

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Останинская основная общеобразовательная школа»
Мантуровского района Курской области

Рассмотрена
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Председатель: [подпись]
/ А.А.Степанова /

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.
Председатель: [подпись]
/ Н.М.Потапенко /

Утверждаю
Директор школы: [подпись]
/ М.А.Раевская /
Приказ № 10
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык
(немецкий)»
для обучающихся 5-9 классов
2023-2028 гг.

с.Останино
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной

адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх

основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка, – 507 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия

и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer). Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum). Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников

и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung); образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-; конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen); словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo?

и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на

предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.

Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft

(die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения

прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *damit*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik); образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos); словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны

(стран) изучаемого языка; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогообмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению

к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его

отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах,

спортсменах); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО, и его успешное дальнейшее образование.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений

об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды

в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст

и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого на уровне начального общего образования (2–4 классы).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы

лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в **6 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и

наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного

(der Schreibtisch);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,

антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном

наклонении в Präteritum; глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным

местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen; модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе

в родительном падеже; личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны

и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*, имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного

(*die Kleinstadt*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений

и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием *darum*; сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*); предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива; предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами; модальные глаголы в *Präteritum*; отрицания *kein*, *nicht*, *doch*; числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие

отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения

двух прилагательных (dunkelblau); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; *Грамматическая сторона речи:*

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als; глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия; склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом; предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания

о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

Компенсаторные умения:

- использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов

на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения

с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе

характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,

содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие

отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений

и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit; формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам; рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи

в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов

на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети

Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	по	по	
					плану	факту	
	Раздел 1 «Первый учебный день в новом учебном году»	12	1	0			

1.	Что видим мы в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1	0	0	04.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
2.	Новые учащиеся в классе.	1	0	0	05.09		http://www.baeuerinntreff.de/kalender2005.html
3.	А как знакомятся родители учеников?	1	0	0	07.09		http://www.abendstille.de/advent/startkalenderblatt.htm http://www.zvxxx.de/weihnachten/adventskalender.html
4.	Кот в сапогах - новый персонаж учебника.	1	0	0	11.09		http://www.weihnachtsmandorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
5.	Кот в сапогах - новый персонаж учебника.	1	0	0	12.09		http://www.helgas-zottelbaeren.de/advent05/adventskalender.html http://www.sk-adventskalender.de.vu/
6.	Что обычно делают дети в летние каникулы?	1	0	0	14.09		http://www-weihnachten.de/weihnachtswitze/index .
7	А что делают Сабина, Свен и другие на летних каникулах?	1	0	0	18.09		http://www.du.rchblick-filme.de/weihnacht/m_t;pps.htm http://www.gzg.fn.bw.schule.de/lexikon/referate/weihnach.htm
8	Дети разговаривают о летних каникулах. А мы?	1	0	0	19.09		http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/ http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.ph http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/
9	Мои летние каникулы	1	0	0	21.09		http://www.rusdeutsch.ru
10	Обобщающее повторение за курс 4 класса	1	0	0	25.09		http://www.rezepte-und-tipps.de/Weihnachtsrezepte/
11.	Входная контрольная работа	1	1	0	26.09		http://www.schulweb.de/de/deutschland/ind

							ex.
12	Домашнее чтение	1	0	0	28.09		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
	Раздел 2 «Старый немецкий город, что в нём?»	8	0	0			
13	Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.	1	0	0	02.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
14	Достопримечательности немецкого города.	1	0	0	03.10		http://www.rusdeutsch.ru
15	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.	1	0	0	05.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
16	Жители города. Кто они? Знакомство с типами образования множественного числа.	1	0	0	09.10		http://www.hueber.de/shared/uebungen/the-men-aktuell/lerner/uebungen/ http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.ph
17	На улицах города. Обучение чтению с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0	10.10		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/
18	Средневековые крепости. Кто в них жил? Разговор прохожих на улице.	1	0	0	12.10		http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.ph
19	Повторение по теме: «Старый немецкий город. Что в нём?»	1	0	0	16.10		http://www.hueber.de/shared/uebungen/the-men-aktuell/lerner/uebungen/
20	Контрольная работа по теме «Старый немецкий город.	1	1	0	17.10		http://www.germannews.com/burgenstrasse/

	Что в нём?»						
	Раздел 3 «В городе. Кто здесь живет?»	12	1	0			
21	Актуализация лексики по теме «Профессии».	1	0	0	19.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
22	Профессии городских жителей. Введение новой лексики по теме.	1	0	0	23.10		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/
23	Как считают свой город его жители? Закрепление изученной лексики	1	0	0	24.10		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de http://www.geschwister-scholl-gs-hambure.de/Gsg_aktuell/ese_aktuell.html
24	Встреча на улице: беседа о погоде, новостях. Ознакомление с указательными местоимениями.	1	0	0	26.10		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
25	В городе живут разные люди: оптимисты, пессимисты. Тренировка в употреблении указательных местоимений.	1	0	0	07.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18 https://learningapps.org/4894937
26	Беседа с жителями города о городе, их профессиях. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	09.11		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische-teste/grammar-blitztest.php?lng=ru
27	Выставки в городе. Совершенствование навыков аудирования с извлечением	1	0	0	13.11		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html

	основной информации.						
28	На выставке собак рекламируем своих домашних животных.	1	0	0	14.11		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
29	Что мы уже знаем и умеем.	1	0	0	16.11		https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18
30	Повторение по теме «В городе...Кто здесь живет?»	1	0	0	20.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/4894937
31	Повторение по теме «В городе...Кто здесь живет?»	1	0	0	21.11		http://www.multitrans.ru http://www.xipolis.net/suche
32	Контрольная работа по теме «В городе...Кто здесь живет?»	1	1	0	23.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
	Раздел 4 «Улицы города. Какие они?»	8	1	0			
33	Улицы города. Какие они? Актуализация лексического материала по теме «Улицы города»	1	0	0	27.11		http://www.slowgerman.com
34	Транспорт на улицах города. Совершенствование навыков чтения с пониманием заданной информации	1	0	0	28.11		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/grammar-blitztest.php?lng=ru
35	Пешеходная зона. Кого там можно увидеть? Введение новой лексики. Людей каких профессий можно встретить на улице?	1	0	0	30.11		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html

36	Незнакомые существа в городе. Обучение чтению с пониманием полной информации	1	0	0	04.12		http://www.slowgerman.com
37	Друзья Габи беседуют с незнакомцем в городе. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	05.12		http://www.BJF.info http://www.clubfilmothek.bif.info
38	Уличное движение в городе. Совершенствование навыков беседы с порой на текст.	1	0	0	07.12		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
39	Повторение по теме: «Улицы города. Какие они?»	1	0	0	11.12.		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
40	Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?»	1	1	0	12.12		http://www.BJF.info http://www
	Раздел 5 «Где и как живут люди?»	10	0	0			
41	Где и как живут здесь люди? Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации	1	0	0	14.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18 https://learningapps.org/4894937
42	Типы и особенности домов в Германии. Обучение работе со стихотворением «Я живу»	1	0	0	18.12		http://www.multitrans.ru http://www.xipolis.net/suche http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
43	Разговоры на улицах. Введение новой лексики по теме «Что есть в городе»	1	0	0	19.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/

44	В каких частях города живут люди?	1	0	0	21.12		http://www.BJF.info http://www.clubfilmothek.bif.info
45	Экология немецких городов. Тренировка в употреблении грамматического материала	1	0	0	25.12		http://www.multitran.ru
46	Ориентировка в незнакомом городе: где что находится. Совершенствование навыков устной речи.	1	0	0	26.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18 https://learningapps.org/4894937
47	Знаменитые здания в городах Германии. Формирование лексико-грамматических знаний.	1	0	0	28.12		http://www.BJF.info http://www.medienwerkstatt-online.de
48	Повторение по теме: «Где и как живут люди?»	1	0	0	15.01		http://www.multitran.ru
49	Контрольная работа по теме «Где и как живут люди?»	1	1	0	16.01		http://www.multitran.ru http://www.xipolis.net/suche http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
50	Домашнее чтение	1	0	0	18.01		http://www.BJF.info
	Раздел 6 «В доме Габи....»	12	1	0			
51	У Габи дома. Что мы там видим? Введение новой лексики по теме «Комната»	1	0	0	22.01		http://www.multitran.ru
52	Семья Габи.	1	0	0	23.01		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
53	Осмотр дома Габи. Обучение работе со стихотворением «В моём доме»	1	0	0	25.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18

							https://learningapps.org/4894937
54	Кот в сапогах в гостях у Габи. С кем он здесь встретился.	1	0	0	29.01		http://www.deutschuni.com.ru/grammatisch-eteste/grarnmar-blitztest.php?lng=ru
55	Мебель в комнатах дома Габи Развитие навыков беседы с употреблением новой лексики	1	0	0	30.01		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
56	Мебель в комнатах дома Габи. Обучение чтению с извлечением полной информации	1	0	0	01.02		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
57	Большая уборка в доме: все друг другу предлагают помощь. Повторение грамматического образца с указанием места действия.	1	0	0	05.02		https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18
58	Собака рассказывает о своих хозяевах. Знакомство с личными местоимениями в датив.	1	0	0	06.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/4894937
59	Как дети помогают дома. Тренировка в употреблении личных местоимений в датив	1	0	0	08.02		http://www.multitran.ru http://www.xipolis.net/suche
60	Детская комната. Что в ней есть?	1	0	0	12.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
61	Повторение по теме «В доме Габи»	1	0	0	13.02		http://www.xipolis.net/suche http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
62	Контрольная работа по теме «В доме Габи»	1	1	0	15.02		http://www.slowgerman.com

	Раздел 7 «Как выглядит город в разные времена года?»	9	1	0			
63	Как выглядит город Габи в разные времена года? Актуализация изученной лексики по теме «Времена года»	1	0	0	19.02		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
64	Погода в разное время года. Введение лексики по теме «Весна»	1	0	0	20.02		http://www.slowgerman.com
65	Занятия детей в разное время года.	1	0	0	22.02		http://www.BJF.info http://www.clubfilmothek.bif.info
66	Календарь. Ознакомление с порядковыми числительными	1	0	0	26.02		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
67	Любимые праздники в Германии: Рождество, Пасха. Повторение темы «Порядковые числительные»	1	0	0	27.02		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
68	Приготовление подарков к Рождеству и дню рождения. Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации	1	0	0	29.02		http://www.BJF.info http://www
69	Приготовление подарков к Пасхе. Где живет пасхальный заяц? Зимние и весенние праздники в Германии.	1	0	0	04.03		http://www.medienwerkstatt-online.de

70	Повторение по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?»	1	0	0	05.03.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09yk_g6bj18 https://learningapps.org/4894937
71	Контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?»	1	1	0	07.03		http://www.multitran.ru http://www.xipolis.net/suche http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
	Раздел 8 «Большая уборка в городе. Неплохая идея! Но...»	10	1	0	11.03		
72	Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Совершенствование навыков чтения с извлечением основной информации	1	0	0	12.03		http://www.BJF.info http://www.clubfilmothek.bif.info
73	Что загрязняет город? Обучение работе с полилогом.	1	0	0	14.03		http://www.multitran.ru
74	Мы умеем мастерить.	1	0	0	18.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09yk_g6bj18 https://learningapps.org/4894937
75	В магазине канцтоваров. Тренировка в употреблении изученной лексики	1	0	0	19.03		http://www.BJF.info http://www.medienwerkstatt-online.de
76	Чем заняты дети в различных кружках?	1	0		21.03		http://www.multitran.ru
77	Немецкие дети делают свой игрушечный город. Какой он?	1	0	0	04.04		http://www.multitran.ru http://www.xipolis.net/suche

	Развитие навыков беседы на основе прочитанного текста						http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
78	О каких профессиях мечтают дети? Закрепление знаний о степенях сравнения прилагательных	1	0	0	08.04		http://www.BJF.info
79	Домашнее чтение	1	0	0	09.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
80	Повторение по теме: «Большая уборка в городе. Неплохая идея!»	1	0	0	11.04		http://www.multitran.ru
81	Контрольная работа по теме «Большая уборка в городе. Неплохая идея!»	6	1	0	15.04		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
	Раздел 8 «Снова в нашем городе гости. Как вы думаете, кто?»	6	1	0			
82	В городе снова гости. Как вы думаете, какие? Актуализация речевого образца «У меня есть...,нет...»	1	0	0	16.04		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/eteste/granmar-blitztest.php?lng=ru
83	Что необходимо для рукоделия? Тренировка речевого образца «У меня есть..., нет...»	1	0	0	18.04		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
84	Зачем нужны деньги? Знакомство с речевым оборотом «...чтобы...»	1	0	0	22.04		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html

	Пришельцы из космоса в городе.						
85	Гостям интересны профессии городских жителей.	1	0	0	23.04		https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18
86	Повторение по теме: «Снова гости в нашем городе. Как вы думаете кто?»	1	0	0	25.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/4894937
87	Контрольная работа по теме «Снова в нашем городе гости. Как вы думаете, кто?»	1	1	0	27.04		http://www.multitran.ru http://www.xipolis.net/suche
	Раздел 9 «Наши немецкие друзья готовят праздник. А мы?»	10	1	0			
88	Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный вечер. А мы? Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	02.05		http://www.xipolis.net/suche http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
89	Сувениры для друзей. Повторение грамматических знаний по теме «Предлоги дательного падежа»	1	0	0	06.05		http://www.slowgerman.com
90	Пишем приглашения друзьям на праздник. Знакомство с предложениями винительного	1	0		07.05		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/eteste/grarnmar-blitztest.php?lng=ru

	падежа.						
91	Косми и Роби готовятся к прощальному празднику.	1	0	0	13.05		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
92	Поход в магазин за продуктами. Тренировка в употреблении предлогов винительного падежа.	1	0	0	14.05		http://www.slowgerman.com
93	Сервируем стол, ждем гостей Введение лексики по теме «Посуда»	1	0	0	16.05		http://www.BJF.info http://www.clubfilmothek.bif.info
94	Кот в сапогах интересуется блюдами на праздничном столе. Обучение чтению с извлечением запрашиваемой информации	1	0	0	20.05		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
95	Проводы друзей. Формирование коммуникативных навыков по теме	1	0	0	21.05		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
96	Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят праздник. А мы?»	1	0	0	23.05		http://www.BJF.info http://www
97	Контрольная работа по теме: «Наши немецкие друзья готовят праздник. А мы?»	1	1	0	27.05		http://www.medienwerkstatt-online.de
	Раздел 10 «Повторение»	5	0	0			
98	Повторение по теме «Предлоги»	1	0	0	28.05		http://www.multitrans.ru http://www.xipolis.net/suche

							http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
99	Повторение по теме «Падежи»	1	0	0	30.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
10 0	Обобщающее повторение за курс 5 класса	1	0	0			http://www.BJF.info http://www.clubfilmothek.bif.info
10 1	Обобщающее повторение за курс 5 класса	1	0	0			http://www.multitran.ru
10 2	Обобщающее повторение за курс 5 класса	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09yk6bj18 https://learningapps.org/4894937

Лист корректировки

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Подпись директора

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	по	по	
					плану	факту	
	Раздел 1 «Здравствуй, школа!»	6	1	0			
2.	Здравствуй, школа				01.09		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html

2.	Люди и их профессии.	1	0	0	04.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
3.	Мои летние каникулы. Как я провел лето?	1	0	0	07.09		http://www.deutschuni.com.ru/grammatisch-eteste/grarnmar-blitztest.php?lng=ru
4.	Что мы знаем о типичном немецком городе?	1	0	0	08.09		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
5.	Мой любимый город.	1	0	0	11.09		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
6.	Входная контрольная работа	1	1	0	14.09		https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18
	Раздел 2 «Начало учебного года».	14	1	0			
7	Начало учебного года. Радует это или огорчает ребят?	1	0	0	15.09		http://www.multitrans.ru
8	Мнение детей о школе.	1	0	0	18.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
9	Встреча с друзьями всегда радует ребят.	1	0	0	21.09		http://www.xipolis.net/suche
10	Поздравляем с началом нового учебного года	1	0	0	22.09		http://www.slowgerman.com
11.	Начало учебного года в Японии и Китае. Начало учебного года в Германии.	1	0	0	25.09		http://www.deutschuni.com.ru/grammatisch-eteste/grarnmar-blitztest.php?lng=ru
12	Образование прошедшего времени	1	0	0	28.09		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html

13	Образование прошедшего времени	1	0	0	29.09		http://www.slowgerman.com
14	Чтение диалога «Тилль поздравляет Настю с началом учебного года»	1	0	0	02.10		http://www.BJF.info
15	Младший брат Штеффи идёт со своей сестрой в школу	1	0	0	05.10		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
16	Чтение диалогов	1	0	0	06.10		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
17	Домашнее чтение	1	0	0	09.10		http://www.BJF.info http://www
18	Аудирование	1	0	0	12.10		http://www.medienwerkstatt-online.de
19	Повторение по теме «Начало учебного года».	1	0	0	13.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18 https://learningapps.org/4894937
20	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»	1	1	0	16.10		http://www.multitran.ru
	Раздел 3 «За окнами – листопад»	12	1	0			
21	Времена года. Осень и лето.	1	0	0	19.10		http://www.BJF.info
22	Погода осенью. Осень на селе	1	0	0	20.10		http://www.multitran.ru
23	Погода во все времена года. Учимся описывать погоду	1	0	0	23.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
24	Осенний урожай.	1	0	0	26.10		http://www.BJF.info

							http://www.medienwerkstatt-online.de
25	Природа осенью. А что происходит с погодой?	1	0	0	27.10		http://www.multitran.ru
26	Образование причастия сильных и слабых глаголов	1	0	0	09.11		http://www.multitran.ru http://www.xipolis.net/suche http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
27	Образование причастия сильных и слабых глаголов	1	0	0	10.11		http://www.BJF.info
28	Идём за покупками. Составление диалогов по теме «В магазине»	1	0	0	13.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
29	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	0	0	16.11		http://www.multitran.ru
30	Домашнее чтение	1	0	0	17.11		http://www.baeuerinntreff.de/kalender2005.html
31	Обобщающее повторение по теме «За окнами листопад».	1	0	0	20.11		http://www.abendstille.de/advent/start
32	Контрольная работа по теме «За окнами листопад».	1	1	0	23.11		http://www.weihnachtsmandorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
	Раздел 4 «Немецкие школы. Какие они?»	16	1	0			
33	Немецкие школы. Какие они?	1	0	0	24.11		http://www-weihnachten.de/weihnachtswitze/index .
34	О какой школе мечтают немецкие дети? Мнение детей о школе.	1	0	0	27.11		http://www.gzg.fn.bw.schule.de/lexikon/referate/weihnach.htm

35	Как выглядит немецкая классная комната?	1	0	0	30.11		http://www.hueber.de/shared/uebungen/the-men-aktuell/lerner/uebungen/
36	Спряжение возвратных глаголов	1	0	0	01.12		http://www.rusdeutsch.ru
37	Степени сравнения прилагательных	1	0	0	04.12		http://www.rezepte-und-tipps.de/Weihnachtsrezepte/
38	Школа мечты	1	0	0	07.12		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index .
39	Чем мне нравится/не нравится моя школа?	1	0	0	08.12		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
40	Отделяемые и неотделяемые приставки.	1	0	0	11.12		http://www.slowgerman.com
41	Система падежей в немецком языке.	1	0	0	14.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
42	Чтение диалогов по теме «Школа»	1	0	0	15.12		http://www.rusdeutsch.ru
43	Образование родительного падежа имён существительных (Genetiv)	1	0	0	18.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
44	Разные школы, разные мнения. Защита проектов по теме «Школа»	1	0	0	21.12		http://www.hueber.de/shared/uebungen/the-men-aktuell/lerner/uebungen/
45	Повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1	0	0	22.12		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/

46	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1	1	0	25.12		http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.ph
47	Аудирование	1	0	0	28.12		http://www.hueber.de/shared/uebungen/tahmen-aktuell/lerner/uebungen/
48	Домашнее чтение	1	0	0	29.12		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
	Раздел 5 «Что наши друзья делают в школе?»	14	1	0			
49	Что наши друзья делают в школе?	1	0	0	15.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
50	Расписание уроков в немецких и русских школах	1	0	0	18.01		
51	Обозначение времени в немецком языке. Работа с часами.	1	0	0	19.01		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index .
52	Образование прошедшего времени(Präteritum сильных и слабых глаголов)	1	0	0	22.01		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
53	Образование прошедшего времени(Präteritum сильных и слабых глаголов)	1	0	0	25.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
54	Предлоги с Dativ и Akkusativ	1	0	0	26.01		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
55	Три основные формы глагола	1	0	0	29.01		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index .
56	Оценки в немецкой школе.	1	0	0	01.02		
57	Чтение диалогов о школе.	1	0	0	02.02		http://www.multitrans.ru

58	Любимый учебный предмет.	1	0	0	05.02		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/grammar-blitztest.php?lng=ru
59	Домашнее чтение	1	0	0	08.02		http://www.xipolis.net/suche
60	Аудирование.	1	0	0	09.02		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/grammar-blitztest.php?lng=ru
61	Повторение по теме «Что наши друзья делают в школе?»	1	0	0	12.02		http://www.slowgerman.com
62	Контрольная работа по теме «Что наши друзья делают в школе?»	1	1	0	15.02		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
	Раздел 6 «Свободное время».	17	1	0			
63	Свободное время.	1	0	0	16.02		http://www.multitrans.ru
64	Распорядок дня. Как правильно распределить время	1	0	0	19.02		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
65	Рисуем Петрушку	1	0	0	22.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
66	Наше хобби.	1	0	0	26.02		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/grammar-blitztest.php?lng=ru
67	Предлоги дательного падежа.	1	0	0	29.02		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
68	Любитель животных – хобби?	1	0	0	01.03		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html

69	Увлечение детей.	1	0	0	04.03		https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18
70	Описание внешности	1	0	0	07.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/4894937
71	Как правильно распределять время?	1	0	0	11.03		
72	Чем ты занимаешься в свободное время?	1	0	0	14.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
73	Склонение имён существительных	1	0	0	15.03		http://www.xipolis.net/suche http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
74	Что значит быть другом животных?	1	0	0	18.03		http://www.slowgerman.com
75	Моё хобби в школе и дома	1	0	0	21.03		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/eteste/grarnmar-blitztest.php?lng=ru
76	Повторение по теме «Свободное время».	1	0	0	22.03		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
77	Аудирование	1	0	0	04.04		http://www.slowgerman.com
78	Контроль домашнего чтения	1	0	0	05.04		http://www.BJF.info http://www.clubfilmothek.bif.info
79	Контрольная работа по теме «Свободное время».	1	1	0	08.04		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
	Раздел 7 «Классная поездка по Германии»	16	1	0			
80	Классная поездка: что это такое? Советы для	1	0	0	11.04		http://www.baeuerinnentreff.de/kalender2005.html

	путешественников						
81	Поездка с классом в Германию.	1	0	0	12.04		
82	Достопримечательности Берлина	1	0	0	15.04		http://www.weihnachtsmandorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
83	Читаем письма из ФРГ	1	0	0	18.04		http://www.helgas-zottelbaeren.de/advent05/adventskalender.html http://www.sk-adventskalender.de.vu/
84	Perfekt со вспомогательным глаголом sein	1	0	0	19.04		http://www-weihnachten.de/weihnachtswitze/index .
85	Perfekt со вспомогательным глаголом sein	1	0	0	22.04		
86	Что рассказывает Элька о своих планах!	1	0	0	25.04		http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/
87	Проблема питания в поезде.	1	0	0	26.04		http://www.rusdeutsch.ru
88	Знакомство с городом-Франкфурт- на Майне	1	0	0	27.04		http://www.rezepte-und-tipps.de/Weihnachtsrezepte/
89	Герои сказки братьев Grimm рассказывают о Бремене.	1	0	0	02.05		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index .
90	Предлоги винительного и дательного падежей.	1	0	0	03.05		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
91	Продумываем маршрут путешествия. Ориентирование в незнакомом месте.	1	0	0	06.05		http://www.slowgerman.com
92	Гамбург и его достопримечательности.	1	0	0	13.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/

93	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	0	0	16.05		http://www.rusdeutsch.ru
94	Повторение по теме «Классная поездка»	1	0	0	17.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
95	Контрольная работа по теме «Классная поездка по Германии»	1	1	0	20.05		http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/
	Раздел 8 «Конец учебного года»	6	1	0			
96	Герои наших любимых книг.	1	1	0	23.05		http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.php
97	Подготовка к празднику.	1	0	0	24.05		http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/
98	Будущее время	1	0	0	27.05		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
99	Что мы с удовольствием читаем? Наши любимые книги.	1	0	0	30.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
100	Повторение по теме «Конец учебного года».	1	0		31.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
101	Контрольная работа по теме «Конец учебного года».	1	1	0			http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/
	Раздел 9 «Повторение»	1	0	0			
102	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1	0	0			

Лист корректировки

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Подпись директора

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	практиче ские работы	по	по	
					плану	факту	
	Раздел 1 «Повторение. После летних каникул»	9	1	0			
3.	Встреча после летних каникул.	1	0	0	04.09		http://www.abendstille.de/advent/startkalenderblatt.htm

2.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	0	0	05.09		http://www.abendstille.de/advent/startkalenderblatt.htm
3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии	1	0	0	06.09		http://www.goethe.de/z/pro/adventskalender/deindex.htm
4.	Где говорят по-немецки.	1	0	0	11.09		http://www.baeuerinnentreff.de/kalender2005.html
5.	Как я провел летние каникулы?	1	0	0	12.09		http://www.abendstille.de/advent/startkalenderblatt.htm http://www.zvxxx.de/weihnachten/adventskalender.html
6.	Домашнее чтение.	1	0	0	13.09		http://www.weihnachtsmandorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
7	Мы повторяем пройденное за 6 класс	1	0	0	18.09		
8	Входная контрольная работа	1	1	0	19.09		http://www-weihnachten.de/weihnachtswitze/index .
9	Аудирование	1	0	0	20.09		http://www.gzg.fn.bw.schule.de/lexikon/referate/weihnach.htm
10	Встреча после летних каникул.	1	0	0	25.09		http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/
	Раздел 2 «Что мы называем Родиной?»	10	0	0			
11.	Родина. Что такое Родина для каждого из нас?	1	0	0	26.09		http://www.rusdeutsch.ru
12	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	0	0	27.09		http://www.rezepte-und-tipps.de/Weihnachtsrezepte/
13	Европа как общий дом для людей.	1	0	0	02.10		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index .
14	Общая Европа – что это?	1	0	0	03.10		http://www.germannews.com/burgenstrasse/

15	Где мы чувствуем себя как дома? Учимся давать советы.	1	0	0	04.10		http://www.slowgerman.com
16	Что думают о людях разных стран? Мы слушаем	1	0	0	09.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
17	Мы работаем над грамматикой	1	0	0	10.10		
18	Домашнее чтение	1	0	0	11.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
19	Итоговый урок по теме «Родина».	1	0	0	16.10		
20	Аудирование	1	0	0	17.10		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/
	Раздел 3 «Лицо города – визитная карточка страны»	12	1	0			
21	Лицо города - визитная карточка страны. Знакомство с Москвой	1	0	0	18.10		http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.ph
22	Знакомство с Санкт Петербургом.	1	0	0	23.10		http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/
23	Путешествие по городам Германии. Австрии, Швейцарии.	1	0	0	24.10		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
24	Города России	1	0	0	25.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
25	Неопределенно-личное местоимение man.	1	1	0	07.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
26	Три основные формы глагола.	2	0	0	08.11		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/
27	Три основные формы глагола.	1	0	0	13.11		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index .

28	Аудирование.	1	0	0	14.11		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
29	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1	0	0	15.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
30	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1	0	0	20.11.		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
31	Сложносочиненные предложения.	1	0	0	21.11		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index .
32	Контрольная работа по теме Лицо города - визитная карточка страны"	1	1	0	22.11		
	Раздел 4 «Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?»	19	0	0			
33	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? Введение лексики по теме.	1	0	0	27.11		http://www.multitrans.ru http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
34	Виды транспорта в городе	1	0	0	28.11		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische-teste/grammar-blitztest.php?lng=ru
35	Виды транспорта в городе	1	0	0	29.11		http://www.xipolis.net/suche
36	Как ориентироваться в незнакомом городе.	1	0	0	04.12		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische-teste/grammar-blitztest.php?lng=ru
37	Как ориентироваться в незнакомом городе.	1	0	0	05.12		http://www.slowgerman.com
38	Составление диалога по теме «В незнакомом городе»	1	0	0	06.12		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
39	Разыгрывание диалогов по теме	1	0	0	11.12.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/

	«Как ориентироваться в незнакомом городе».						
40	Разыгрывание диалогов по теме «Как ориентироваться в незнакомом городе».	1	0	0	12.12		http://www.multitran.ru
41	Первая молодежная улица в Германии	1	0	0	13.12		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
42	Первая молодежная улица в Германии	1	0	0	18.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
43	Придаточные дополнительные предложения.	1	0	0	19.12		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/grammar-blitztest.php?lng=ru
44	Придаточные дополнительные предложения.	1	0	0	20.12		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
45	Придаточные дополнительные предложения.	1	0	0	25.12		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
46	Аудирование	1	0	0	26.12		https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18
47	Домашнее чтение	1	0	0	27.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/4894937
48	Модальные глаголы	1	0	0	15.01		http://www.multitran.ru
49	Модальные глаголы	1	0	0	16.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
50	Модальные глаголы	1	0	0	17.01		http://www.xipolis.net/suche
51	Обобщающее повторение по теме «Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?»	1	0	0	22.01		http://www.slowgerman.com
	Раздел 5 «В деревне много	22	1	0			

	интересного!»						
52	В деревне много интересного! Введение лексики по теме	1	0	0	23.01		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/grammar-blitztest.php?lng=ru
53	Сельскохозяйственные работы	1	0	0	24.01		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
54	Проект по теме «Мое село»	1	0	0	29.01		http://www.slowgerman.com
55	Домашние животные в деревне	1	0	0	30.01		http://www.BJF.info http://www.clubfilmtheke.bif.info
56	Домашние животные в деревне	1	0	0	31.01		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
57	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	0	0	05.02		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
58	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	0	0	06.02		http://www.BJF.info http://www
59	Мое село	1	0	0	07.02		http://www.medienwerkstatt-online.de
60	Будущее время	1	0	0	12.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
61	Будущее время	1	0	0	13.02		http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
62	Аудирование	1	0	0	14.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
63	Придаточные предложения причины.	1	0	0	19.02		
64	Придаточные предложения причины.	1	0	0	20.02		
65	Придаточные предложения причины.	1	0	0	21.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
66	На крестьянском дворе	1	0	0	26.02		http://www.BJF.info
67	На крестьянском дворе	1	0	0	27.02		http://www.multitrans.ru
68	Работа подростков на ферме в	1	0	0	28.02		http://www.wortschatz.uni-leipzig.de

	Германии.						
69	Составление и разыгрывание диалогов по теме «Жизнь в городе и в деревне».	1	0	0	04.03		http://www.BJF.info
70	Составление и разыгрывание диалогов по теме «Жизнь в городе и в деревне».	1	0	0	05.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
71	Каким будет село в будущем?	1	0	0	06.03		http://www.multitrans.ru
72	Обобщающее повторение по теме «В деревне много интересного!»	1	0	0	11.03		http://www.goethe.de/z/pro/adventskalender/deindex.htm
73	Контрольная работа по теме "В деревне много интересного!"	1	1	0	12.03		http://www.baeuerinnentreff.de/kalender2005.html
	Раздел 6 «Защита окружающей среды - сегодня актуальная проблема»	19	2	0			
74	Защита окружающей среды - сегодня актуальная проблема. Наша планета в опасности.	1	0	0	13.03		
75	Наша планета в опасности.	1	0	0	18.03		http://www.abendstille.de/advent/startkalenderblatt.htm http://www.zvxxx.de/weihnachten/adventskalender.html
76	Озоновые дыры	1	0	0	19.03		http://www.weihnachtsmanndorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
77	Загрязнение воды	1	0	0	20.03		http://www.helgas-zottelbaeren.de/advent05/adventskalender.html http://www.sk-adventskalender.de.vu/
78	Загрязнение воды	1	0	0	08.04		http://www-

							weihnachten.de/weihnachtswitze/index.
79	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	09.04		http://www.du.rchblick-filme.de/weihnacht/m_t;pps.htm
80	Почему немцы разделяют мусор?	1	0	0	10.04		
81	Загрязнение морей нефтью	1	0	0	15.04		http://www.rusdeutsch.ru
82	Сложноподчиненные предложения	1	0	0	16.04		http://www.rezepte-und-tipps.de/Weihnachtsrezepte/
83	Сложноподчиненные предложения	1	0	0	17.04		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.
84	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	0	0	22.04		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
85	Участие детей в защите окружающей среды	1	0	0	23.04		http://www.slowgerman.com
86	Что может привести планету к катастрофе?	1	0	0	24.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
87	Они могут заботиться о лесе и о животных в нем	1	0	0	27.04		http://www.rusdeutsch.ru
88	Образование однокоренных слов и глаголов с отделяемыми приставками	1	0	0	06.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
89	Защита проектов по теме «Защита окружающей среды – сегодня актуальная проблема».	1	0	0	07.05		http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/
90	Чтение текстов по теме «Защита природы».	1	0	0	08.05		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1 /
91	Обобщающее повторение по теме «Защита окруж. среды -	1	0	0	13.05		http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.ph

	сегодня актуальная проблема».						
92	Контрольная рабо по теме «Защита окруж. среды - сегодня актуальная проблема».	1	1	0	14.05		
	Раздел 7 «В здоровом теле - здоровый дух»	11	0	0			
93	В здоровом теле - здоровый дух. Виды спорта.	1	0	0	15.05		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
94	Виды спорта.	1	0	0	20.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
95	Значение спорта в жизни человека	1	0		21.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
96	Из истории спорта. Роль спорта в формировании жизни человека	1	0	0	22.05		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul 1 /
97	Разное отношение к спорту	1	0	0	27.05		
98	Предлоги с двойным управлением	1	0	0	28.05		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
99	Двойная победа	1	0	0	29.05		
100	Олимпийские игры. Спорт в разных странах.	1	0	0			http://www.germannews.com/burgenstrasse/
101	Олимпийские игры. Спорт в разных странах.	1	0	0			
102	Обобщающее повторение за курс 7 класса.	1	0	0			

Лист корректировки

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Подпись директора

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
	Раздел 1 «Как прекрасно было летом!»	25	2	0			
4.	Воспоминания о летних каникулах.	1	0	0	01.09		http://www.weihnachtsmanndorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
2.	Хобби. Наши летние впечатления.	1	0	0	05.09		http://www.weihnachtsmanndorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
3.	Мы слушаем летние шутки.	1	0	0	06.09		http://www.weihnachtsmanndorf.de/weihn

							achtsmann/fragen.php
4.	Мои летние каникулы	1	0	0	08.09		http://www.weihnachtsmandorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
5.	Летние каникулы - активный, здоровый отдых.	1	0	0	12.09		http://www.abendstille.de/advent/startkalenderblatt.htm
6.	Природные особенности Германии.	1	0	0	13.09		http://www.abendstille.de/advent/startkalenderblatt.htm
7	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	0	0	15.09		http://www.abendstille.de/advent/startkalenderblatt.htm
8	Молодежные туристические базы	1	0	0	19.09		http://www.goethe.de/z/pro/adventskalender/deindex.htm http://www.pauliland.ch/adventskalende
9	Площадки для кемпинга	1	0	0	20.09		http://www.baeuerinntreff.de/kalender2005.html
10	Входная контрольная работа	1	1	0	22.09		http://www.abendstille.de/advent/startkalenderblatt.htm http://www.zvxxx.de/weihnachten/adventskalender.html
11.	Письма из лета	1	0	0	26.09		http://www.weihnachtsmandorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
12	Чтение текста «Остров из сыра»	1	0	0	27.09		http://www.helgas-zottelbaeren.de/advent05/adventskalender.html http://www.sk-adventskalender.de.vu/
13	Чтение текста «Капитан Кюммелькорн и тигриная охота»	1	0	0	29.09		http://www-weihnachten.de/weihnachtswitze/index .
14	Аудирование	1	0	0	03.10		http://www.du.rchblick-filme.de/weihnacht/m_t;pps.htm http://www.gzg.fn.bw.schule.de/lexikon/referate/weihnach.htm

15	Образование прошедшего времени (Perfekt)	1	0	0	04.10		http://www.hueber.de/shared/uebungen/theme-n-aktuell/lerner/uebungen/
16	Образование прошедшего времени (Perfekt)	1	0	0	06.10		http://www.rusdeutsch.ru
17	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	0	0	10.10		http://www.rezepte-und-tipps.de/Weihnachtsrezepte/
18	Любимые места отдыха	1	0	0	11.10		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index
19	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	0	0	13.10		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
20	Письмо Андреа	1	0	0	17.10		http://www.slowgerman.com
21	Чтение текста «Неуданик»	1	0	0	18.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
22	Придаточные предложения времени	1	0	0	20.10		http://www.rusdeutsch.ru
23	Придаточные предложения времени	1	0	0	24.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
24	Обобщающее повторение по теме «Как прекрасно было летом!»	1	0	0	25.10		http://www.hueber.de/shared/uebungen/theme-n-aktuell/lerner/uebungen/
25	Контрольная работа по теме «Как прекрасно было летом!»	1	1	0	27.10		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/
	Раздел 2 «Снова школа!»	24	1	0			
26	Система школьного	1	0	0	07.11		http://www.hueber.de/shared/uebungen/the

	образования.						men-aktuell/lerner/uebungen/
27	Школа в Германии.	1	0	0	08.11		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
28	Школьный табель	1	0	0	10.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
29	Система образования в ФРГ	1	0	0	14.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
30	Эммануэль и школа	1	0	0	15.11		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/
31	Тези и англичанка	1	0	0	17.11		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de http://www.geschwisterscholl-gs-hambure.de/Gsg_aktuell/ese_aktuell.html
32	Школьный учитель	1	0	0	21.11		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
33	Вальфдорская школа	1	0	0	22.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18 https://learningapps.org/4894937
34	Домашнее чтение	1	0	0	24.11		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
35	Школа будущего	1	0	0	28.11		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html
36	Школьный обмен	1	0	0	29.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18 https://learningapps.org/4894937
37	Административная контрольная работа	1	0	0	01.12		http://www.multitran.ru http://www.wortschatz.uni-leipzig.de
38	«Летающая классная комната» Э.Кестнера	1	0	0	05.12		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/grarnmar-blitztest.php?lng=ru

39	Придаточные определяющие предложения	1	0	0	06.12		http://www.xipolis.net/suche
40	Придаточные определяющие предложения	1	0	0	08.12		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/granmar-blitztest.php?lng=ru
41	Что нового в школе?	1	0	0	12.12		http://www.slowgerman.com
42	Изучение иностранных языков	1	0	0	13.12		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
43	Расписание уроков	1	0	0	15.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
44	В кабинете школьного врача	1	0	0	19.12		http://www.multitrans.ru
45	Мои любимые / нелюбимые предметы	1	0	0	20.12		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
46	Обобщающее повторение по теме «Снова школа»	1	0	0	22.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
47	Административная контрольная работа	1	1	0	26.12		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/granmar-blitztest.php?lng=ru
48	Аудирование	1	0	0	27.12		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/ndu.html
49	Домашнее чтение	1	0	0	29.12		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
	Раздел 3 «Мы подготавливаемся к путешествию по Германии»	25	1	0			
50	Мы готовимся к поездке по Германии	1	0	0	16.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/4894937

51	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	0	0	17.01		http://www.multitran.ru http://www.xipolis.net/suche
52	Что мы возьмем в дорогу из одежды	1	0	0	19.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
53	Покупки в Германии	1	0	0	23.01		http://www.xipolis.net/suche
54	Делаем покупки в магазине «Одежда»	1	0	0	24.01		http://www.slowgerman.com
55	В магазине.	1	0	0	26.01		http://www.deutschuni.com.ru/grammatische/granmar-blitztest.php?lng=ru
56	Делаем покупки в продовольственном магазине.	1	0	0	30.01		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/nd u.html
57	Подготовка к путешествию	1	0	0	31.01		http://www.slowgerman.com
58	Искусство путешествовать неправильно	1	0	0	02.02		http://www.BJF.info http://www.clubfilmothek.bif.info
59	Правила для путешествующих.	1	0	0	06.02		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/j ug.html
60	Немецкие друзья готовятся к приему гостей.	1	0	0	07.02		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/nd u.html
61	Что мы можем рассказать о своей стране.	1	0	0	09.02		http://www.BJF.info http://www
62	Молодежная мода.	1	0	0	13.02		http://www.medienwerkstatt-online.de
63	Прогноз погоды в Германии.	1	0	0	14.02		
64	Новая денежная единица в Европе.	1	0	0	16.02		http://www.multitran.ru
65	Анекдоты о путешествиях и путешественниках	1	0	0	20.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
66	Из немецкой классики.	1	0	0	21.02		http://www.BJF.info http://www.clubfilmothek.bif.info

67	Неопределенно-личное местоимение man	1	0	0	27.02		http://www.multitran.ru
68	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1	0	0	28.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/ https://learningapps.org/display?v=p09ykg6bj18 https://learningapps.org/4894937
69	Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру	1	0	0	01.03		http://www.BJF.info http://www.medienwerkstatt-online.de
70	Программа пребывания немецких гостей в России	1	0	0	05.03		http://www.multitran.ru
71	Склонение относительных местоимений	1	0	0	06.03		http://www.multitran.ru
72	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу?	1	0	0	12.03		http://www.BJF.info
73	Обобщающее повторение по теме «Мы подготавливаемся к путешествию по Германии»	1	0	0	13.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
74	Контрольная работа по теме «Мы подготавливаемся к путешествию по Германии»	1	1	0	15.03		http://www.multitran.ru
	Раздел 4 «Путешествие по Германии»	24	1	0			
75	Что мы знаем о Германии?	1	0	0	19.03		http://www.goethe.de/z/pro/adventskalender/deindex.htm http://www.pauliland.ch/adventskalende
76	Что мы знаем о Германии?	1	0	0	20.03		http://www.baeuerinntreff.de/kalender2005.html

77	Политическое устройство ФРГ.	1	0	0	22.03		http://www.abendstille.de/advent/startkalenderblatt.htm
78	Экскурсия по Берлину.	1	0	0	05.04		http://www.weihnachtsmandorf.de/weihnachtsmann/fragen.php
79	Выдающиеся люди Германии.	1	0	0	09.04		http://www.helgas-zottelbaeren.de/advent05/adventskalender.html http://www.sk-adventskalender.de.vu/
80	Нравы и обычаи страны	1	0	0	10.04		http://www-weihnachten.de/weihnachtswitze/index .
81	Знакомство с Баварией. (по произведению Эриха Кестнера «Летающий класс»)	1	0	0	12.04		http://www.du.rchblick-filme.de/weihnacht/m_t;pps.htm http://www.gzg.fn.bw.schule.de/lexikon/referate/weihnach.htm
82	Мюнхен-город мирового значения.	1	0	0	16.04		http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/
83	Достопримечательности Мюнхена	1	0	0	17.04		http://www.rusdeutsch.ru
84	Рейн - самая романтическая река Германии.	1	0	0	19.04		http://www.rezepte-und-tipps.de/Weihnachtsrezepte/
85	Путешествие по Рейну: экскурсия по Кельну.	1	0	0	23.04		http://www.schulweb.de/de/deutschland/index
86	Путешествие часто начинается с вокзала	1	0	0	24.04		
87	Мы путешествуем	1	0	0	26.04		http://www.slowgerman.com
88	Аудирование	1	0	0	03.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
89	В ресторане. Посещение кафе	1	0	0	07.05		http://www.rusdeutsch.ru
90	Домашнее чтение	1	0	0	08.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
91	Страдательный залог (Passiv)	1	0		14.05		http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/
92	Страдательный залог (Passiv)	1	0	0	15.08		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/

93	Достопримечательности городов Германии	1	0	0	17.05		http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.ph
94	Подготовка и защита проекта «Германия и ее достопримечательности»	1	0	0	21.05		http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/
95	Карнавал в Германии	1	0	0	22.05		http://www.germannews.com/burgenstrasse/
96	Домашнее чтение	1	0	0	24.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
97	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1	1	0	28.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
98	Аудирование	1	0	0	29.05		http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/
	Раздел 5 «Повторение»	4	0	0			
99	Повторение по теме «Предлоги»	1	0	0	31.05		https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html
100	Повторение по теме «Прошедшее время»	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
101	Повторение по теме «Действительный и страдательный залого»	1	0	0			
102	Обобщающее повторение за курс 8 класса.	1	0	0			

Лист корректировки

№ п/п	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Подпись директора
