

02.04

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Останинская основная общеобразовательная школа"
Мантуровского района Курской области

Рассмотрена
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «20» апреля 2023 г.
Председатель: [подпись]
(А.А.Степанова)

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «20» апреля 2023 г.
Председатель: [подпись]
(Н.М.Потапович)

Утверждено
Директор школы: [подпись]
М.А.Раевский
Приказ № 10-1/23
от «20» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 5-9 классов
2023-2028 гг.

с.Останино
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом рассмотренных на входе примерных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка определяет общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, в тесной подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык РФ, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов РФ, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и взаимодействие им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности в общности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базисные функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самости и мировосприятия личности, является важнейшим средством знания и передачи информации, культуры традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, повышение самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размещать в ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- развитие русского языка как инструментом личностного развития, инструментом формирования гражданской идентичности, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ролях русского языка, сравнительное овладение нормами русского литературного языка и разговорного языка; обогащение активного и пассивного словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по различным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и приращение изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (слуховой, аудиовизуальной, графической и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы выявления смысла, его значения, объема смысла, коммуникативного намерения автора, языковой структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Личностные аспекты языка. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, восходя. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различного вида с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе знаменитых миниатюры). Виды аудирования: выборочное, опосредованное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Темы и главная мысль текста. Макрочлены текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, их особенности. Коммуникативная структура текста. Абзац как средство членения текста на коммуникативно-смысловые части. Средства связи предложений в частях текста: формы слова, однородные члены, синонимы, антонимы, личные местоимения, ин-

ство слова. Понимание как тип речи. Рассказ. Смысловая анализ текста: его композиционные особенности, маршрут и абзацы, способы и средства связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подборки, выборочное и скатки иллюстрации содержания прочитанного или прослушанного текста. Иллюстрации содержания текста с указанием вида рассказа. Информационная переработка текста: краткий и полный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общие представления о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смысловая и коммуникативная роль звука. Система согласных звуков. Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Записи фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Способы обозначения ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [в], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики: Прозвук и странный звук. Источники, их функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Гласные и согласные орфограммы. Привлечение родителей к изучению.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы значения лексического значения слова (подбор синонимичных слов, подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (на контексте, с помощью толкового словаря). Слова однокоренные и многокоренные. Прямое и переносное значение слова. Тематические группы слов. Обозначение родных и чужих языков. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем. Чередуемость звуков в морфемах (в том числе чередуемость гласных и звуков звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами значения в собственной речи. Правильное употребление корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правильное употребление корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроверяемыми согласными (в рамках изученного). Правильное употребление в постфиксах в морфе слова. Правильное употребление непроизносимых и постфиксов на -а (-е). Правильное употребление -ы - и после приставки. Правильное употребление -и - и после приставки. Правильный анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общие грамматические признаки, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имени существительных по значению, имени существительные собственные и нарицательные; имена существительные собственные и нарицательные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Туту склонения имени существительного. Родословные имена существительные. Наклонения имени существительного. Морфологический анализ имени

существительных. Нормы ударения, нормы акцентации ударения, нормы словоизменения имён существительных. Привлечение собственных имён существительных. Привлечение к их концу имён существительных после запятой. Правонаписание безударных гласных имён существительных. Привлечение и - е после шипящих и ж в суффиксах и окончаний имён существительных. Привлечение суффиксов -чик, -щик, -ок, -ок (чинок) имён существительных. Привлечение корней с чередованием и / я: -ит- / -ят-, -рат- / -рат-, -рос- / -рос-, -сир- / -сир-, -ир- / -ир-, -кан- / -кан-, -кан- / -кан-, -скал- / -скал-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общие грамматические значения, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, привнесения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правонаписание безударных окончаний имён прилагательных. Привлечение и - е после шипящих и ж в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Привлечение кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общие грамматические значения, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, активные и пассивные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего времени) времени глагола. Спряжение глагола. Морфологический анализ глагола (в рамках изученного). Нормы словоизменения глагола, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правонаписание корней с чередованием и / я: -бер- / -бар-, -вест- / -вест-, -вер- / -вер-, -жет- / -жит-, -вер- / -вер-, -тер- / -тер-, -стл- / -стл-, -стр- / -стр-. Исполнительные к как показатели грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правонаписание -тся и -ться в глаголах, суффиксы -ва- / -ва-, -ва- / -ва-. Правонаписание безударных личных окончаний глагола. Привлечение гласной перед суффиксом -а- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Сюжетное. Культура речи. Пунктуация

Сюжетное как раздел грамматики. Словоосетение и предложение как единицы синтаксиса. Словоосетение и его признаки. Основными видами словоосетения по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словоосетении. Синтаксический анализ словоосетения.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, личным именем существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предложением, сочетанием имен числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Способы и средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определительные, дополнения, обстоятельства. Определительные и типичные средства его

выражения. Дополнение (срвное и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (время, место, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простые и сложноподобные предложения. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с соединительными союзами **и**, союзными **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенностями интонации. Обращения и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, сложными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, кратчайшее усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалогов на письме. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изучаемого).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Минимум-максимум, минимум-максимумы, минимум-рассуждение; сообщения на лингвистическую тему. Виды диалогов: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста его коммуникативных особенностей, микротем и абзацев, союзов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изучаемого). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; прямой, косвенный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Непрямое сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические аспекты лексики: стилистически нейтральная, вышняя и нижняя лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словобранчество. Культура речи. Орфография

Формообразование и словообразование морфемы. Производная лексика. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочный-суффиксальный, бессуффиксный, словосложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об уживании (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ

слов. Привлечение сложных и сложносочиненных слов. Привлечение корня -кне- -- кне- с чередованием и / / в, гласных в приставках пре- и при-. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Способности словообразования. Нормы противопоставления имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словосочетания имен существительных. Морфологический анализ имен существительных. Правила слитного и дефисного написания пре- и при- со словами. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Привлечение и и ни в именах прилагательных. Привлечение суффиксов -е- и -ев- имен прилагательных. Привлечение сложных имен прилагательных. Нормы противопоставления имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных. Привлечение образований форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Морфологический анализ имен числительных. Правила противопоставления имен числительных: написание & в именах числительных, написание двойных написаниях; слитное, раздельное и дефисное написание числительных; правила противопоставления окончаний числительных. Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, отрицательные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Уточнение местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неопределенности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила написания местоимений: привлечение местоимений и же и им; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глаголов. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словосочетания глаголов. Виды-временная согласованность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование & как законченной грамматической формы в изъявительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающийся язык. Понимать роль языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Мысль-сказание, менталь-рассуждение, менталь-повествование.

Виды языков: побуждения и действия, обмен мнениями, запрос информации, получение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: виды текста (простой, сложный; прямой, косвенный, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звуковая), словообразовательная, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловая анализ текста: его композиционные особенности, конкретные абзацы, способы и средства связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изучения).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функция, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (интервью, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функция, языковые особенности. Научный стиль.

СИСТЕМА ЯЗЫКА**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Запятая предложения в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правильное написание окончаний причастий. Сопутные причастия и имена прилагательные (висячий — висячий, горный — горный). Удвение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Приписывание гласных в суффиксах причастий. Приписывание и и я в суффиксах причастий и отглагольных имена прилагательных. Слитное и раздельное написание их с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изучения). Синтаксической и ситуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изучения).

Деепричастие

Деепричастие как особая группа слов, форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксические функции деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Запятая предложения в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Приписывание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание их с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изучения). Синтаксиче-

ний и функциональный анализ предложений с двучастными оборотами (в рамках изученного).

Наречия

Общая грамматическая значимость наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Произношение наречий: слитное, раздельное, диффизное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *и* и *ни* в наречиях *ни* (-и); правописание суффиксов *-а* и *-я* наречий с приставками *на-*, *до-*, *в-*, *вн-*, *из-*, *изн-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-а* и *-я* после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общие грамматические значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие союзных частей речи от служебных.

Предлоги

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления *и* и *ни* существительных и местоимений с предлогами. Произношение местоимений предлогов *на* – *с*, *в* – *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *на*, *благодаря*, *сначала*, *вопреки*, *наперекор*.

Произношение производных предлогов.

Союзы

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Произношение составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и соединительные. Однородные, двойные и неперекрещивающиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Произношение союзов. Знаки препинания в сложных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, сочинительным однородными членами в части сложного предложения.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложениях и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Национальные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Семантические различия частиц *ни* и *ни*. Использование частиц *ни* и *ни* в разговорной речи. Различение приставки *не-* и частицы *ни*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Произношение частиц *бы*, *же*, *же* с другими словами. Диффизное написание частиц *-то*, *-того*, *-их*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особый групп слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык в речи. Многообразие, многоголос-рассуждение, многоголос-повествование, выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст

Текст в его основных признаках. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: выделение информации из различных источников; использование лингвистических словарей, тезисы, планы.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функция, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функция, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как родная лингвистика. Словоупотребление и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов: глагольные, прилагательные, наречные. Типы порочительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложения. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление вводных форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических членов (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двухчленные, одночленные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. Нормы построения простых предложений, использование инверсии.

Двухчленные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложноподлежащими словами, словом *был(а)шннство* – *меньшинства*, количественных сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды. Определённые как второстепенный член предложения. Определённые согласованные и несогласованные. Приложные как особый вид определённых. Дополнения как второстепенный член предложения. Дополнения прилагательные и существительные. Обстоятельства как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Сложносоставные предложения

Сложносоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия сложносоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды сложносоставных предложений: вводные, определительно-деечные, несогласованно-связные, обобщающе-связные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление сложносоставных предложений в речи.

Простые неоднородные предложения

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Связные и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, составление двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связными союзами, с союзами повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления сосюставных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращения. Основные функции обращения. Распространённые и нераспространённые обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (высказание слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Особенности членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, политема (неструктурная). Виды речевой деятельности: творческая, писемная, аудирование, чтение (монотемная). Виды аудирования: выборочное, коммуникативное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительно-исследовательское, просмотровое, поисковое. Сходство устной и письменной высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и цели высказывания, с опорой на

личней и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картинку (в том числе стилизация-миниатюра). Подробные, сжатые, выборочные иллюстрации прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфографических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной азбукой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (диалогичная, обобщенная). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, резюме. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широко использование метафоричности-выразительности средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные образительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворения).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Слова и предложения

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и номинативное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении, его строение. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Номинативные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая структура сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения, правила построения знаков преположения в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Слова и словосочетания. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая структура сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными место, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и средства. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточной определяемой в сложноподчинённом предложении, построение сложноподчинённого предложения с придаточными обстоятельными, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **как**, **который**. Типичные грамматические ошибки

при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Односоставные, неоднородные и последовательные подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие и бессюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и тире с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союжной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союжной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ прямой и косвенной речи. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в устном и письменном общении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в процессе учебной и воспитательной деятельности в сотрудничестве с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует развитию самостоятельности, ответственности и саморегуляции, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сотрудничестве с ситуацией, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальные нормы и правила межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- 2) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения на-

решающих, проявлении интереса к политике русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и духовным достижениям народа, в том числе играющим и художественным произведениям, значению и символам России, государственным праздникам, историческому и патристическому наследию и животинам, традициям разных народов, проживающих в разных странах.

3) **духовно-нравственным воспитанием:** ориентация на моральные ценности и нормы в различных нравственных выборах, готовность принимать свои поступки, в том числе добрые, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное участие в общественной жизни, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) **эстетическим воспитанием:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эстетического воздействия искусства, понимание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций в развитии общества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с которой за собственный жизненный и интеллектуальный опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим сна и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и опасности вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного учебного обучения; способность адаптироваться к сложным ситуациям в меняющемся социальном, информационном и природном условиях, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие шаги; умение признавать себя и других, не осуждая, умение отстаивать свой индивидуальный статус и эмоциональное состояние друзей, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираться на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего края на планете и такого же права другого человека.

6) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении прикладных задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такой ряд деятельности; интерес к прикладному изучению профессии и труда различного рода, в том числе на основе применения изученного предметного знания и овладения с деятельностью физиков, журналистов, писателей, умение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение решать о своих планах на будущее.

7) **жизненного воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальная и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; умение понять, активно выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня гражданской культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное участие в действиях, направленных в пользу окружающей среды, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, подни-

личными интеллектуальными проблемами, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природы, телесно-интеллектуальной и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности интеллектуальной направленности;

В) **инициативы научного познания:** ориентация и деятельность на экспериментальную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природой и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальными и коллективными благополучием;

Г) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимся содержания опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественной поведения, формы совместной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, оформляющиеся на профессиональной деятельности, а также в процессе социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действиях в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получить в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, наблюдательность в формировании новых знаний, умение выявлять образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и предположениями в области компетенции установившегося развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и технологии, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достигая целей и преодоление вызовов, взаимодействие глобальная интеллектуальной; способность ориентироваться в стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, оперировать на языковой, речевой и интеллектуальной основе, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий культуры; оценивать ситуацию стресса, корректироваться при изменении решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формулировать опыт, уметь выходить из ситуации в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выделять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов, устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явления), основание для обобщения и сравнения, критерии предельного анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выделять закономерности и противоречия в рассуждаемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

анализать причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы и конъектуры;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текста, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно установленных критериев.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые последовательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как интеллектуальный инструмент познания и языковое образование;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и заданным истинными ситуациями, и самостоятельно устанавливать условия и данные;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свои позиции, мнения;

составлять алгоритмы действий и использовать их для решения учебных задач;

применять по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой;

оценивать на правдивость и достоверность информации, полученную в ходе личностно-исследовательского исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, вкладать инструментальные оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

предсказывать возможность дальнейшего развития процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выделять предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и приёмы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки точности с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и условия необходимости информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для выявления, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом установленных целей;

выдвигать сильные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой в их комбинациях в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (своей точкой зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проводить уважительное слушание и соблюдение и в вербальной форме формулировать свое возмущение;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выкладывать идеи, высказанные на решение задачи и поддерживающие благожелательности общения;

предоставлять свои суждения и суждения других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

целенаправленно предоставлять результаты проведенного тематического анализа, выполненного эмпирического эксперимента, исследования, проекта;

целенаправленно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тезисы с использованием иллюстративного материала;

У обучающихся будут сформированы следующие умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

аргументировать в различных ситуациях и принимать решения (индивидуально, принятое решение в группе, принятое решение (группой));

целенаправленно составлять алгоритмы решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предложенные варианты решений;

целенаправленно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение;

У обучающихся будут сформированы следующие умения самонастройки, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самонастройки (в том числе речевого), самонастройки и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать пути её изменения;

принимать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

обсуждать причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому решению опыта и корректировать собственную речь с учётом цели и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины неудач; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку в его жизни;

принимать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проводить готовность руководить, выполнять поручения, выделяться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, ролевая игра) и другие);

выполнять свою часть работы, достигать количественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

ценить вклад своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно формулируемым участникам взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды и достигшие результаты, развивать сферу ответственности и проявлять готовность и предоставление отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и вариативность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении коммуникативных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные коммуникативные высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе заданных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в анализе лингвистических тем (в рамках изученного) и в диалогическом на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, «информационным, детальным – научно-учебным и художественным текстом различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучением, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Помнить содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать в письменной форме содержание учебного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для краткого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для изучения высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе окончаний изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Выделять основные признаки текста; читать текст на коммуниктивно-смысловые части (абзацы); выделять средства связи предложений в частях текста (формы слов, синтаксические слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционные особенности, определять назначение автором в области.

Характеризовать текст с точки зрения его коммуникативных оснований (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Исследовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (соответственно) в практике его создания.

Создавать тексты-описательные с опорой на живописный и читательский (опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе литературно-мультимедийным образом) и более предметный; классные сочинения (обычно не менее 70 слов).

Выявлять деформированный текст; осуществлять корректуру выделенного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационно переработки пролуцированного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: выделять тему (проблему, проблему) с целью дальнейшего воспроецирования содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением типа рассуждения; извлекать информацию из различных источников, в том числе из диалектических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему и виде презентации.

Решать задачи собственного/созданного другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – цельность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Знать общие представления об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов.

Исследовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и написания слов.

Орфография

Сопоставлять понятие «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слов.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о транслитерации раздельных «ъ» и «ь»).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (выбор синонимов слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однокоренные и многокоренные слова, различать прямое и переносное значение слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-архаизмы.

Характеризовать тематические группы слов, родные и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Знать основные лексические словари (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, жаргонизмов).

Глагол

Определять общие грамматические признаки, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глагола (в рамках изученного).

Соблюдать нормы склонения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов; нормой с чередованием *я / и*; исключение в логосе пишется как показатель грамматической формы и инфинитива; в форме 2-го лица единственного числа; *-тем* и *-тьем* и глаголах; суффиксов *-ива* – *-ива*, *-ива* – *-ива*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-а* в формах прошедшего времени глагола единственного и множественного числа и глаголах.

Светиков. Культура речи. Пунктуация

Различать единицы пунктуации (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по пунктуации и пунктуации при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Различать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, прилагательные, наречные); простые несложённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, различать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию однородных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические признаки выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в форме именительного падежа, сочетанием имен существительного в форме именительного падежа с предлогом, сочетанием имен числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, сложными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *также*, *да* (в значении *и*), *так* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращениями в предложениях и прямой речи; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *также*, *да*; оформлять на письме диалог. Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общая славянская языковая

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка международного общения (в рамках изученного). Иметь представления о русском литературном языке.

Знак и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе известных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (мнение-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалог (добуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Выделять различные виды высказывания: выборочные, описательные, детализирующие – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Выделять различные виды членения: предложением, синтаксическим, пунктуационным, по-разному.

Уметь пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Делать опорные прослушанные и прочитанные научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для краткого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексического средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться синонимами иностранных слов, устойчивыми словосочетаниями; употреблять в речи слова предельно точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать тематические словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, сопоставлять с учебными ранее изученными правилами правописания (в том числе содержащего ключевые в процессе изучения года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности содержания как типа речи (описание внешности человека, пейзажная, природная, местная, действенная).

Выделять пределы связи предложений в тексте, в том числе артефактные и уместительные местоимения, указывающие на временную зависимость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знания основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество абзацев и параграфов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, пейзажная, природная, местная, действенная) с опорой на жанровую и тематическую основы; произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Выделять уместные информационные переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, наглядный, вопросный) с целью дословного воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; выделять информацию из различ-

ные источники, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Решать задачи собственных тексты с опорой на знание нормы современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; определять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, повествование, описание, словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное значение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение; характеризовать стилистико-употребительные фразеологизмы.

Осуществлять выбор лексического средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать учебные словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, безсуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания словных и сложносоставных слов; правила правописания корней *-кв-* и *-кш-* с чередованием в *л* и *ль*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и раздельного написания *имя-* и *имяль-* со словами.

Соблюдать нормы правописания, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Распознавать количественные, отнесительные и притяжательные имена прилагательные, степенно-уменьшительные качественные имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы правописания имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописа-

ны и и ни и личные прилагательные, суффиксов -ю- и -ю- виды прилагательных, словные виды прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение; изменять числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь строить числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и диспозиционная функция числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Привлекать употребляют собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написания в в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Привлекать употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смысловым предшествующим членом (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с и и и ни, слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разностепенные глаголы; определять значение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном предложениях; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания в в формах глагола повелительного залога.

Привлекать морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Привлекать фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать звуковые орфограммы; проводить графофонетический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Привлекать синтаксический анализ сложносочиненной, синтаксической и структурной анализ предложения (в рамках изученного); применять знания по синтаксису в практике при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Объем сведений о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Сопоставлять взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Словить устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (жизненное описание, мнение-рассуждение, мнение-повествование); выступать с устным сообщением.

Участвовать в диалоге на дискуссионные темы (в рамках изученного) и темы на основе собственных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Иметь различные виды диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Иметь различные виды культуры (выборочное, сопоставительное, детальное) публицистическим текстом различных функционально-смысловых типов речи.

Иметь различные виды чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, исследовательским.

Уметь пересказывать прозаический или прозаический текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждения-докладность, рассуждения-объяснения, рассуждения-рассуждения) объемом не менее 230 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, кратко и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объема исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для краткого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять сознательный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время спонсирования текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе сказанного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержания изученных в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Тексту

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звуковые), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловую анализ текста, его композиционные особенности, определять количество инвертов и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений в частях текста.

Сопоставлять тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на коммуникативную и читательскую задачи; на произвольные образцы (в том числе сличительные мини-образы объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 130 слов с учетом слова в конце предложения, характеры текста).

Понимать условия информационной переработки текста: составлять план краткого текста (простой, сложный; прямой, обратный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; переписать содержание текста с изменением лица рассказчика; комментировать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на нормы современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональный стиль (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанра (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Знать нормы построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового задания различных видов и в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (определить, союзы, частицы), междометия, тавтологические слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имена прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастиями в роли главного слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать союзные причастия и имена прилагательные (внешний — внешний, горючий — горячий). Правильно ставить ударение в различных формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; и и ни в причастиях и отглагольные имена прилагательных, пишется глаголом перед суффиксом **-ив-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ив-** страдательных причастий прошедшего времени, пишется **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания глаголов в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать ряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роль в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования слитных сравнительных наречий, пропускания наречий, постановки в них ударения.

Приводить примеры слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания и в НИ в наречиях на -и и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками на-, до-, с-, в-, во-, по-; употребление в на конце наречий после знаменательных; написания суффиксов наречий -а и -о после инфинитива; написания в и и в приставках на- и во- наречий; слитного и раздельного написания на с наречиями.

Слова категории состояния

Определить общие грамматические значения, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Доказать общую характеристику служебных частей речи, объяснить их отличие от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать приподлежащие и второстепенные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления инфинитивных и неопределённых с предлогами, предлогов на -а, в -их и составе сложносочинённой, причастно-предложных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении высшего анализа различных -слов в в речевой практике.

Сюж

Характеризовать сюж как служебную часть речи, различать ударные и безударные, на- и на-соединительные, объяснить роль сюж в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять сюж в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания сюж, интонациями выразительности и связности сложных предложений, постановкой знаков препинания в предложениях с сюжем и.

Проводить морфологический анализ сюж, применять это умение в речевой практике.

Частичка

Характеризовать частичку как служебную часть речи, различать ударные и безударные, по составу, объяснить роль частички в передаче различных ситуаций значения в слове и части, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частичками.

Употреблять частички в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать нормы правописания частички.

Проводить морфологический анализ частички, применять это умение в речевой практике.

Междометия и инвенодражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснить роль междометий в речи, характеризовать особенности инвенодражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматическое значение.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Вести представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык в речи

Сознать умение лингвистически выделенные языковые не менее в предложениях на основе конкретных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолит-описания, монолит-рассуждения, монолит-повествования); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе
личных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Понимать различными видами аудирования: выборочным, ориентированным, детальным –
научно-учебным, художественным, публицистическим текстом различных функционально-
смысловых типов речи. Понимать различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,
изучением, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный
текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанного и прочитанного
научно-учебного, художественного, публицистического текстов различных функционально-
смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, кратко и выборочно переда-
вать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-
учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-
смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен со-
стоять не менее 230 слов; для краткого и выборочного изложения – не менее 200 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с ко-
лом, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы
современного русского литературного языка, в том числе во время оппозирования текста
объёмом 120–140 слов, словарико диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе
личного текста объёмом 120–140 слов, сопоставленного с учебным ранее изученным текст
транскрипции (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения
орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); различать особен-
ности произношения мимика и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обу-
словленность нормы речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила рус-
ского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия типичным признакам: наличие темы,
главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и отыскательной закон-
ченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст
с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализиро-
вать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные,
лексические, морфологические).

Различать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тек-
сты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при
выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на языко-
вую и читательскую опыт; тексты с опорой на произведение искусства (в том числе стили-
зация-мимикрия объёмом 7 и более предложений; эссеистские сочинения объёмом не ме-
нее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Понимать умения ко-
формационной переработки текста: создавать тезисы, конспекты; извлекать информацию из
различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литерату-
ры, и использовать её в учебной деятельности. Предоставлять сообщения на заданную тему
в виде презентации. Предоставлять содержание прослушанного или прочитанного научно-
учебного текста в виде таблицы, схемы; представить содержание таблицы, схемы в виде
текста. Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися
тексты с целью совершенствования их содержания и формы, соотносить исходный и от-
редактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная за-
писка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного сти-
ля (реферат, доклад на научную тему), различать сочетание различных функциональных
разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, авто-
биография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ИМЯКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетания и предложения как единицы синтаксиса.

Распознавать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именное, глагольное, наречное; определять тип подчинительной связи слов в словосочетании: сопоставление, управление, принадлежность; выделять грамматическую функцию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; характеризовать их лексико-фонетические и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторические восклицания, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе неровненным словосочетанием, словосопределением словос, сложной бессоюзности – бессоюзности, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения простые и сложные (понимать особенности употребления сложных предложений в деловой и научной речи, сложения в устной речи интонации неполного предложения).

Распознавать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные: определительное, приложное как особый вид определительное, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельство).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (исключение предложения, передельно-личное предложение, внепредельно-личное предложение, обобщающе-личное предложение, Бессюжетное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных простых предложений; выделять синтаксическую функцию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений по словам **да, вот**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающее слово при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, сложными двусоставными союзами **и, а, но, так как, потому что, так как, так как, так как**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с «однородными членами, сложными союзами, с союзами повторениями союзов (**и... и, или... или, либо... либо, а... а, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые несложносочиненные предложения, в том числе предложения с однородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами,

высшая предложения с обобщением словом три однородных члена, сложившие обобщением члена, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления составных и вставных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; вычленивать основную членов предложение и вводные слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Различать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Применять лингвистический анализ словосочетаний, синтаксический и номинативный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении типового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Оценивать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; называть внутреннюю и внешнюю функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 30 слов на основе заданных, данных впечатлений, членов научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолога-обобщения, монолога-описания, монолога-рассуждения, монолога-повествования; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (обсуждение и действия, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Видеть различные виды аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-жанровых типов речи.

Видеть различные виды чтения: просмотровым, ознакомительным, изучением, поиском.

Уметь переформулировать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Определять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, стилем и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время создания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 23–40 слов; диктанта на основе своего текста объёмом 140–160 слов, составленного в учётом раме изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение данного года обучения программы, пунктуации и слова с непроверяемой постановкой).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовки, отражающей тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Называть в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-оценочность, оценочные высказывания. Промежаровать содержание текста по заголовку, ключевым словам, началу или концу. Выявлять отличительные признаки частей разных жанров. Сопоставлять высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Сопоставлять тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сличения-миниморфы обычном и более предложенный или обычном не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные описания объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра описания, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, опознавать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и кратко передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для краткого и выборочного изложения – не менее 100 слов). Развешивать собственные созданные другими обучающимися тексты с целью сопоставления их содержания (например фактического материала, психологической оценки текста – объективность, объективность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функцию, типичные ситуации речевого общения, стиль речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, памятки реферата.

Составлять тезисы, конспект, памятку реферата.

Сопоставлять чужие и собственные речевые высказывания разных функциональных разновидностей с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой принадлежности; исправлять речевые ошибки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы и сравнивать с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложноподчиненные предложения; их строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, интонационные особенности сложноподчиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения. Понимать основные грамматические синонимы сложноподчиненных предложений и простых предложений с подчиненными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Рассчитать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, типологическим признакам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъявительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать основные грамматические синонимы сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения. Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационным и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимичность бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знака препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзов и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знака препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимично предложения с прямой и косвенной речью.

Уметь излагать и применять разные способы выложения цитат в изложении.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Понимать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Государственное планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронный (цифровой) образовательный ресурс
		уроки	интерактивные работы	практические работы	по плану	по факту	
	Раздел 1. Обзор системы и языка	2	0	0			
1.	Безопасность и выразительность русского языка.	1	0	0	01.09		http://interneturok.ru/lesson/ru/3-klass/1-tema/1-urok/1-urok
2.	Деловитость как норма в языке.	1	0	0		01.09	
	Раздел 2. Взаимосвязь, взаимодействие, изучаем	11	1	0	04.09	04.09	http://urok.1sept.ru http://it.ednet.ru
3.	Звуки и буквы. Пронunciation гласных и согласных в верхах слов.	1	0	0	05.09		http://urok.1sept.ru
4.	Буквы И, У, А после звонких	1	0	0		05.09	
5.	Части речи	1	0	0	06.09	06.09	http://urok.1sept.ru
6.	Глагол	1	0	0	07.09	07.09	http://urok.1sept.ru
7.	Имя существительное	1	0	0	08.09	08.09	http://urok.1sept.ru
8.	Имя прилагательное	1	0	0	11.09	11.09	http://urok.1sept.ru
9.	Местные	1	0	0	12.09	12.09	http://urok.1sept.ru
10.	Словосчетные. Предложения	1	0	0	13.09	13.09	http://urok.1sept.ru
11.	Пунктуация	1	0	0	14.09	14.09	http://urok.1sept.ru
12.	Ваша контрольная работа	1	0	0	15.09	15.09	http://urok.1sept.ru
13.	Анализ итоговой контрольной работы	1	1	0	18.09	18.09	http://urok.1sept.ru
	Раздел 3. Язык и речь	7	0	0	19.09	19.09	
14.	Язык и общение	1	0	0			
15.	Виды речи. Речь устная и письменная	1	0	0	20.09	20.09	http://urok.1sept.ru
16.	Монотон	1	0	0	21.09	21.09	http://urok.1sept.ru
17.	Прямая речь	1	0	0	22.09	22.09	http://interneturok.ru/
18.	Диалог. Показок	1	0	0	25.09	25.09	http://urok.1sept.ru http://interneturok.ru/lesson/ru/3-klass/3-tema/2-urok/2-urok

39.	Анализ грамматической структуры работы.	1	0	0	25.10	25.10	https://lsept.ru/
40.	Анализ административной контрольной работы.	1	0	0	26.10	26.10	https://lsept.ru/
41.	Графика.	1	0	0	27.10	27.10	https://lsept.ru/
42.	Алфавит.	1	0	0	07.11	07.11	https://lsept.ru/
43.	Обозначение количества согласных с помощью мягкого знака.	1	0	0	08.11	08.11	https://web.edu.ru
44.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	0	0	09.11	09.11	https://web.edu.ru
45.	Слов. Ударение. Орфоэпия.	1	0	0	10.11	10.11	https://web.edu.ru
46.	Фонетический анализ слова.	1	0	0	13.11	13.11	https://web.edu.ru
47.	Национализм, не фонетика.	1	0	0	14.11	14.11	https://web.edu.ru
48.	Повторение по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи». Проверочная работа.	1	0	0	15.11	15.11	https://web.edu.ru
	Раздел 7. Орфография.	4	0	0			
49.	Орфография. Орфограмма.	1	0	0	16.11	16.11	https://pedsovet.org/
50.	Различение написания предлогов с другими словами.	1	0	0	17.11	17.11	https://ru.ediso.ru
51.	Различительные Ё и Ъ.	1	0	0	20.11	20.11	https://ru.ediso.ru
52.	Повторение по разделу «Орфография. Орфограмма».	1	0	0	21.11	21.11	https://ru.ediso.ru
	Раздел 8. Лексикология. Культура речи.	15	1	0			
53.	Слова и их лексическое значение.	1	0	0	22.11	22.11	https://pedsovet.org/
54.	Синонимы и антонимы слов.	1	0	0	23.11	23.11	https://pedsovet.org/
55.	Прямое и переносное значения слов.	1	0	0	24.11	24.11	https://pedsovet.org/
56.	Омонимы.	1	0	0	27.11	27.11	https://pedsovet.org/
57.	Синонимы.	1	0	0	28.11	28.11	https://pedsovet.org/
58.	Р. з. Синонимы по картине И. Гребца «Федерация дартс».	1	0	0	29.11	29.11	
59.	Антонимы.	1	0	0	30.11	30.11	https://ru.ediso.ru

63	Наречия	1	0	0	04.12	04.12	https://m.edsw.ru
64	Словос	1	0	0	04.12	04.12	https://m.edsw.ru
65	Р.р. Родовые (родные)	1	0	0	05.12	05.12	
66	Основные способы образования слов	1	0	0	06.12	06.12	https://school-collection.edu.ru
67	Лексический анализ слова	1	0	0	07.12	07.12	http://school-collection.edu.ru
68	Обобщенные лексические по родству «Лексикология. Культура речи»	1	0	0	08.12	08.12	http://school-collection.edu.ru
69	Контрольный диктант по родству «Лексикология. Культура речи»	1	1	0	11.12	11.12	
70	Анализ контрольного диктанта по родству «Лексикология. Культура речи»	1	0	0	12.12	12.12	
71	Раздел 9. Морфемика. Орфография. Культура речи	22	1	0			
72	Морфема – минимальная значимая единица языка	1	0	0	13.12	13.12	https://m.edsw.ru
73	Источники и образование слов	1	0	0	14.12	14.12	https://m.edsw.ru
74	Осложнение	1	0	0	15.12	15.12	https://m.edsw.ru
75	Основа слова	1	0	0	16.12	16.12	https://m.edsw.ru
76	Корень слова	1	0	0	17.12	17.12	https://m.edsw.ru
77	Р.р. Родственные	1	0	0	20.12	20.12	
78	Суффикс	1	0	0	21.12	21.12	https://m.edsw.ru
79	Приставка	1	0	0	22.12	22.12	https://m.edsw.ru
80	Чередуемые звуки	1	0	0	23.12	23.12	https://m.edsw.ru
81	Безударные гласные	1	0	0	24.12	24.12	https://m.edsw.ru
82	Варианты морфем	1	0	0	27.12	27.12	https://m.edsw.ru
83	Морфемный разбор слова	1	0	0	28.12	28.12	https://m.edsw.ru
84	Привнесение морфем с безударными гласными и непроверяемыми гласными	1	0	0	29.12	29.12	https://m.edsw.ru
85	Привнесение морфем с проверяемыми и	1	0	0	15.01		https://m.edsw.ru

82.	История развития глагола					
83.	Буквы К и Г в начале словосочетания в корне	1	0	0	16.01	
84.	Приставка лем- в глаголах и ее значение в предложении	1	0	0	17.01	https://ru.edu.ru
85.	Буквы З и С на конце приставки	1	0	0	18.01	https://leap.ru/
86.	Буквы М и Н в начале приставки	1	0	0	19.01	https://leap.ru/
87.	Обобщенные задания по теме «Морфемный, Орфографический, Культурный речевые»	1	0	0	22.01	https://resh.edu.ru
88.	Контрольный диктант по теме «Морфемный, Орфографический, Культурный речевые»	1	1	0	23.01	https://leap.ru/
89.	Анализ контрольного диктанта по теме «Морфемный, Орфографический, Культурный речевые»	1	0	0	23.01	
90.	Решение 10. Морфемный, Орфографический, Культурный речевые. Имя существительное	27	0	0		
91.	Морфемность как признак единственного числа	1	0	0	25.01	https://leap.ru/
92.	Имя существительное как часть речи	1	0	0	29.01	https://leap.ru/
93.	Р.р. Сочинение-фантазия. Современная сказка	1	0	0	30.01	https://leap.ru/
94.	Имя существительное: количественные и измерительные	1	0	0	31.01	https://resh.edu.ru
95.	Имя существительное: собственные и нарицательные	1	0	0	01.02	https://leap.ru/
96.	Подвиды существительных	1	0	0	02.02	https://leap.ru/
97.	Имя существительное, значение, форма только множественного числа	1	0	0	03.02	https://leap.ru/
98.	Существительное, значение, форма только единственного числа	1	0	0	06.02	https://resh.edu.ru
99.	Трехсклонные имена существительные	1	0	0	07.02	https://leap.ru/
100.	Имена существительные	1	0	0	08.02	https://leap.ru/
101.	Привнесение безударных окончаний имен существительных в единственное число	1	0	0	09.02	https://leap.ru/
102.	Р.р. Сочинение-описание (2016)	1	0	0	13.02	https://ru.edu.ru

100	Местоименно-именные существительные	1	0	0	13.02	https://m.vshes.ru
101	Прилагательные О и Ё после званных и Па-определенные существительные	1	0	0	14.02	https://m.vshes.ru
104	Решающие место существительные	1	0	0	15.02	https://m.vshes.ru
105	Буква Ё и суффиксы -ИИ- существительных на -ИИ	1	0	0	16.02	https://m.vshes.ru
106	Насклонные имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	1	0	0	19.02	https://m.vshes.ru
107	Имена существительные общего рода	1	0	0	20.02	https://m.vshes.ru
108	Морфологической анализ имени существительного	1	0	0	21.02	https://m.vshes.ru
109	ИИ-е существительные	1	0	0	22.02	https://m.vshes.ru
110	Приоканье суффиксов -ЮК-/-ЮКЕ- имен существительных	1	0	0	26.02	https://m.vshes.ru
111	Приоканье суффиксов -ЮК-/-ЮКЕ- имен существительных	1	0	0	27.02	https://m.vshes.ru
112	Приоканье О и Ё после званных и Па-определенных имен существительных	1	0	0	28.02	https://m.vshes.ru
113	Приоканье юркой с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛЮК-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	0	0	29.02	https://m.vshes.ru
114	Приоканье юркой с чередованием А // О: -САР- — -СОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0	01.03	https://m.vshes.ru
115	Приоканье юркой с чередованием А // О: -КЛАН- — -КЛОН-, -СЛАС- — -СЛОП-	1	0	0	04.03	https://m.vshes.ru
116	Обобщенные повторные по теме «Имя существительное» Роды 1, 2. Имя прилагательное	1	0	0	03.03	https://m.vshes.ru
117	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	06.03	https://m.vshes.ru
118	Приоканье безударных окончаний имен прилагательных. Приоканье глаголов рода	1	0	0	07.03	https://m.vshes.ru

	наименование дисциплины					
119.	Р.р. Описания животного	1	0	0	11.03	
120.	Применительные тексты и критика	1	0	0	12.03	https://m.edun.ru https://msh.edu.ru
121.	ИИ с применением	1	0	0	13.03	
122.	Буквы О и Е после шипящих и Ц и субфиксы -нбуи прилагательных	1	0	0	14.03	https://m.edun.ru https://m.edun.ru
123.	Обобщенные повторы по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	15.03	
124.	Родки 1.2. Главы	21	2	0		
124.	Главы как часть речи	1	0	0	18.03	https://m.edun.ru
125.	Имя глагола	1	0	0	19.03	https://m.edun.ru
126.	Вопросительные предложения	1	1	0	20.03	https://m.edun.ru
127.	Р.р. Рассказ (устно)	1	0	0	21.03	https://m.edun.ru
128.	Инфинитив и его грамматические значения	1	0	0	22.03	https://msh.edu.ru
129.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	04.04	https://m.edun.ru
130.	Настоящее и будущее глаголы	1	0	0	05.04	https://m.edun.ru
131.	Причастие -ТСЯ и -ТСЯ в глаголах	1	0	0	08.04	https://m.edun.ru
132.	Буквы Е - И и время в причастиях	1	0	0	09.04	https://msh.edu.ru
133.	Имя прилагательное по времени	1	0	0	10.04	https://m.edun.ru
134.	Прошедшее время глагола	1	0	0	11.04	https://m.edun.ru
135.	Настоящее время глагола	1	0	0	12.04	https://m.edun.ru
136.	Будущее время глагола	1	0	0	13.04	https://msh.edu.ru
137.	Спряжение глагола	1	0	0	16.04	https://m.edun.ru
138.	Спряжение глагола с будущим личным окончанием	1	0	0	17.04	https://m.edun.ru
139.	Причастие Б и глаголы во 2 лице единственного числа	1	0	0	18.04	https://m.edun.ru
140.	Употребление времени глагола	1	0	0	19.04	https://msh.edu.ru
141.	Морфологический разбор	1	0	0	22.04	https://m.edun.ru

141	Синтаксис Обобщенное определение на тему «Глаголы»	1	0	0	21.04		https://m.edps.ru
142	Контрольный материал на тему «Глаголы»	1	0	0	24.04		
144	Анализ контрольного материала на тему «Глаголы»	1	0	0	25.04		
	Решение 13, Синтаксис: Пунктуация, Культурный день	20	0	0			
143	Пашинин и синтаксис	1	0	0	26.04		https://m.edps.ru
146	Пунктуация на решенных заданиях	1	0	0	27.04		https://m.edps.ru
147	Словосочетания как единица синтаксиса	1	0	0	02.05		https://m.edps.ru
148	Виды словосочетаний по морфологическому признаку. Синтаксический анализ словосочетания	1	0	0	03.05		https://m.edps.ru
49	Предложения и их признаки	1	0	0	06.05		http://m.edps.ru
50	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	07.05		http://m.edps.ru
51	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1	0	0	08.05		http://m.edps.ru
52	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1	0	0	13.05		https://m.edps.ru
53	Тема между подлежащим и сказуемым	1	0	0	14.05		https://m.edps.ru
54	Вспомогательные и релятивные предложения	1	0	0	15.05		https://m.edps.ru
55	Интерсубъектные члены предложения. Дополнение	1	0	0	16.05		https://m.edps.ru
56	Определение. Обстоятельство	1	0	0	17.05		https://m.edps.ru
57	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	20.05		https://m.edps.ru
58	Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1	0	0	21.05		https://m.edps.ru
59	Предложения с обращениями	1	0	0	22.05		https://m.edps.ru
60	Р.р. Пашинин	1	0	0	23.05		https://m.edps.ru

164	Самостоятельный и ситуационный разбор простого предложения	1	0	0	24.05	http://rs.eduh.ru
165	Простое и сложное предложения	1	0	0	27.05	http://rs.eduh.ru
63	Самостоятельный разбор сложного предложения	1	0	0	28.05	http://rs.eduh.ru/collecion.eduh.ru/
164	Обобщающие повторения по теме «Самостоятельные предложения. Культура речи»	1	0	0	29.05	http://rs.eduh.ru/collecion.eduh.ru/
	Раздел 14. Повторение и систематизация знаний	0	0	0		http://rs.eduh.ru/collecion.eduh.ru/
163	Разделы «Слов и слово»	1	0	0		
66	Словообразование и приставки, в том числе, сложные слова	1	0	0	30.05	http://rs.eduh.ru
67	Употребление букв Ё и ѐ	1	0	0	31.05	http://rs.eduh.ru
68	Множественное число. Падежи.	1	0	0		http://rs.eduh.ru
69	Имена существительные и прилагательные в сложном предложении с прямой речью	1	0	0		http://rs.eduh.ru
70	Обобщающие повторения по курсу «Русский язык 5 класс»	1	0	0		http://rs.eduh.ru

Учебный курс «Русский язык»

Итоговые результаты освоения программы

	Количество часов			Дата окончания		Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)
	Теория	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
Раздел 1. Имя. Речь. Культура речи – 1 ч.	1	0	0			
Русский язык – язык на родном языке мира	1	0	0	01.09	01.09	https://m.edbo.ru/ta261734
Лексический язык и его норма	1	0	0	08.09	07.09	https://m.edbo.ru/ta261804
Культура речи. Речевая ситуация	1	0	0	05.09	02.09	https://m.edbo.ru/ta261980
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе – 7 ч.	7	1	0			
Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях	1	0	0	06.09	08.09	https://m.edbo.ru/ta261812
Повторение. Части речи.	1	0	0	06.09	06.09	https://m.edbo.ru/ta261834
Повторение. Орфограммы в окончании слов.	1	0	0	07.09	07.09	https://m.edbo.ru/ta261804
Повторение. Синонимы. Простые предложения. Знаки препинания в простых предложениях.	1	0	0	08.09	08.09	https://m.edbo.ru/ta261980
Повторение. Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0	11.09	11.09	https://m.edbo.ru/ta262030
Прямая речь. Диалог.	1	0	0	12.09	12.09	https://m.edbo.ru/ta262150
Входная контрольная работа	1	1	0	13.09	13.09	https://m.edbo.ru/ta262288
Раздел 3. Текст – 6 ч.	6	0	1			
Текст. Тема, основная мысль, название текста.	1	0	0	13.09	13.09	https://m.edbo.ru/ta262180
Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова в тексте.	1	0	0	14.09	14.09	https://m.edbo.ru/ta262510
Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0	15.09	15.09	https://m.edbo.ru/ta262650
Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0	18.09	18.09	https://m.edbo.ru/ta262706
Официально-деловой стиль речи.	1	0	0	19.09	19.09	https://m.edbo.ru/ta262990
Обобщающее предложение на тему «Текст».	1	0	1	20.09	20.09	https://m.edbo.ru/ta262380
Раздел 4. Лексикология. Культура речи – 22 ч.	22	1	4			
Слово и его лексическое значение	1	0	0	20.09	20.09	https://m.edbo.ru/ta266108
Р.Р. Обучающее сочинение по картине А.М.Горького «После дождя (лето)»	1	0	1	21.09	21.09	https://m.edbo.ru/ta266706
Иллюстративно-выразительные средства языка	1	0	0	22.09	22.09	https://m.edbo.ru/ta268202
Иллюстративно-выразительные средства языка	1	0	0	25.09	25.09	https://m.edbo.ru/ta268202
Общепользовательские слова в	1	0	0	26.09	26.09	https://m.edbo.ru/ta268480
Специализированного употребления	1	0	0	27.09	27.09	https://m.edbo.ru/ta268480

Профессионализмы	1	0	0	27.09	27.09	https://m.edbo.ru/fa266108
Диалектизмы	1	0	0	28.09	28.09	https://m.edbo.ru/fa266118
Р.р. Сжатое изложение «И.И.Даль» (устно).	1	0	1	29.09	29.09	https://m.edbo.ru/fa266123
Жаргонизмы	1	0	0	02.10	02.10	https://m.edbo.ru/fa266140
Эмоционально окрашенные слова	1	0	0	03.10	03.10	https://m.edbo.ru/fa266156
Иностранно-русские и транслитованные слова	1	0	0	04.10	04.10	https://m.edbo.ru/fa266164
Новые и устаревшие слова	1	0	0	04.10	04.10	https://m.edbo.ru/fa267168
Синонимы. Лексический разбор слова	1	0	0	05.10	05.10	https://m.edbo.ru/fa267664
Лексический анализ слова	1	0	0	06.10	06.10	https://m.edbo.ru/fa267664
Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	09.10	09.10	https://m.edbo.ru/fa267668
Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0	10.10	10.10	https://m.edbo.ru/fa267668
Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0	11.10	11.10	https://m.edbo.ru/fa267668
Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0	11.10	11.10	https://m.edbo.ru/fa267668
Повторение темы "Лексикология. Культура речи".	1	0	1	12.10	12.10	https://m.edbo.ru/fa267668
Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи".	1	1	0	13.10	13.10	https://m.edbo.ru/fa267670
Анализ контрольной работы по теме "Лексикология. Культура речи".	1	0	1	16.10	16.10	https://m.edbo.ru/fa267674
Раздел 5. Словообразование. Орфография – 27 ч.	27	1	5			
Морфема и словообразование как разделы лингвистики	1	0	0	17.10	17.10	https://m.edbo.ru/fa268944
Р.р. Обучающее сочинение по теме «Описание помещения» (устно).	1	0	1	18.10	18.10	https://m.edbo.ru/fa269548
Основные способы образования слов в русском языке.	1	0	0	18.10	18.10	https://m.edbo.ru/fa269840
Основные способы образования слов в русском языке.	1	0	0	19.10	19.10	https://m.edbo.ru/fa269840
Угнетенные слова	1	0	0	20.10	20.10	https://m.edbo.ru/fa269878
Р.р. Сочинение по теме «Описание помещения» (устно).	1	0	1	23.10	23.10	https://m.edbo.ru/fa269976
Буквы О и А в корне –КОС—КАС	1	0	0	24.10	24.10	https://m.edbo.ru/fa269976
Буквы О и А в корне –КОС—КАС	1	0	0	25.10	25.10	https://m.edbo.ru/fa269976
Буквы О и А в корне –ГОР—ГАР	1	0	0	25.10	25.10	https://m.edbo.ru/fa269976
Буквы О и А в корне –ГОР—ГАР	1	0	0	26.10	26.10	https://m.edbo.ru/fa269976
Буквы О и А в корне –ЗАР—ЗОР	1	0	0	27.10	27.10	https://m.edbo.ru/fa269976
Буквы О и А в корне –ЗАР—ЗОР	1	0	0	07.11	07.11	https://m.edbo.ru/fa269976
Буквы М – И после приставки	1	0	0	08.11	08.11	https://m.edbo.ru/fa269976
Буквы М – И после приставки	1	0	0	08.11	08.11	https://m.edbo.ru/fa269976
Гласные в приставках –ПРЕ- и ПРИ-	1	0	0	09.11	09.11	https://m.edbo.ru/fa269976

51	Группы слов по значению: существительные ИРЧ и ПРЧ	1	0	0	13.11	13.11	https://m.edunet.ru/fa/20414
52	Группы слов по значению: прилагательные ИРЧ и ПРЧ	1	0	0	14.11	14.11	https://m.edunet.ru/fa/20415
53	Соединительные: О - Е, в предложении	1	0	0	15.11	15.11	https://m.edunet.ru/fa/20416
54	Служебные: предлог	1	0	0	15.11	15.11	https://m.edunet.ru/fa/20417
55	Служебные: союз	1	0	0	15.11	15.11	https://m.edunet.ru/fa/20418
56	Рр. Сопоставление по заданию Р.Ф.Хузина «У океан (устно)»	1	0	0	16.11	16.11	https://m.edunet.ru/fa/20419
57	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	0	0	17.11	17.11	https://m.edunet.ru/fa/20420
58	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	0	0	20.11	20.11	https://m.edunet.ru/fa/20421
59	Обобщение по теме «Словообразование»	1	0	1	21.11	21.11	https://m.edunet.ru/fa/20422
60	Орфография. Культура речи.	1	0	1	22.11	22.11	https://m.edunet.ru/fa/20423
61	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	1	0	22.11	22.11	https://m.edunet.ru/fa/20424
62	Орфография. Культура речи.	1	0	1	23.11	23.11	https://m.edunet.ru/fa/20425
63	Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование»	1	0	1	23.11	23.11	https://m.edunet.ru/fa/20426
64	Раздел 6. Морфология. Культура речи.	119	0	0			
65	Орфография - 119 ч.						
66	Части речи в русском языке - 3 ч.	1	0	1			
67	Морфология как раздел лингвистики.	1	0	0	24.11	24.11	https://m.edunet.ru/fa/20427
68	Части речи в русском языке.	1	0	0	27.11	27.11	https://m.edunet.ru/fa/20428
69	Части речи и члены предложения	1	0	1	28.11	28.11	https://m.edunet.ru/fa/20429
70	Имя существительное - 19 ч.	19	1	2			
71	Имя существительное как часть речи	1	0	0	29.11	29.11	https://m.edunet.ru/fa/20430
72	Имя существительное как часть речи	1	0	0	29.11	29.11	https://m.edunet.ru/fa/20431
73	Разносклоняемые имена существительные.	1	0	0	30.11	30.11	https://m.edunet.ru/fa/20432
74	Имена в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	0	0	01.12	01.12	https://m.edunet.ru/fa/20433
75	Неисчисляемые имена существительные.	1	0	0	04.12	04.12	https://m.edunet.ru/fa/20434
76	Род неисчисляемых имен существительных.	1	0	0	05.12	05.12	https://m.edunet.ru/fa/20435
77	Имена существительные общего рода.	1	0	0	06.12	06.12	https://m.edunet.ru/fa/20436
78	Морфологический разбор существительных.	1	0	0	06.12	06.12	https://m.edunet.ru/fa/20437
79	ИЕ с именами существительными.	1	0	0	07.12	07.12	https://m.edunet.ru/fa/20438
80	ИЕ с именами существительными.	1	0	0	07.12	07.12	https://m.edunet.ru/fa/20439
81	Имена Ч и Ш в суффиксах существительных -ЧНК и -ШНК	1	0	0	08.12	08.12	https://m.edunet.ru/fa/20440
82	Имена Ч и Ш в суффиксах существительных -ЧНК и -ШНК	1	0	0	11.12	11.12	https://m.edunet.ru/fa/20441
83	Буквы Ч и Ш в суффиксах существительных -ЧНК и -ШНК	1	0	0	12.12	12.12	https://m.edunet.ru/fa/20442

82	Гласные в суффиксах существительных: Ц и Ч.	1	1	0	11.12	13.12	https://m.education.ru/la264480
83	Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	0	0	14.12	14.12	https://m.education.ru/la264480
84	Гласные О – Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	0	0	15.12	15.12	https://m.education.ru/la264480
85	Обобщающие лекции по теме «Имя существительное»	1	0	1	18.12	19.12	https://m.education.ru/la264480
86	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1	0	19.12	19.12	https://m.education.ru/la264480
87	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное»	1	0	1	20.12	20.12	https://m.education.ru/la264480
Имя прилагательное – 26 ч.		26	2	3			
88	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	20.12	20.12	https://m.education.ru/la264480
89	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	21.12	21.12	https://m.education.ru/la264480
90	Р.р. Обучающее значащее высказывание прироста (устно).	1	0	0	22.12	24.12	https://m.education.ru/la264480
91	Степени сравнения имен прилагательных.	1	0	0	25.12	25.12	https://m.education.ru/la264480
92	Степени сравнения имен прилагательных.	1	0	0	26.12	26.12	https://m.education.ru/la264480
93	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	0	0	27.12	29.12	https://m.education.ru/la264480
94	Качественные прилагательные.	1	0	0	27.12	29.12	https://m.education.ru/la264480
95	Относительные прилагательные.	1	0	0	28.12	28.12	https://m.education.ru/la264480
96	Относительные прилагательные.	1	0	0	29.12	29.12	https://m.education.ru/la264480
97	Притяжательные прилагательные.	1	0	0	13.01		https://m.education.ru/la264480
98	Притяжательные прилагательные.	1	0	0	16.01		https://m.education.ru/la264480
99	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	1	17.01		https://m.education.ru/la264480
100	НЕ с именами прилагательными.	1	0	0	17.01		https://m.education.ru/la264480
101	НЕ с именами прилагательными.	1	0	0	18.01		https://m.education.ru/la264480
102	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	0	0	19.01		https://m.education.ru/la264480
103	Р.р. Контрольное изложение по роману А.С.Пушкина «Дубровский»	1	1	0	22.01		https://m.education.ru/la264480
104	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	0	0	23.01		https://m.education.ru/la264480
105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	0	0	24.01		https://m.education.ru/la264480
106	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	0	0	24.01		https://m.education.ru/la264480

108	Работы по теме «График функции y = a · x + b»	1	0	1	25.01	https://m.education.ru/ta/26fd54
109	Работы по теме «График функции y = a · x + b»	1	0	0	26.01	https://m.education.ru/ta/26fd54
110	Работы по теме «График функции y = a · x + b»	1	0	0	29.01	https://m.education.ru/ta/26fd54
111	Обобщающее повторение по теме «Векторы»	1	0	0	30.01	https://m.education.ru/ta/26fd54
112	Контрольный диктант по теме «Векторы»	1	1	0	31.01	https://m.education.ru/ta/26fd54
113	Анализ контрольного диктанта по теме «Векторы»	1	0	1	01.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
Имя числительное – 19 ч.		19	1	3		
114	Имя числительное как часть речи	1	0	0	02.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
115	Общие грамматические значения имени числительного	1	0	0	03.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
116	Простые и составные числительные	1	0	0	04.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
117	Простые и составные числительные	1	0	0	05.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
118	Мужской род на конце и в середине числительных	1	0	0	07.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
119	Мужской род на конце и в середине числительных	1	0	0	07.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
120	Переломные числительные	1	0	0	08.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
121	Переломные числительные	1	0	0	09.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
122	Разряды количественных числительных	1	0	0	12.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
123	Числительные, обозначающие целые числа	1	0	0	13.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
124	Числительные, обозначающие целые числа	1	0	0	14.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
125	Дробные числительные	1	0	0	14.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
126	Дробные числительные	1	0	0	15.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
127	Собирательные числительные	1	0	0	16.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
128	Собирательные числительные	1	0	0	18.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
129	Морфологический разбор имени числительного	1	0	0	20.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
130	Обобщающее повторение по теме «Имя числительное»	1	0	1	21.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
131	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	1	0	21.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
132	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»	1	0	1	22.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
Местоимение – 21 ч.		21	1	4		
133	Местоимение как часть речи	1	0	0	23.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
134	Разряды местоимений	1	0	0	25.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
135	Личные местоимения	1	0	0	28.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
136	Личные местоимения	1	0	0	28.02	https://m.education.ru/ta/26fd54
		1	0	0	29.02	https://m.education.ru/ta/26fd54

139	Понимание значения местоимения		0	1	01.03	https://m.edbo.ru/fa27061a
140	Понимание значения местоимения		0	1	01.03	https://m.edbo.ru/fa27061b
141	Специальные местоимения		0	0	03.03	https://m.edbo.ru/fa27061c
142	Понимание значения местоимения		0	0	06.03	https://m.edbo.ru/fa27061d
143	Понимание значения местоимения		0	0	06.03	https://m.edbo.ru/fa27061e
144	Относительные местоимения		0	0	07.03	https://m.edbo.ru/fa27061f
145	Относительные местоимения		0	0	11.03	https://m.edbo.ru/fa27061g
146	Притяжательные местоимения		0	0	12.03	https://m.edbo.ru/fa27061h
147	Притяжательные местоимения		0	0	13.03	https://m.edbo.ru/fa27061i
148	Указательные местоимения		0	0	13.03	https://m.edbo.ru/fa27061j
149	Обозначительные местоимения		0	0	14.03	https://m.edbo.ru/fa27061k
150	Местоимения и другие части речи		0	0	15.03	https://m.edbo.ru/fa27061l
151	Морфологический разбор местоимений		0	0	18.03	https://m.edbo.ru/fa27061m
152	Обобщение по теме «Местоимения»		0	1	20.03	https://m.edbo.ru/fa27061n
153	Контрольный диктант по теме «Местоимения»		0	0	20.03	https://m.edbo.ru/fa27061o
154	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимения»		1	0	21.03	https://m.edbo.ru/fa27061p
155	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение (устное)		0	1	22.03	https://m.edbo.ru/fa27061q
	Главы - 29 ч.		0	1	04.04	https://m.edbo.ru/fa27061r
156	Главы как часть речи	29	1	2		https://m.edbo.ru/fa27061s
157	Главы как часть речи Практикум		0	0	05.04	
158	Реконструкция глагола		0	1	05.04	https://m.edbo.ru/fa27116a
159	Реконструкция глагола		0	0	09.04	https://m.edbo.ru/fa27116b
160	Использование личных глаголов в безличном значении		0	0	10.04	https://m.edbo.ru/fa27116c
161	Использование личных глаголов в безличном значении		0	0	10.04	https://m.edbo.ru/fa27116d
162	Глаголы переходные и непереходные		0	1	11.04	https://m.edbo.ru/fa27117a1a
163	Неиспользуемые глаголы. Неизвестные окончания		0	0	12.04	https://m.edbo.ru/fa27117a2
164	Иррегулярные окончания. Практикум		0	0	15.04	https://m.edbo.ru/fa27117a3
165	Всероссийская проверочная работа		0	0	16.04	https://m.edbo.ru/fa27117a4
166	Всероссийская проверочная работа		1	0	17.04	https://m.edbo.ru/fa27117a5
167	Анализ Всероссийской проверочной работы		0	0	17.04	https://m.edbo.ru/fa27117a6
168	Условные окончания		0	1	18.04	https://m.edbo.ru/fa27117a7
169	Условные окончания глаголов. Практикум		0	0	19.04	https://m.edbo.ru/fa27117a8
170	Повелительные окончания глаголов		0	0	22.04	https://m.edbo.ru/fa27117a9
171	Повелительные окончания глаголов. Практикум		0	0	23.04	https://m.edbo.ru/fa27117aa
172	Повелительные окончания глаголов. Практикум		0	0	24.04	https://m.edbo.ru/fa27117ab

172	Игры «Грамматика» по теме «Словообразование»	1	0	0	14.05	https://m.education.ru/6271436
174	Упражнения по теме «Словообразование»	1	0	0	14.05	https://m.education.ru/6271436
175	Упражнения по теме «Словообразование»	1	0	0	14.05	https://m.education.ru/6271436
176	Иллюстрированные упражнения	1	0	0	20.04	https://m.education.ru/6271436
177	Морфологический разбор глагола	1	0	0	21.04	https://m.education.ru/6271436
178	Административная контрольная работа	1	0	1	02.05	https://m.education.ru/6271436
179	Привлечение внимания к суффиксам глаголов	1	0	1	03.05	https://m.education.ru/6271436
180	Правила склонения глаголов	1	0	0	06.05	https://m.education.ru/6271436
181	Правила склонения глаголов. Приемы	1	0	0	07.05	https://m.education.ru/6271436
182	Обобщающее повторение по теме «Глагол»	1	0	1	08.05	https://m.education.ru/6271436
183	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	0	0	08.05	https://m.education.ru/6271436
184	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол»	1	1	1	13.05	https://m.education.ru/6271436
	Раздел 7. Повторение изученного в 4-классе - 28 ч.	1	0	1	14.05	https://m.education.ru/6271436
17	Повторение по теме «Разделы речи и их роль»	20	1	5	15.05	https://m.education.ru/6271436
18	Повторение по теме «Разделы речи и их роль»	1	0	0	15.05	https://m.education.ru/6271436
19	Повторение по теме «Орфография»	1	0	0	16.05	https://m.education.ru/6271436
20	Повторение по теме «Орфография»	1	0	0	17.05	https://m.education.ru/6271436
21	Повторение по теме «Орфография»	1	0	0	20.05	https://m.education.ru/6271436
22	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	0	1	21.05	https://m.education.ru/6271436
23	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	22.05	https://m.education.ru/6271436
24	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	22.05	https://m.education.ru/6271436
25	Повторение по теме «Лексикология и фразеология»	1	0	1	21.05	https://m.education.ru/6271436
26	Повторение по теме «Лексикология и фразеология»	1	0	0	24.05	https://m.education.ru/6271436
27	Итоговая контрольная работа	1	0	0	27.05	https://m.education.ru/6271436
28	Анализ итоговой контрольной работы	1	0	0	28.05	https://m.education.ru/6271436
29	Повторение по теме «Словообразование»	1	0	0	29.05	https://m.education.ru/6271436
30	Повторение по теме «Словообразование»	1	0	1	29.05	https://m.education.ru/6271436
31	Повторение по теме «Словообразование»	1	0	0	30.05	https://m.education.ru/6271436
32	Повторение по теме «Морфология»	1	0	0	31.05	https://m.education.ru/6271436
33	Повторение по теме «Морфология»	1	0	1		https://m.education.ru/6271436
34	Повторение по теме «Морфология»	1	0	0		https://m.education.ru/6271436
35	Обобщающее повторение по курсу «Русский язык в 4 кл.»	1	0	0		https://m.education.ru/6271436
36	Обобщающее повторение по курсу «Русский язык в 4 кл.»	1	0	1		https://m.education.ru/6271436

Наименование раздела и тем программы

Количество часов

лекции
контроль
промежу-
тные ра-
боты
приме-
нения
работы

Дата изучения
по
плану
по
факту

использованы (информационные ресурсы)

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения		использованы (информационные ресурсы)
		лекции	контроль промежу- тные ра- боты	приме- нения работы	по плану	по факту	
	Раздел 1. Введение - 1 ч.						
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0			
	Раздел 2. Повторение изученного в 3-4 классах - 7 часов						
2.	Слитное. Гласные	7	1	1	05.09	07.09	http://www.slovari.ru
3.	Звук и филология	1	0	0	16.09	06.09	http://www.slovari.ru
4.	Фонетика и орфография	1	0	0	07.09	07.09	http://www.slovari.ru
5.	Словосложение и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	0	0	12.09	11.09	http://www.slovari.ru
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	0	0	13.09	10.09	http://www.slovari.ru
7.	Выполнение контрольной работы	1	0	0	14.09	17.09	http://www.slovari.ru
8.	Анализ выполненной контрольной работы	1	1	0	19.09	18.09	http://www.slovari.ru
	Раздел 3. Текст. Слово речи - 2 часа						
9.	Текст. Диалог как текст. Виды диалог.	2	0	0	20.09	20.09	http://school-collection.edu
10.	Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	0	0	21.09	11.09	http://school-collection.edu
	Раздел 4. Морфология - 84 ч.						
	Причастие - 24 часа						
11.	Морфологические признаки глагола у причастия	24	4	4			
12.	Склонение причастий. Присоединение глагола в сложном предложении причастий	1	0	0	27.09	27.09	http://files.school-collection
13.	Присоединение глагола в сложном предложении причастий	1	0	0	28.09	23.09	http://www.school-collection
14.	Причастный оборот.	1	0	0	03.10	03.10	http://www.school-collection
15.	Постоянные знаки предложения при причастном обороте.	1	0	0	04.10	21.10	http://www.school-collection
16.	Действительные и страдательные причастия	1	0	0	05.10	05.10	http://www.school-collection
17.	Времена и формы страдательных причастий	1	0	0	10.10	17.10	http://www.school-collection
18.	Действительные причастия настоящего времени	1	0	0	11.10	11.10	http://www.school-collection
19.	Действительные причастия прошедшего времени	1	0	0	12.10	12.10	http://www.school-collection
20.	Р.р. Изложение по тексту Т.Сухомлиной-Толстой	1	0	0	17.10	18.10	http://www.school-collection
21.	Страдательные причастия настоящего времени	1	1	0	18.10	18.10	http://www.school-collection
22.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	0	0	19.10	19.10	http://www.school-collection
					24.10	27.10	http://www.school-collection

Контрольный диктант по теме «Причастие»						
Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие» в суффиксальной причастий	1	0	1	26.10	26.10	http://www.kokch.kts.ru/cdn
Гласные перед И и Ю в суффиксах страдательных причастий	1	0	0	07.11	07.11	http://www.kokch.kts.ru/cdn
Она и две буквы и в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0	08.11	08.11	http://vedl.ucoz.ru
Она и две и в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	0	0	09.11	09.11	http://repitoe.ucoz.ru
Морфологический разбор причастия	1	0	1	14.11	14.11	http://www.ucoz.ru/site/2361
Р.р. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»	1	1	0	15.11	15.11	http://files.school-collection
Связное и раздельное написание не с причастием	1	0	0	16.11	16.11	http://files.school-collection
Буквы з и ж после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0	21.11	21.11	http://vedl.ucoz.ru
Обобщающий диктант по теме «Причастие»	1	0	1	22.11	22.11	http://www.kokch.kts.ru/cdn
Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	1		23.11	23.11	http://www.kokch.kts.ru/cdn
Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие»	1	0	1	28.11	28.11	http://vedl.ucoz.ru
Депричастие – 3 часа	3	1	2			
Депричастие как часть речи	1	0	0	29.11	29.11	http://www.ucoz.ru/site/2361
Депричастный оборот	1	0	0	30.11	30.11	http://files.school-collection
Решение заданий по депричастиям	1	0	0	05.12	05.12	http://files.school-collection
Депричастие несовершенного вида	1	0	0	06.12	06.12	http://files.school-collection
Депричастие совершенного вида	1	0	0	07.12	07.12	http://vedl.ucoz.ru
Морфологический разбор депричастия	1	0	1	12.12	12.12	http://www.kokch.kts.ru/cdn
Контроль по теме «Депричастие»	1	0	1	13.12	13.12	http://vedl.ucoz.ru
Контрольный диктант по теме «Депричастие»	1	1	0	14.12	14.12	http://repitoe.ucoz.ru
Анализ контрольного диктанта по теме «Депричастие»	1	0	0	18.12	18.12	http://files.school-collection
Наречие – 18 часов	18	2	1			
Наречие как часть речи. Разряды наречий	1	0	0	20.12	20.12	http://files.school-collection
Р.р. Подготовленная речь по картине «Первый снег»	1	0	0	23.12	23.12	http://files.school-collection
Р.р. Сочинение по картине «Первый снег»	1	1	0	26.12	26.12	http://vedl.ucoz.ru
Наречия сравнительной степени	1	0	0	27.12	27.12	http://vedl.ucoz.ru
Морфологический разбор наречия	1	0	1	28.12	28.12	http://www.kokch.kts.ru/cdn

№ п/п	№	0	1	16.01	
Буква е – и в приставках е- и е- отрицательных наречий	1	0	0	17.01	http://web.asu.ru
Один и две буквы и в наречиях иде, и	1	0	0	18.01	http://www.edu.ru/card/2361
Один и две буквы и в наречиях иде, и	1	0	0	21.01	http://flex.school-collection
Буквы о и о после шипящих на конце наречий	1	0	0	24.01	http://flex.school-collection
Буквы о и о на конце наречий	1	0	0	25.01	http://multa.info/multa?id
Буквы о и о на конце наречий	1	0	0	30.01	http://gvozdekova.ucoz.ru/in
Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	31.01	http://www.kokch.ky.ru/edu
Слитное и раздельное написание приставки и в наречиях	1	0	0	01.02	http://vcd.ucoz.ru
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	0	0	06.02	http://repetitor.1c.ru/
Повторение по теме «Наречия»	1	0	1	07.02	http://www.edu.ru/card/2361
Административная контрольная работа	1	1	0	08.02	http://flex.school-collection
Анализ административной контрольной работы	1	0	1	13.02	http://flex.school-collection
Учебно-научная речь. 4 час	1	0	0		http://multa.info/multa?id
Отец. Учебный диалог	1	0	0	14.02	http://gvozdekova.ucoz.ru
Категория состояния – 4 часа	4	0	0		
Категория состояния. Морфологический разбор категории состояния.	1	0	0	13.02	http://web.asu.ru
Р.р. Подготовка к сочинению – изложению по тексту Е.Наруцкого «Обыкновенная жизнь»	1	0	0	20.02	http://gvozdekova.ucoz.ru/in
Р.р. Сжатое изложение по тексту Е.Наруцкого «Обыкновенная жизнь»	1	1	0	21.02	http://www.edu.ru/card/2361
Обобщенное повторение по теме «Категория состояния»	1	0	1	22.02	http://flex.school-collection
Предлог – 6 часов	6	0	0		
Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	27.01	http://multa.info/multa?id
Предлог как часть речи.	1	0	0	28.02	http://gvozdekova.ucoz.ru/in
Упорядочение предлогов.	1	0	0	29.02	http://www.kokch.ky.ru/edu
Непрямые и прямые предлоги	1	0	0	01.03	http://vcd.ucoz.ru
Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	0	0	06.03	http://repetitor.1c.ru/
Слитное и раздельное написание сложных предлогов	1	0	0	07.03	http://gvozdekova.ucoz.ru/in
Словосочетание – 9 часов	9	0	1		
Словосочетание как часть речи. Простые и сложные словосочетания	1	0	0	13.03	http://flex.school-collection
Словосочетания простые и сложные	1	0	0	13.03	http://multa.info/multa?id

Задача между простыми предложениями и сложным предложением	1	0	0	14.05	http://www.kokch.kz.ru/aida
Сопоставление предложений	1	0	0	10.05	http://www.kokch.kz.ru/aida
Полномысленные предложения. Морфологический разбор предложения	1	0	0	20.05	http://vesti.asia.ssu.ru
Сложные предложения: союз, так как, чтобы	1	0	0	21.05	http://repetitor.kz.ru
Обобщающие предложения по теме «Слова и предложения»	1	0	0	04.04	http://grodikova.ucoz.ru/aida
Обобщающие предложения по теме «Слова и предложения»	1	0	1	09.04	http://vesti.asia.ssu.ru
Частица – II класс					
Частица как часть речи	11	1	1	10.04	http://repetitor.kz.ru
Разряды частиц. Формообразовательные частицы	1	0	0	11.04	http://grodikova.ucoz.ru/aida
Самостоятельные частицы	1	0	0	18.04	http://files.school-collection.edu.ru
Разделные и дефисные наречные частицы	1	0	0	17.04	http://files.school-collection.edu.ru
Разделные и дефисные наречные частицы	1	0	0	18.04	http://vesti.asia.ssu.ru/aida
Морфологический разбор частиц	1	0	0	21.04	http://grodikova.ucoz.ru/aida
Срочные частицы: не и ни	1	0	1	28.04	http://www.kokch.kz.ru/aida
Различные предложения и частицы	1	0	0	25.04	http://vesti.asia.ssu.ru
Частица со, приставка по, охват имени	1	0	0	03.05	http://repetitor.kz.ru
Всесторонняя примерочная работа	1	0	0	07.05	http://grodikova.ucoz.ru/aida
Всесторонняя примерочная работа	1	1	0	08.05	http://files.school-collection.edu.ru
Междометие – 2 часа					
Междометие как часть речи	2	0	0	14.05	http://vesti.asia.ssu.ru/aida
Дефис и междометие. Закон предложения при междометии	1	0	0	15.05	http://grodikova.ucoz.ru/aida
Раздел 5. Повторение изученного – 4 часа					
Повторение по теме «Разделы науки о языке»	8	0	0	16.05	http://www.kokch.kz.ru/aida
Повторение по теме «Обобщающие и графические задания и упражнения»	1	0	0	21.05	http://vesti.asia.ssu.ru
Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	0	0	21.05	http://grodikova.ucoz.ru/aida
Итоговая контрольная работа	1	0	0	21.05	http://files.school-collection.edu.ru
Повторение по теме «Слитное. Пунктуация»	1	0	0	28.05	http://vesti.asia.ssu.ru/aida
Повторение по теме «Слитное. Пунктуация»	1	0	0	29.05	http://grodikova.ucoz.ru/aida
Обобщающее изложение в курсе «Русский язык 7 класса»	1	0	0	30.05	http://www.kokch.kz.ru/aida
Обобщающее изложение в курсе «Русский язык 7 класса»	1	1	0		http://vesti.asia.ssu.ru
Обобщающее изложение в курсе «Русский язык 7 класса»	1	0	1		http://repetitor.kz.ru

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Защитные (информационные) образовательные ресурсы
		всего	лекционные работы	практические работы	по плану	по факту	
	Раздел 1. Введение – 1 ч.						
1.	Функции русского языка в современном мире.	1	0	0			
	Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 7 классах				01.09	07.09	http://rus.1september.ru
2.	Повторение по теме «Разделы науки о языке».	9	1	3			
3.	Повторение по теме «Фонетика и графика. Орфография»	1	0	0	01.09	05.09	http://language.sfu.ru
4.	Повторение по теме «Морфология и словообразование»	1	0	1	07.09	04.09	http://www.philology.ru/dtd/
5.	Повторение по теме «Морфология и словообразование»	1	0	0	08.09	05.09	http://rus.novosib.ru
6.	Повторение по теме «Лексикалогия и фразеология»	1	0	1	12.09	14.09	http://www.philology.ru/dtd/
7.	Повторение по теме «Морфология и синтаксис»	1	0	0	14.09	11.09	http://www.philology.ru/dtd/
8.	Повторение по теме «Морфология и синтаксис»	1	0	0	15.09	13.09	http://www.ruslang.ru
9.	Повторение по теме «Стили речи. Строение текста»	1	0	1	19.09	18.09	http://www.rutonia.ru
10.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	21.09	21.09	http://ruin.issn.ru
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация – 79 часов				22.09	24.09	http://www.ru.kare.ru
	Синтаксис – 1 час	79	8	15			
11.	Словосочетание.	3	0	1			
12.	Виды связи слов в словосочетании.	1	0	0	26.09	22.09	http://lib.ru/lingua/
13.	Грамматические значения словосочетаний	1	0	0	28.09	23.09	http://www.ruslingua.ru
	Предложения – 76 часов				29.09	24.09	http://magical.rusland.ru
14.	Строение и грамматические значения предложений.	76	7	14			http://www.ruth.ru
15.	Источники предложений	1	0	0	03.10	05.10	http://www.ruslang.ru
16.	Р.р. Характеристика предложения	1	0	0	05.10	06.10	http://yarus.spsu.ru
17.	Переход слов в предложения. Логические ударения.	1	0	1	08.10	06.10	http://www.rusland.ru
18.	Подлежащее	1	0	0	10.10	30.10	http://www.stavri.ru
19.	Административная контрольная работа	1	0	0	12.10	24.10	http://www.ruspal.ru
20.	Составное сложное сказуемое.	1	0	0	13.10	13.10	http://www.ito-ib.ru
21.	Составное простое сказуемое.	1	0	0	17.10	14.10	http://www.ruslang.ru
22.	Составное именное сказуемое.	1	0	0	18.10	15.10	http://ruca.philol.ssu.ru
23.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	20.10	15.10	http://www.philology.ru/dtd/
24.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	24.10	24.10	http://www.philology.ru
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0	26.10	24.10	http://ruslang.karelia.ru

26	Дифференциал	1	0	1	27.10	28.10	http://www.100milit.ru/100
27	Дифференциал	1	0	0	07.11	08.11	http://character.webhost.ru
28	Определение	1	5	0	08.11	09.11	http://marketing.mos.ru
29	Определение	1	0	0	10.11	11.11	http://www.ayvostok.ru
30	Применение	1	0	0	14.11	15.11	http://soft.soc.mos.ru
31	Применение	1	0	0	16.11	17.11	http://dic.academic.ru
32	Обществознание. Основные виды общества	1	0	0	17.11	18.11	http://www.speakers.ru/dict
33	Обществознание. Основные виды общества	1	0	0	21.11	22.11	http://www.slovoznani.com
34	Р.р. Оутерская (сублимная) рева	1	0	0	23.11	24.11	http://www.martovskoe.ru
35	Обобщающее повторение по теме «Исторические типы предложения»	1	0	0	24.11	25.11	http://www.ruskiymir.ru
36	Контрольный диктант по теме «Исторические типы предложения»	1	1	1	28.11	29.11	http://www.ruscenter.ru
37	Основные группы самостоятельных предложений. Предложения определительно-личные	1	0	0	30.11	30.11	http://www.opencourse.ru
38	Предложения неопределенно-личные	1	0	0	01.12	02.12	http://alavalka.mos.ru
39	Безличные предложения	1	0	0	05.12	06.12	http://www.ruscenter.ru
40	Безличные предложения	1	0	0	07.12	08.12	http://www.gramota.ru
41	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по картине К.Юона «Мартовское плыние»	1	0	0	08.12	09.12	http://www.1september.ru
42	Р.р. Контрольное сочинение по картине К.Юона «Мартовское плыние»	1	1	0	12.12	12.12	http://www.gramma.ru
43	Начальные предложения	1	1	0	14.12	14.12	http://language.edu.ru
44	Начальные предложения	1	0	0	15.12	15.12	http://www.philolog.ru/dict
45	Понятие о сложном предложении	1	0	0	19.12	19.12	http://www.ruskiytop.ru
46	Понятие и истинные предложения	1	0	0	21.12	21.12	http://www.philolog.ru/dict
47	Обобщающее повторение по теме «Однородные предложения»	1	0	0	22.12	23.12	http://www.philolog.ru/dict
48	Понятие об однородных членах	1	0	1	26.12	26.12	http://www.ruslang.ru
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1	0	0	28.12	29.12	http://www.nabanta.ru
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и существительными при них	1	0	0	29.12	30.12	http://mult.kost.ru
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и существительными при них	1	0	0	10.01		http://www.m.kost.ru
		1	0	0	18.01		http://www.gramota.ru

52.	Обособленные члены, связанные сочинительными союзами и предложения при них.				13.01	http://www.philology.ru
53.	Обособленные члены при однородных членах.	1	0	0	23.01	http://cbr.ru/dlang.ru
54.	Обособленные члены при однородных членах.	1	0	0	23.01	http://www.machalynsk.ru
55.	Обособленные предложения по теме «Однородные члены предложения».	1	0	1	26.01	http://stage-pd.ru/skonstr/
56.	Контрольный листок по теме «Однородные члены предложения».	1	1	0	30.01	http://www.rash.ru
57.	Понятие об обособлении.	1	0	0	01.02	http://www.rusocprez.ru
58.	Обособленные определения и приложения.	1	0	0	02.02	http://yarus.spsn.ru
59.	Обособленные определения и приложения.	1	0	0	06.02	http://www.ruskoed.ru
60.	Обособленные определения и приложения.	1	0	0	08.02	http://www.alinari.ru
61.	Обособленные определения и приложения.	1	0	0	09.02	http://www.rupyd.ru
62.	Обособленные обстоятельства.	1	0	0	13.02	http://www.be-ib.ru
63.	Обособленные обстоятельства	1	0	0	15.02	http://www.rusadlang.ru
64.	Обособленные обстоятельства	1	0	0	16.02	http://function.phil.lomonosov.ru
65.	Обособленные обстоятельственных членов предложения.	1	0	0	20.02	http://www.philology.rudan.ru
66.	Обособленные обстоятельственных членов предложения.	1	0	0	22.02	http://www.philology.ru
67.	Обособленные предложения по теме «Обособленные члены предложения».	1	0	1	27.02	http://rindlang.karelia.ru
68.	Р.р. Контрольное изложение «Суворова»	1	1	0	29.02	http://www.ibe.rash.ru/ibe/
69.	Обращение и знаки препинания при нем.	1	0	0	01.03	http://character777.com
70.	Обращение и знаки препинания при нем.	1	0	0	05.03	http://starling.riset.ru
71.	Пример «Обращение как живой свидетель истории»	1	0	1	07.03	http://www.rash.ru
72.	Видные члены и видные предложения. Знаки препинания при них.	1	0	0	12.03	* http://real.umc.ru
73.	Видные члены и видные предложения. Знаки препинания при них.	1	0	0	14.03	http://ibe.academic.ru
74.	Р.р. Сжатое изложение «Давыдов (рассказ)»	1	0	1	15.03	http://www.speak.ru/medict/
75.	Вставные конструкции	1	0	0	19.03	http://www.altegra.ru
76.	Обособленные предложения по теме «Предложения с обращениями, шестыми членами и междометиями»	1	0	1	21.03	http://www.ruscanon.ru
77.	Контрольный листок по теме «Предложения с обращениями, шестыми членами и междометиями».	1	1	0	22.03	http://www.ruskiy.net



74.	Анализ контрольного диктанта по теме «Ирреальность с отрицанием, модальные глаголы и их сочетания»	1	0	1	04.04	http://www.gramota.ru
75.	Подготовка к проекту «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»	1	0	1	07.04	http://www.opendict.ru
80.	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»				09.04	http://yandex.ru
81.	Всероссийская проверочная работа	1	0	0	11.04	http://www.russianfield.ru
82.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	12.04	http://www.gramota.ru
83.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	0	0	16.04	http://www.1september.ru
84.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	0	1	18.04	http://www.gramota.ru
85.	Предложения с косвенной речью. Знаки прямой речи косвенной.	1	0	0	19.04	http://langage.edu.ru
86.	Предложения с косвенной речью. Знаки прямой речи косвенной.	1	0	1	23.04	http://www.philolog.ru/dict/
87.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0	25.04	http://ru.rudolph.ru
88.	Р.р. Подготовка к контрольному изложению «А.Азбукина»	1	0	0	26.04	http://www.philolog.ru/dict/
89.	Р.р. Контрольное изложение «А.Азбукина»	1	1	0	02.05	http://www.philolog.ru/dict/
Раздел 4. Повторение изученного в 8 классе – 13 часов		13	0	3		
90.	Проект «Русское предложение и синтаксис»	1	0	0	03.05	http://www.ruthenia.ru
91.	Повторение по теме «Сложноподчиненное»	1	0	0	07.05	http://ru.it-ebooks.info
92.	Повторение по теме «Двуоставное предложение»	1	0	0	14.05	http://www.ru.kitov.ru
93.	Повторение по теме «Двуоставное предложение»	1	0	0	16.05	http://www.gramota.ru
94.	Повторение по теме «Одноставные предложения»	1	0	0	17.05	http://philolog.ru/dict/
95.	Повторение по теме «Одноставные предложения»	1	0	0	21.05	http://dfl.ru/lang.ru
96.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	0	0	23.05	http://www.mobilizatsia.ru
97.	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	1	0	0	24.05	http://magyar.naukaonline.ru
98.	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	1	0	1	28.05	http://www.rudn.ru
99.	Повторение по теме «Предложения вводными словами»	1	0	0	30.05	http://www.ruscorp.ru
100.	Повторение по теме «Предложения вводными словами»	1	0	0	31.05	http://www.sps.ru
101.	Обобщающее повторение по курсу «Русский язык 8 класс»	1	0	0		http://www.sps.ru
102.	Обобщающее повторение по курсу «Русский язык 8 класс»	1	0	1		http://www.ruskoed.ru

