1	0	0	27.04.	https://m.edsoo.ru/
119	Сравнение английских народных песенок «Перчатки» и «Храбрецы».	1	0	0	02.05.	https://m.edsoo.ru/
120	Особенности построения волшебной сказки	1	0	0	06.05.	https://m.edsoo.ru/

	Ш.Перро «Кот в сапогах»						
121	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	07.05.		https://m.edsoo.ru/
122	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	08.05.		https://m.edsoo.ru/
123	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	0	0	13.05.		https://uchi.ru/
124	Чтение по ролям сказки Е.Л. Шварца «Красная Шапочка».	1	0	0	14.05.		https://m.edsoo.ru/
125	Чтение по ролям сказки Е.Л. Шварца «Красная Шапочка».	1	0	0	15.05.		https://uchi.ru/
126	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1	0	0	16.05.		https://m.edsoo.ru/
127	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1	0	0	20.05.		https://uchi.ru/
128	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1	0	0	21.05.		https://m.edsoo.ru/
129	Поговорим о самом главном. «Сюзон и мотылек».	1	0	0	22.05.		https://m.edsoo.ru/
130	Поговорим о самом главном. «Знают мамы, знают дети».	1	0	0	23.05.		https://m.edsoo.ru/
131	Обобщающий урок по разделу: «Литература зарубежных стран»	1	0	0	27.05.		https://m.edsoo.ru/
132	Проверочная работа по разделу «Литература зарубежных стран»	1	0	0	28.05.		https://m.edsoo.ru/
133	Проект «Моя любимая сказка»	1	0	1	29.05.		https://m.edsoo.ru/

134	Проект «Моя любимая сказка»	1	0	0	30.05.		https://m.edsoo.ru/
135	Обобщающее повторение за курс «Литературное чтение 2 класс»	1	0	0			
136	Обобщающее повторение за курс «Литературное чтение 2 класс»	1	0	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
	Раздел 1. Летописи. Былины. Жития	7	1	0			
1.	Былины. Ильины три поездочки.	1	0	0	01.09		www.nachalka.com
2.	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1	0	0	06.09		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
3.	Летописи. И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда.	1	0	0	07.09		www.nachalka.com
4.	И вспомнил Олег коня своего.	1	0	0	08.09		www.nachalka.com http://eor.edu.ru www.zavuch.info
5.	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского»	1	0	0	13.09		www.nachalka.com
6.	«Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы	1	0	0	14.09		www.nachalka.com http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
7.	Входная контрольная	1	1	0	15.09		

	работа						
	Раздел 2. Чудесный мир классики	14	1	0			
8.	А.С.Пушкин. Слово о писателе.	1	0	0	20.09		http://kopilurokov.ru/
9.	А.С.Пушкин. «Няне»	1	0	0	21.09		http://kopilurokov.ru/
10.	А.С.Пушкин. «Унылая пора!...»	1	0	0	22.09		www.nachalka.com http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
11.	А.С. Пушкин. «Туча».	1	0	0	27.09		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
12.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	0	0	28.09		http://kopilurokov.ru/
13.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1	0	0	29.09		http://kopilurokov.ru/
14.	М.Ю. Лермонтов Слово о поэте. «Дары Терека».	1	0	0	04.10		http://kopilurokov.ru/
15.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	0	0	05.10		www.nachalka.com

16.	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	1	0	0	06.10		http://fcior.edu.ru
17.	Л.Н. Толстой. Слово о писателе.	1	0	0	11.10		http://eor.edu.ru
18.	Л.Н. Толстой «Детство».	1	0	0	12.10		www.nachalka.com
19.	Л.Н. Толстой «Детство».		0	0	13.10		www.nachalka.com
20.	А.П. Чехов. Слово о писателе. «Мальчики».	1	0	0	18.10		http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru
21.	Контрольная работа по разделу «Чудесный мир классики».	1	1	0	19.10		
	Раздел 3. Поэтическая тетрадь	8	0	0			
22.	Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1	0	0	20.10		www.nachalka.com
23.	А.А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь»	1	0	0	25.10		www.nachalka.com http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru
24.	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	0	0	26.10		www.nachalka.com
25.	Е.А. Баратынский	1	0	0	27.10		www.nachalka.com

	«Где сладкий шепот моих лесов..»						
26.	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	0	0	08.11		http://kopilurokov.ru/
27.	Н.А. Некрасов «Саша»	1	0	0	09.11		http://kopilurokov.ru/
28.	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	0	0	10.11		http://kopilurokov.ru/
29.	И.А. Бунин «Листопад».	1	0	0	15.11		http://kopilurokov.ru/
	Раздел 4. Литературные сказки	11	1	0			
30.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	0	0	16.11		http://eor.edu.ru
31.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».		0	0	17.11		www.nachalka.com
32.	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1	0	0	22.11		http://fcior.edu.ru
33.	П.П.Бажов. «Серебряное копытце»	1	0	0	23.11		http://eor.edu.ru
34.	П.П.Бажов. «Серебряное копытце»	1	0	0	24.11		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
35.	П.П.Бажов. «Серебряное копытце»	1	0	0	29.11		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
36.	Сказка П.П. Бажова «Серебряное копытце».	1	0	0	30.11		http://eor.edu.ru
37.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	0	0	01.11		www.zavuch.info

38.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	0	0	06.12		http://eor.edu.ru
39.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1	0	0	07.12		www.zavuch.info
40.	Административная контрольная работа	1	1	0	08.12		
	Раздел 5. Делу время – потехе час	7	1	0			
41.	Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1	0	0	13.12		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
42.	«Сказка о потерянном времени» Е.Л. Шварц	1	0	0	14.12		www.nachalka.com http://kopilurokov.ru/
43.	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1	0	0	15.12		www.nachalka.com
44.	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1	0	0	20.12		www.nachalka.com
45.	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1	0	0	21.12		www.nachalka.com
46.	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1	0	0	22.12		http://kopilurokov.ru/

47.	Контрольная работа по разделу «Делу время-потехе час»	1	1	0	27.12		
	Раздел 6. Страна детства	9	1	0			
48.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	0	0	28.12		http://kopilurokov.ru/ http://musabige.edu.az
49.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	0	0	29.12		http://kopilurokov.ru/ http://www.4stupeni.ru
50.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	0	0	17.01		http://kopilurokov.ru/
51.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	0	0	18.01		www.nachalka.com
52.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1	0	0	19.01		http://kopilurokov.ru/
53.	М.М. Зощенко «Ёлка».	1	0	0	24.01		www.nachalka.com
54.	М.М. Зощенко «Ёлка».	1	0	0	25.01		http://kopilurokov.ru/
55.	Обобщение по разделу «Страна детства».	1	0	0	26.01		http://kopilurokov.ru/
56.	Контрольная работа по разделу «Страна детства».	1	1	0	31.01		

	Раздел 7. Поэтическая тетрадь	4	1	0			
57.	М.И.Цветаева. «Наши царства»	1	0	0	01.02		www.nachalka.com http://www.4stupeni.ru
58.	М.И.Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка»	1	0	0	02.02		www.nachalka.com
59.	С.А.Есенин. «Бабушкины сказки».	1	0	0	07.02		www.nachalka.com http://www.4stupeni.ru
60.	Контрольная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	1	0	08.02		
	Раздел 8. Природа и мы	9	1	1			
61.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	0	0	09.02		www.nachalka.com http://www.4stupeni.ru
62.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	0	0	14.02		www.nachalka.com
63.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1	0	0	15.02		www.nachalka.com
64.	М.М. Пришвин «Выскочка».	1	0	0	16.02		www.nachalka.com http://windows.edu/ru
65.	С.А.Есенин. «Лебедушка»	1	0	0	21.02		www.nachalka.com
66.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	0	0	22.02		www.nachalka.com
67.	Проект «Природы и мы»	1	0	1	28.02		www.nachalka.com
68.	Обобщение по разделу «Природа и мы».	1	0	0	29.02		www.nachalka.com
69.	Контрольная работа по разделу «Природа	1	1	0	01.03		

	и мы».						
	Раздел 9. Родина.	7	1	0			
70.	И.С.Никитин. «Русь»	1	0	0	06.03		http://windows.edu/ru http://www.4stupeni.ru
71.	С.Д.Дрожжин «Родине»	1	0	0	07.03		http://windows.edu/ru
72.	А.В.Жигулин «О, Родина!...»	1	0	0	13.03		http://windows.edu/ru
73.	Песня защитников Брестской крепости	1	0	0	14.03		http://windows.edu/ru
74.	Проект «Они защищали Родину»	1	0	0	15.03		http://trudovik.ucoz.ua http://www.uroki.net
75.	Путешествие в мир поэзии	1	0	0	20.03		http://www.4stupeni.ru
76.	Контрольная работа по разделу «Родина».	1	1	0	21.03		
	Раздел 10. Страна Фантазия.	10	1	0			
77.	В мире книг.	1	0	0	22.03		http://musabiqe.edu.az
78.	Е.Велтистов «Приключения Электроника»	1	0	0	04.04		http://www.4stupeni.ru
79.	Е.Велтистов «Приключения Электроника»	1	0	0	05.04		http://trudovik.ucoz.ua
80.	Е.Велтистов «Приключения Электроника».	1	0	0	10.04		http://www.uroki.net

81.	Е.Велтистов «Приключения Электроника»	1	0	0	11.04		http://musabiqe.edu.az
82.	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1	0	0	12.04		http://musabiqe.edu.az
83.	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1	0	0	17.04		http://www.4stupeni.ru
84.	Кир Булычев «Путешествие Алисы»	1	0	0	18.04		http://musabiqe.edu.az
85.	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	1	0	0	19.04		http://www.4stupeni.ru
86.	Контрольная работа по разделу «Страна Фантазия».	1	1	0	24.04		
	Раздел 11. Зарубежная литература.	16	0	1			
87.	В мире книг.	1	0	0	25.04		http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
88.	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера»	1	0	0	26.04		http://windows.edu/ru
89.	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	0	0	02.05		http://musabiqe.edu.az
90.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1	0	0	03.05		http://www.4stupeni.ru
91.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера».	1	0	0	08.05		http://musabiqe.edu.az
92.	Г.-Х.Андерсен «Русалочка»	1	0	0	15.05		http://www.4stupeni.ru
93.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».		0	0	16.05		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
94.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1	0	0	17.05		http://musabiqe.edu.az http://www.4stupeni.ru
95.	Г.-Х. Андерсен «Русалочка»	1	0	0	22.05		http://eor.edu.ru

							www.zavuch.info
96.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	0	0	23.05		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
97.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1	0	0	24.05		http://musabiqe.edu.az
98.	М. Твен «Приключения Тома Сойера».		0	0	29.05		http://www.4stupeni.ru
99.	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1	0	0	30.05		http://eor.edu.ru www.zavuch.info
100.	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1	0	0	31.05		www.nachalka.com
101.	Проект по теме «Литература – чудесная страна».	1	0	1			http://fcior.edu.ru
102.	Обобщение знаний по курсу «Литературное чтение 4 класс».	1	0	0			http://eor.edu.ru www.zavuch.info

